

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПОДРОСТОК»

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я люблю английский»
(формирование иноязычной коммуникативной компетенции)**

Оренбург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы	3
1.1.2. Актуальность программы	3
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	4
1.1.5. Срок освоения, уровни и объем программы	5
1.1.6. Формы обучения и виды занятий.....	5
1.1.7. Режим занятий.....	6
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
1.3.1. Учебный план	7
1.3.2. Содержание учебного плана.. Ошибка! Закладка не определена.	
1.4. Планируемые результаты.....	40
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	43
2.1. Календарный учебный график	44
2.2. Условия реализации программы	67
2.3. Формы аттестации	68
2.4. Оценочные материалы	69
2.5. Методические материалы	70
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	75
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	78

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я люблю английский» имеет *социально-гуманитарную направленность*. Она способствует формированию у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции; развитию у них познавательных процессов: памяти, внимания, воображения, мышления и фонематического слуха; воспитанию уважительного отношения к представителям других стран.

1.1.2. Актуальность программы

Роль английского языка в современном мире переоценить невозможно. Он популярен во всех странах как язык международной коммуникации.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Исследования отечественных и зарубежных лингвистов, психологов показали, что младший школьный возраст в жизни ребёнка является периодом наиболее высокой «языковой ориентации», в частности, особой восприимчивости детей этого возраста к звуковой стороне речи.

В ряде документов по развитию системы дополнительного образования предусматривается необходимость воспитания у подрастающего поколения приверженности к ценностям, закрепленным в Конституции РФ: социальной активности, толерантности, ответственности за поступки, добросовестности, дисциплинированности, социальной ответственности.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р) прямо указывает на «...создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.15 № 996-р) также предусматривает «...создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации».

Социальный заказ на нравственное и коммуникативное развитие учащихся, создание условий для их адаптации к жизни в обществе, исходит от обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих и был получен по результатам социологических исследований.

Таким образом, данная образовательная программа, ориентированная на формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, является на сегодняшний день актуальной.

1.1.3. Отличительные особенности программы

При написании программы автором были проанализированы существующие программы той же направленности педагогов дополнительного образования Баговой Л.Н «Планета английского языка» (ГБОУ «Детская академия творчества «Солнечный город», г. Нальчик), Антоновой Е.А «Английский для первоклассников» (МБУДО «Дом детского творчества № 5, г. Иркутск), Кравцова С.Л «Занимательный английский» (МБУДО ЦДО Багаевского района), Новиковой Е.В «Hello, friends» (МАУДО «ЦВР «Подросток» г. Оренбург).

Данная программа имеет ряд отличительных особенностей от вышеперечисленных программ в содержательном, методическом и технологическом аспектах

Отличительные особенности *содержательного аспекта* заключаются в использовании материалов учебного пособия «Round up» Evans Virginia, Dooley Jenny, Osipova Marina, пособий Гацкевич М. А «Мои первые темы по английскому языку» и «Начинаем говорить по-английски».

В методическом аспекте – это использование авторской методики обучению чтению Марианны и Клары Кауфман «Как научиться читать по-английски», а также в использовании методов и приёмов педагогики удивления.

В технологическом аспекте – это использование арт-педагогической технологии и эдьютеймент технологии, что помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию обучения с учётом способностей обучающихся.

1.1.4. Адресат программы

Программа разработана с учётом возрастных особенностей учащихся 7-10 лет.

Младший школьный возраст является самым благоприятным периодом для изучения иностранного языка.

Дети 7-8 лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. Учащиеся способны запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у них создана соответствующая установка и им очень важно запомнить тот или иной

материал. Легче всего это происходит в игре. Игра создаёт прекрасные условия для овладения языком, игра способствует развитию интереса к иностранному языку, поэтому в ходе реализации данной программы широко используются игровые технологии.

У детей 9-10 лет идёт развитие теоретического мышления, анализируют и сравнивают, аналитическое мышление начинает набирать силу. Иностранный язык в этом возрасте усваивается гораздо легче. Основной деятельностью для них становится учение, формируются и развиваются интеллектуальные и познавательные способности. Активно продолжает развиваться память, внимание, восприятие, мышление и, конечно же, речь.

1.1.5. Срок освоения, уровни и объём программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я люблю английский» рассчитана на 4 года обучения.

Первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 72 часа, третий год обучения – 72 часа, четвёртый год обучения – 72 часа. Всего 288 часов.

Содержание программы построено по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. Стартовый уровень (первый год обучения) – предполагает знакомство с алфавитом, правилами чтения, лексикой по темам.

2. Базовый уровень (второй-четвёртый год обучения) – предполагает расширение знаний по грамматике, фонетике, лексике, умения читать и писать английские слова, понимать транскрипции.

Программа основана на общедидактических принципах: связи теории и практики, доступности и посильности, научности, сознательности и активности, наглядности, прочности овладения знаниями, учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

1.1.6. Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Обучение проводится на русском и английском языках.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я люблю английский» предусматривает использование следующих форм организации образовательного процесса (по классификации В.И. Андреева):

Общие (отражающие специфику взаимодействия участников педагогического процесса):

– групповая.

Внутренние (доминирующие образовательные цели):

– вводное занятие;

– занятие изучения и первичного закрепления новых знаний и умений;

– занятие по углублению знаний;

– занятия по систематизации и обобщению знаний;

– занятия по контролю знаний, умений и навыков;

- практическое занятие;
- комбинированные формы занятий.

Внешние (отражающие особенности передачи учебного материала):

- конкурсы, викторины.

1.1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятия – 40 минут, согласно нормам санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции посредством освоения основных видов речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения и письма.

Задачи:

Воспитательные:

- формировать общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- воспитывать уважительное отношение к представителям других стран;
- формировать готовность следовать основным нравственным нормам.

Развивающие:

- формировать способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу на занятии;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать познавательные процессы: память, внимание, воображение, мышление и фонематический слух.

Обучающие:

- формировать теоретические знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка;
- формировать умения общения на английском языке;
- формировать навыки устной и письменной речи на английском языке.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Учебный план (1 год обучения, стартовый уровень)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
	Вводное занятие	1	1		Опрос
I.	Раздел «Давайте познакомимся»	6	2	4	
1.1.	What is your name?	1	1		Опрос
1.2.	How old are you?	1		1	Наблюдение
1.3.	Where are you from?	1	1		Беседа
1.4.	My name is...	1		1	Диагностическая игра
1.5.	I am from Russia	1		1	Диагностическая игра
1.6.	Занятие-соревнование «Давайте познакомимся!»	1		1	Наблюдение
II.	Раздел «Моя семья»	7	2	5	
2.1	Я и моя семья	1	1		Беседа
2.2	В гости к бабушке и дедушке	1		1	Наблюдение
2.3	Всей семьёй в зоопарк	1		1	Диагностическая игра
2.4	Семейные праздники	1	1		Беседа
2.5	Домашние питомцы	1		1	Наблюдение
2.6	Нам весело живётся, мы песенку поём	1		1	Диагностическая игра
2.7	Занятие-соревнование «Моя семья»	1		1	Викторина
III.	Раздел «Цветик-семицветик»	5	1	4	
3.1	Радуга-дуга	1	1		Опрос
3.2	Мой любимый цвет	1		1	Наблюдение
3.3	Светофор	1		1	Наблюдение
3.4	Цветоигры	1		1	Диагностическая игра
3.5	Занятие-обобщение	1		1	Наблюдение
IV.	Раздел «Времена года»	10	2	8	

4.1	То жара, то дождик льётся, то дороги снег занёс	1	1		Беседа
4.2	Свети нам, солнышко, свети!	1		1	Наблюдение
4.3	Моё любимое время года	1		1	Наблюдение
4.4	Праздники	1	1		Беседа
4.5	Дед Мороз и Санта Клаус	1		1	Наблюдение
4.6	С Рождеством!	1		1	Наблюдение
4.7	С Новым годом!	1		1	Концерт
4.8	Диалоги о зиме	1		1	Наблюдение
4.9	Цвета времён года	1		1	Диагностические игры
4.10	Занятие-обобщение	1		1	Диагностические игры
V.	Раздел «Мир моих увлечений»	14	4	10	
5.1	Игрушки для девочек и мальчиков	1	1		Беседа
5.2	Это лягушка? Это собака?	1		1	Наблюдение
5.3	Угадай, кто это?	1		1	Диагностическая игра
5.4	Мамочка, любимая моя	1		1	Концерт
5.5	Похожие слова	1		1	Наблюдение
5.6	Как много у меня игрушек!	1	1		Опрос
5.7	Разноцветные игрушки	1		1	Наблюдение
5.8	В магазине игрушек	1		1	Наблюдение
5.9	Раз, два, три – игру начни!	1		1	Диагностические игры
5.10	Я сегодня сбилась с ног, у меня пропал щенок	1	1		Беседа
5.11	What game do you like to play?	1		1	Наблюдение
5.12	I like to ride...	1	1		Опрос
5.13	Нам весело живётся, мы песенку поём	1		1	Концерт (битва хоров)
5.14	Занятие-обобщение	1		1	Наблюдение
VI.	Раздел «Мир вокруг меня»	13	3	10	
6.1	Школьные принадлежности	3	1	2	Опрос, диагностические игры

6.2	На улице	1		1	Наблюдение
6.3	Мы едем, едем, едем...	1		1	Наблюдение
6.4	Без чего нельзя в дороге	1		1	Наблюдение
6.5	Мебель в моей комнате	1		1	Наблюдение
6.6	Я люблю гулять	1	1		Опрос
6.7	Я вижу...	1		1	Наблюдение
6.8	Профессии	3	1	2	Опрос, наблюдение, диагностические игры
6.9	Занятие-обобщение	1		1	Наблюдение
VII.	Раздел «Что я умею делать»	7	3	4	
7.1	Я умею прыгать, бегать, плавать....	1	1		Беседа
7.2	Что умеют делать животные.	1		1	Наблюдение
7.3	Я умею играть в....	1		1	наблюдение
7.4	Я могу. Я не могу.	1	1		Опрос
7.5	На стадионе	1		1	наблюдение
7.6	Части тела	1		1	Диагностическая игра
7.7	Когда живётся дружно, что может лучше быть!	1		1	Диагностические игры
VIII.	Раздел «Повторение»	8	2	6	Опрос, наблюдение
	Итоговое занятие	1		1	Викторина
	Всего:	72	19	53	

Учебный план (2 год обучения, базовый уровень)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
	Вводное занятие	1	1		Опрос
I.	Раздел «Welcome back»	6	2	4	
1.1	Знакомство, семья, профессии	2	1	1	Опрос, наблюдение
1.2	Игрушки		1		Опрос
1.3	Игры			1	Тестирование
1.4	Животные	2		2	Тестирование
II.	Раздел «Овощи, фрукты, прочие продукты»	12	5	7	

2.1	Фрукты. Овощи	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.2	Ягоды.	1		1	Тестирование
2.3	Let's go to the market!	2	1	1	Опрос, тренировочные упражнения
2.4	Съедобное – несъедобное	1		1	Тренировочные упражнения
2.5	Вкусная еда	2	1	1	Беседа, самостоятельная работа
2.6	Завтрак, обед, ужин	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.7	What do you like to eat?	2	1	1	Опрос, тестирование
III.	Раздел «Распорядок дня»	12	5	7	
3.1	Дни недели	2	1	1	Опрос, тренировочные упражнения
3.2	Который час?	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.3	Моё утро	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.4	Мой день	2	1	1	Опрос, тренировочные упражнения
3.5	После уроков	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.6	День английского школьника	1		1	Тренировочные упражнения
3.7	Мой шаг вперёд. Повторение	1		1	самостоятельная работа
IV.	Раздел «Мир вокруг меня»	12	4	8	
4.1	Школьные принадлежности	2	1	1	Опрос, тренировочные упражнения
4.2	Мой дом (Home, sweet home)	2	1	1	Опрос, тестирование
4.3	Предметы мебели	1		1	Наблюдение
4.4	Предметы интерьера	1		1	Тестирование
4.5	На кухне	1		1	Наблюдение
4.6	Кто живёт в моей квартире	2	1	1	Опрос, тренировочные упражнения
4.7	Встречаем гостей	2	1	1	Опрос, наблюдение

4.8	Мой шаг вперёд	1		1	Самостоятельная работа
V.	Раздел «Одежда»	8	3	5	
5.1	Моя одежда	2	1	1	Опрос, наблюдение
5.2	Прогноз погоды	2	1	1	Опрос, тестирование
5.3	Мой любимый наряд	2	1	1	Опрос, тренировочные упражнения
5.4	Обувь	1		1	Тестирование
5.5	Мой шаг вперёд. Повторение	1		1	Тестирование
VI.	Раздел «Времена года»	4	1	3	
6.1	Осень	1	1		Беседа
6.2	Зима	1		1	Наблюдение
6.3	Весна	1		1	Тренировочные упражнения
6.4	Лето	1		1	Тестирование
VII.	Раздел «Праздники»	8	4	4	
7.1	С Рождеством!	2	1	1	Беседа, наблюдение
7.2	С Новым годом!	2	1	1	Беседа, концерт
7.3	Праздники, отмечаемые в Великобритании	2	1	1	Опрос, наблюдение
7.4	Мамочка любимая моя	2	1	1	Беседа, наблюдение
VIII.	Раздел «Повторение»	8	4	4	Опрос, контрольные задания
	Итоговое занятие	1		1	Викторина
	Всего:	72	29	43	

Учебный план (3 год обучения, базовый уровень)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
	Вводное занятие	1	1		Опрос
I.	Раздел «Welcome back»	6	3	3	
1.1	Весёлая грамматика	2	1	1	Опрос, тренировочные упражнения
1.2	Моя семья	2	1	1	Опрос, наблюдение

1.3	Времена года	1		1	Тренировочные упражнения
1.4	Овощи, фрукты, прочие продукты				Наблюдение
II.	Раздел «Обо мне»	7	2	5	
2.1	Can you speak English?	4	1	3	Опрос, тренировочные упражнения
2.2	What do you have?	3	1	2	Опрос, тренировочные упражнения
III.	Раздел «Распорядок дня»	14	5	9	
3.1	Дни недели	2	1	1	Беседа, тестирование
3.2	Который час?	2	1	1	Опрос, тестирование
3.3	Are you an early riser?	3	1	2	Опрос, наблюдение
3.4	Why do you like to go to school?	3	1	2	Опрос, наблюдение
3.5	How do you like spending your free time?	3	1	2	Опрос, тренировочные упражнения
3.6	Мой шаг вперёд. Повторение	1		1	Контрольные задания
IV.	Раздел «Мир вокруг меня»	15	6	9	
4.1	Are you a theatre-goer?	4	2	2	Опрос, тренировочные упражнения
4.2	How often do you help your Mum about the house?	4	1	3	Опрос, наблюдение
4.3	Are you a good eater?	4	2	2	Беседа, тренировочные упражнения
4.4	What is there?	2	1	1	Опрос, наблюдение
4.5	Мой шаг вперёд. Повторение	1		1	Самостоятельная работа
V.	Раздел «Одежда»	9	3	6	
5.1	Do you like wearing jeans?	3	1	2	Опрос, наблюдение
5.2	What colour are your eyes?	2	1	1	Опрос, наблюдение
5.3	Are we different?	3	1	2	Опрос, контрольное чтение
5.4	Мой шаг вперёд. Повторение	1		1	Самостоятельная работа

VI.	Раздел «Времена года»	6	2	4	
6.1	What is the weather like today?	3	1	2	Опрос, наблюдение
6.2	Why do you like summer so much?	3	1	2	Опрос, наблюдение, тестирование
VII.	Раздел «Праздники»	8	4	4	
7.1	С Рождеством!	2	1	1	Беседа, наблюдение
7.2	С Новым годом!	2	1	1	Беседа, концерт
7.3	Праздники, отмечаемые в Великобритании	2	1	1	Опрос, наблюдение
7.4	Мамочка любимая моя	2	1	1	Беседа, наблюдение
VIII.	Раздел «Повторение»	6	3	3	Опрос, контрольные задания
	Итоговое занятие	1		1	Викторина
	Всего:	72	28	46	

Учебный план (4 год обучения, базовый уровень)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
	Вводное занятие	1	1		Опрос
I.	Раздел «My Family and I»	5	2	3	
1.1	Alice and her Family	2	1	1	Опрос, тестирование
1.2	My sister and brother	1		1	Тренировочные упражнения
1.3	My Mother	1	1		Опрос
1.4	My Father	1		1	Наблюдение
II.	Раздел «The place where I live»	6	2	4	
2.1	East or West, Home is Best	3	1	2	Опрос, тренировочные упражнения
2.2	Welcome to our home!	3	1	2	Беседа, тренировочные упражнения
III.	Раздел «My friend»	4	2	2	
3.1	My friend called....	4	2	2	Опрос, наблюдение
IV	Раздел «Daily life»	10	5	5	
4.1	My Morning	2	1	1	Опрос, наблюдение
4.2	In the Afternoon	2	1	1	Опрос, тренировочные упражнения
4.3	In the Evening	2	1	1	Опрос, тестирование
4.4	Shopping	2	1	1	Опрос, наблюдение
4.5	Clothing	2	1	1	Опрос, контрольное чтение
V.	Раздел «School life»	10	5	5	
5.1	My School Life	2	1	1	Опрос, наблюдение
5.2	My English Lessons	2	1	1	Опрос, тренировочные упражнения
5.3	Her School Day	2	1	1	Опрос, тестирование

5.4	My Favourite Subject	4	2	2	Опрос, контрольное чтение
VI.	Раздел «My Future Profession»	4	2	2	
6.1	I want to be a....	4	2	2	Опрос, тренировочные упражнения
VII.	Раздел «Days off»	9	4	5	
7.1	My day off	3	1	2	Опрос, тестирование
7.2	Liz and her Day off	4	2	2	Опрос, наблюдение
7.3	Yesterday We went to the Zoo	2	1	1	Опрос, контрольное чтение
VIII.	Раздел «Hobbies»	8	4	4	
8.1	My hobby	2	1	1	Беседа, наблюдение
8.2	Sport in my life	4	2	2	Опрос, тренировочные упражнения
8.3	Collecting	2	1	1	Опрос, наблюдение
IX.	Раздел «Favourite animals»	8	4	4	
9.1	My Favourite animals	2	1	1	Опрос, наблюдение
9.2	Lions and Tigers	2	1	1	Опрос, контрольное чтение
9.3	Parrots	2	1	1	Беседа, тренировочные упражнения
9.4	My pet	2	1	1	Опрос, наблюдение
X.	Раздел «Повторение»	6	3	3	Беседа, контрольные упражнения
	Итоговое занятие	1		1	Викторина, отзывы детей и родителей
	Всего:	72	34	38	

1.3.2. Содержание учебного плана Содержание учебного плана (1 год обучения) Стартовый уровень

Вводное занятие. Let's begin!

Теория: Введение в предмет. Правила техники безопасности. Знакомство с курсом «Я люблю английский»

Форма контроля: опрос.

Раздел I. «Давайте познакомимся»

Тема 1.1. What is your name?

Теория: как здороваться и прощаться по-английски, структура What is your name? Английский алфавит. Входная диагностика.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.2. How old are you?

Практика: фонетическая разминка, тренировка детей в понимании и употреблении лексики и структур. Песня «How old are you?» Зарядка «Put your finger...». Счёт до 10. Игра «London bridge»

Лексика: dog, frog, donkey, monkey, ball, doll, cock, clock.

Английский алфавит. Входная диагностика.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 1.3. Where are you from?

Теория: структуры Where are you from? I am from Russia.

Английский алфавит. Входная диагностика.

Форма контроля: беседа.

Тема 1.4. My name is....

Практика: фонетическая разминка, тренировка детей в понимании и употреблении лексики (названия животных, счёт до 10) и структур. Песня «Where are you from?» Зарядка «Put your finger...» Стих «Дело было в сентябре». Английский алфавит.

Форма контроля: диагностическая игра «Интервью».

Тема 1.5. I am from Russia

Практика: фонетическая разминка, закрепление лексического материала, структур. Песни и зарядки. Английский алфавит.

Форма контроля: диагностическая игра «Are you...?».

Тема 1.6. Занятие-соревнование «Давайте познакомимся!»

Практика: пройденные лексика и структуры. Английский алфавит.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел II. «Моя семья»

Тема 2.1. Я и моя семья

Теория: лексика: father, mother, sister, brother, family.

Знакомство с книгой Марианны и Клары Кауфман «Как научиться читать по-английски» Английский алфавит.

Форма контроля: беседа.

Тема 2.2. В гости к бабушке и дедушке

Практика: стихотворение «Моя семья», песня про семью.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2.3. Всей семьёй в зоопарк

Практика: лексика: zoo, tiger, hippo, donkey, zebra, monkey, crocodile, elephant, lion, fox, bear, wolf.

закрепление ранее изученной лексики, игра «Кто сбежал из зоопарка», игра «Рыбалка», песня «What do you see?»

Форма контроля: диагностическая игра «Кто сбежал из зоопарка».

Тема 2.4. Семейные праздники

Теория: введение новой лексики: aunt, uncle, cousin, son, daughter, birthday, present, Happy Birthday. Стихотворение «My family», «День рождения», структура I have.

Форма контроля: беседа.

Тема 2.5. Домашние питомцы

Практика: лексика: названия домашних животных (hen, cat, chicken, pig, mouse, hamster, goose, horse, tortoise, cock, cow, duck, rabbit, frog). Лото «Животные», песня «What do you see?»

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2.6. Нам весело живётся, мы песенку поём

Практика: песни и стихи о семье, названия животных. Игры «Переводчики», «Кто сбежал из зоопарка».

Форма контроля: диагностическая игра «Угадай мелодию».

Тема 2.7. Занятие-соревнование «Моя семья»

Практика: повторение лексики и структур.

Форма контроля: викторина «Now, I know...».

Раздел III. «Цветик-семицветик

Тема 3.1. Радуга-дуга

Теория: лексика: red, green, blue, yellow, orange, white, black, brown, pink, rainbow, употребление союза and, тренировка правильного произношения слов-названий цветов. Песенка: «I can sing a rainbow»

Форма контроля: опрос.

Тема 3.2. Мой любимый цвет

Практика: структура I like, закрепление ранее изученной лексики, структур, игра «Светофор»

Форма контроля: наблюдение.

Тема 3.3. Светофор

Практика: тренировка правильного произношения изученной лексики, структур. Счёт до десяти, названия животных.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 3.4. Светоигры

Практика: лото «Цвета», игры «Mr.Crocodile», «Светофор».

Форма контроля: диагностическая игра.

Тема 3.5. Занятие-обобщение

Практика: повторение лексики и структур.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел IV. «Времена года»

Тема 4.1. То жара, то дождик льётся, то дороги снег занёс

Теория: лексика summer, autumn, winter, spring; отработка правильного произношения, стихотворения о временах года, песня «Rain, rain, go away...»

Форма контроля: беседа.

Тема 4.2. Свети нам, солнышко, свети!

Практика: лексика sky, cold, hot, frosty, warm, словосочетания blue sky, cold winter, hot summer, игра «Winter – summer. Песня «Spring is green».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.3. Моё любимое время года

Практика: I like... summer. Лексика по теме «Семья», «Цветик-семицветик»

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.4. Праздники

Теория: стихотворение «Merry Christmas!», песня «New Year»

Форма контроля: беседа.

Тема 4.5. Дед Мороз и Санта Клаус

Практика: стихотворение «Merry Christmas!» песня «New Year», Дед Морозы в разных странах. Промежуточная диагностика.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.6. С Рождеством!

Практика: разучивание песен, стихотворений. Промежуточная диагностика.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.7. С Новым годом!

Практика: разучивание песен, стихотворений.

Форма контроля: концерт.

Тема 4.8. Диалоги о зиме

Практика: I like winter. I can... in winter.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.9. Цвета времён года

Практика: Spring is green. Autumn is yellow, отработка навыков правильного произношения.

Форма контроля: диагностические игры «Лото».

Тема 4.10. Занятие-обобщение

Практика: Spring is green. Autumn is yellow, отработка навыков правильного произношения.

Форма контроля: диагностические игры.

Раздел V. «Мир моих увлечений»

Тема 5.1. Игрушки для девочек и мальчиков

Теория: лексика: Teddy bear, doll, игрушки-животные; ship, plane, train, car, ball, toy, play. Стихотворение: «One, two, three, four, five-I caught the fisha live...Игра «Будь внимателен!»

Форма контроля: беседа.

Тема 5.2. Это лягушка? Это собака?

Практика: Игра «Yes-No». Is it a dog?

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5.3. Угадай, кто это?

Практика: лексика: dolphin, penguin, telephone, Lego, computer, robot, структура What have you got? Детям предлагается догадаться о значении новых слов, тренировка правильного произношения, игры «Будь внимателен», «Лесенка».

Форма контроля: диагностическая игра «Is it a...».

Тема 5.4. Мамочка любимая моя

Практика: разучивание песен, стихотворений о маме.

Форма контроля: концерт.

Тема 5.5. Похожие слова

Практика: употребление усвоенных речевых образцов в связном монологическом высказывании. Cat – bat, dog – frog, hare – bear, train – plain, donkey – monkey, ball – doll, cock – clock, car – star, mouse – house. Игра «Рифмы».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5.6. Как много у меня игрушек!

Теория: названия игрушек, множественное число.

Форма контроля: опрос.

Тема 5.7. Разноцветные игрушки

Практика: What color is your toy? игра «Волшебный мешочек», «Рифмы», песни и рифмовки об игрушках, составление словосочетаний black cat, red car, green frog.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5.8. В магазине игрушек

Практика: Can I help you? Give me a ..., please, названия игрушек. Игра «Магазин».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5.9. Раз, два, три – игру начни!

Практика: игры «Будь внимателен», «Лото», «Кого нет», «Магазин», «Волшебный мешочек».

Форма контроля: диагностические игры.

Тема 5.10. Я сегодня сбилась с ног, у меня пропал щенок

Теория: лексика – предлоги on, in, under; стишок «Где мои игрушки?» песня «Where is my little black?»

Форма контроля: беседа.

Тема 5.11. What game do you like to play?

Практика: названия подвижных игр – leapfrog, hide-and-see, tag, hop scotch. Структура I like to play...закрепление новой лексики, отработка правильного произношения.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5.12. I like to ride...

Теория: лексика: названия животных и предметов, на которых можно покататься. I like to ride...

Форма контроля: опрос.

Тема 5.13. Нам весело живётся, мы песенку поём

Практика: ранее изученные стихи и песни. Игра «Угадай мелодию»

Форма контроля: концерт (битва хоров).

Тема 5.14. Занятие-обобщение

Практика: закрепление лексического материала, понимание на слух изученных структур. Игра «Лото».

Форма контроля: наблюдение.

Раздел VI. «Мир вокруг меня»

Тема 6.1. Школьные принадлежности

Теория: введение новой лексики: school, classroom, pupil, teacher, a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a pencil-box, a school-bag, a book, a copy-book.

Практика: закрепление лексического материала. Игра «Собери портфель», «Что пропало»

Форма контроля: опрос, диагностические игры.

Тема 6.2. На улице

Практика: лексика: transport, traffic light, driver, passenger, yard, have a look, in the street, square, bridge. Работа над правильным произношением новых слов. Песенка-игра «London bridge».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 6.3. Мы едем, едем, едем...

Практика: лексика trolleybus, lorry, car, train, plane, bus, ship, bicycle, motorcycle; формирование навыков самоконтроля. Игра «Светофор»: рифмовка Stop! Look! Listen! Стихотворение «Как мы ездим»

Форма контроля: наблюдение.

Тема 6.4. Без чего нельзя в дороге

Теория: лексика clock, pen, book, bag, mirror, umbrella

Практика: закрепление лексического материала, понимание на слух изученных структур. Игра «Собери чемодан».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 6.5. Мебель в моей комнате

Практика: описание комнаты, структура I've got a.... in my room.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 6.6. Я люблю гулять

Теория: структура I like to walk. Let's go to....

Форма контроля: опрос.

Тема 6.7. Я вижу...

Практика: отработка правильного произношения. Структура I see...

Форма контроля: наблюдение.

Тема 6.8. Профессии

Теория: лексика: doctor, teacher, driver, policeman, vet, singer

Практика: закрепление лексического материала. Игра «Угадай профессию».

Форма контроля: опрос, наблюдение, диагностические игры.

Тема 6.9. Занятие-обобщение

Практика: стихотворение «В городе», игра «Лото», игра «Угадай, кто я».

Форма контроля: наблюдение.

Раздел VII. «Что я умею делать?»

Тема 7.1. Я умею прыгать, бегать, плавать...

Теория: структура: I can jump, run, fly, swim, go, run, jump, climb, sleep.

Форма контроля: беседа.

Тема 7.2. Что умеют делать животные

Практика: игра «I am a bear, you are a hare».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 7.3. Я умею играть в ...

Практика: лексика: football, basketball, hockey, skating, running; структура I can play football. And you?

Форма контроля: наблюдение.

Тема 7.4. Я могу. Я не могу

Теория: структуры: I can ...I cannot...

Форма контроля: опрос.

Тема 7.5. На стадионе

Практика: тренировка детей в аудировании и употреблении глаголов – движения; игра «Simon says», рифмовка-зарядка «Hand sup, hand down»

Форма контроля: наблюдение.

Тема 7.6. Части тела

Практика: названия частей тела: head, shoulders, hands, eyes, ears, cheeks. Игра «Simon says»

Форма контроля: диагностическая игра.

Тема 7.7. Когда живётся дружно, что может лучше быть!

Практика: повторение и закрепление изученной лексики, структур; игры-зарядки.

Форма контроля: диагностические игры.

Раздел VIII. «Повторение»

Теория: структуры и лексика, изученные в течение учебного года

Практика: повторение и закрепление изученных в течении года лексики и структур. Итоговая диагностика.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Итоговое занятие «Now, I know...»

Практика: Повторение и подведение итогов за год. Определение результативности работы за год. Рекомендации педагога. Отзывы детей и родителей.

Форма контроля: викторина.

Содержание учебного плана (2 год обучения)

(Базовый уровень)

Вводное занятие

Теория: правила поведения на занятии, инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: опрос

Раздел I. «Welcome back»

Тема: 1.1. Знакомство, семья, профессии

Теория: Неопределённый артикль. Правила чтения. Входная диагностика.

Практика: тренировка детей в самостоятельном использовании ответных реплик; тренировка в употреблении слов, обозначающих членов семьи, профессии; игры, зарядки. Входная диагностика.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Тема: 1.2. Игрушки

Теория: Ед., и мн., число имён существительных, лексика по теме «Игрушки». Правила чтения. Входная диагностика.

Форма контроля: опрос.

Тема: 1.3. Игры

Практика: тренировка детей в самостоятельном использовании ответных реплик; тренировка в употреблении слов, обозначающих игры. Зарядки.

Форма контроля: тестирование.

Тема: 1.4. Животные

Практика: тренировка детей в самостоятельном использовании ответных реплик; тренировка в употреблении слов, обозначающих животных. Зарядки.

Форма контроля: тестирование.

Раздел II. «Овощи, фрукты, прочие продукты»

Тема 2.1. Фрукты. Овощи

Теория: лексика: fruit, apple, pear, orange, lemon, plum, banana, pineapple, melon, water-melon, apricot, peach, vegetables, cabbage, carrot, beet, onion, potato, tomato, cucumber. Тренировка детей в аудировании и употреблении новых слов с использованием речевого образца I like...I don't like.

Тренировка детей в аудировании и употреблении новых слов. Ед и мн., число. Правила чтения – О.

Практика: игра «В саду», стихотворение «Фруктовый червячок»

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 2.2. Ягоды

Практика: введение новой лексики: berry, raspberry, strawberry, currant, cherry, grapes. Personal Pronouns. Правила чтения I, Y, O.

лото «Ягодная поляна».

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.3. Let's go to the market

Теория: The verb "to be". Правила чтения –I типа слога.

Практика: игра «Что нам нужно для... компота?», структуры Let's go to the market. Give me.

Форма контроля: опрос, тренировочные упражнения.

Тема 2.4. Съедобное – несъедобное

Практика: The verb "to be". Правила чтения –I типа слога.

Игра «съедобное - несъедобное», Vegetables are very good. Игра «Show me».

Форма контроля: тренировочные упражнения.

Тема 2.5. Вкусная еда

Теория: лексика: cheese, sugar, jam, honey, sweet, biscuit, cake, ice-cream, appetite. The verb “to be”. Правила чтения –II типа слога, А.

Практика: закрепление лексического материала. Понимание на слух грамматических структур. Стихотворение: «Если к чаю ждёшь ты друга», игра «What is missing?»

Форма контроля: беседа, самостоятельная работа.

Тема 2.6. Завтрак, обед, ужин

Теория: введение новой лексики: breakfast, dinner, supper, sandwich, soup, spaghetti, bread, butter, egg, sausage, yogurt, porridge, milk, ham, meat.

Личные местоимения, глагол to be. Правила чтения II типа слога - Е

Практика: отработка навыков говорения; конструкции I am glad to see you, sit down, please, not at all, do you like...? Thank you very much, You are welcome. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Стихотворение: «Help your mummy cook the dinner...»

Форма контроля: Опрос, наблюдение.

Тема 2.7. What do you like to eat?

Теория: Личные местоимения, глагол to be. Правила чтения II типа слога - Е

Практика: понимание структуры What do you like to eat? I like to eat...

Форма контроля: Опрос, тестирование.

Раздел III. «Распорядок дня»

Тема 3.1. Дни недели

Теория: лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Указательные местоимения – this, that, these, those.

Практика: закрепление лексического материала.

Форма контроля: опрос, тренировочные упражнения.

Тема 3.2. Который час?

Теория: лексика: названия дней недели. Структура What's the time? Правила чтения.

Практика: закрепление лексического материала.

Форма контроля: Опрос, наблюдение.

Тема 3.3. Моё утро

Теория: лексика: Названия дней недели, названия частей суток. Структура What's the time? Правила чтения – О.

Практика: закрепление лексического материала.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Тема 3.4. Мой день

Теория: лексика: Названия дней недели. Структура What's the time?

Правила чтения II тип слога – I, O, U. Притяжательный падеж.

Практика: закрепление лексического материала.

Форма контроля: опрос, тренировочные упражнения.

Тема 3.5. После уроков

Теория: лексика: Названия дней недели. Структура What's the time?

Правила чтения II тип слога – I, O, U. Притяжательный падеж.

Практика: закрепление лексического материала.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Тема 3.6. День английского школьника

Практика: лексика: Названия дней недели. Структура What's the time?

Правила чтения– сочетания согласных sh, ch. Притяжательный падеж.

Закрепление лексического материала.

Форма контроля: тренировочные упражнения.

Тема 3.7. Мой шаг вперёд. Повторение

Практика: лексика: Названия дней недели. Структура What's the time?

Правила чтения. Закрепление лексического материала.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Раздел IV. «Мир вокруг меня»

Тема 4.1. Школьные принадлежности

Теория: лексика: school, classroom, pupil, teacher, a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a pencil-box, a school-bag, a book, a copy-book.

III тип слога – a+r, o+r. I can...

Практика: закрепление лексического материала.

Форма контроля: опрос, тренировочные упражнения.

Тема 4.2. Мой дом (Home, sweet home)

Теория: лексика: flat, house, room, bedroom, bathroom, sitting –room, kitchen, hall, window, door, wall, floor, ceiling; конструкция: It's a ..., Look, it's..., I have it. It's a lamp;

Практика: тренировка детей в аудировании и употреблении слов – названий комнат и их описаний. Правила чтения – e+r, i+r, u+r

Форма контроля: опрос, тестирование.

Тема 4.3. Предметы мебели

Практика: Правила чтения – th. Speak English (повелительные предложения). Закрепление лексического материала. Понимание на слух грамматических структур. Стихотворение: «Help your mummy cook the dinner...» Стихотворение: «I can eat my dinner», игра «What is missing?»

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.4. Предметы интерьера

Практика: Чтение слов с сочетанием th. Let's play. Игра «Show me».

Форма контроля: тестирование.

Тема 4.5. На кухне

Практика: лексика: fork, spoon, cup, plate, knife, glass, dish. Тренировка детей в аудировании и употреблении новых слов. Рифмовка «Please, give me...» Игра «Show me».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.6. Кто живёт в моей квартире

Теория: правила чтения сочетания согласных ng, глагол to be.

Практика: названия членов семьи, домашних питомцев, совершенствование умений, необходимых для употребления изученного материала. Закрепление лексического материала. Понимание на слух грамматических структур, члены семьи, домашние питомцы.

Форма контроля: опрос, тренировочные упражнения.

Тема 4.7. Встречаем гостей

Теория: тренировка детей в названии новых глаголов в известных речевых образцах: I can clean..., I make my bed. Правила чтения сочетания согласных.

Практика: песенка-рифмовка: This is a way I wash my hands...

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Тема 4.8. Мой шаг вперёд

Практика: повторение и закрепление лексики и структур, грамматических правил.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Раздел V. «Одежда»

Тема 5.1. Моя одежда

Теория: тематическая лексика: названия предметов одежды и обуви – dress, blouse, skirt, shirt, gloves, t-shirt, boots, shorts, shoes, socks, hat, cap, jeans, sweater, scarf. Present Simple.

Практика: отработка правильного произношения новой лексики.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Тема 5.2. Прогноз погоды

Теория: What's the weather like? It's windy today (sunny, cloudy, rainy, foggy, cold, warm, freezing, hot, frosty), тематическая лексика: названия предметов одежды и обуви

Практика: отработка речевых навыков говорения; продолжение обучению аудированию текстов-загадок; закрепление пройденного лексического материала; продолжение формирования навыка ведения диалогической и монологической речи.

Форма контроля: опрос, тестирование.

Тема 5.3. Мой любимый наряд

Теория: тематическая лексика: названия предметов одежды и обуви – dress, blouse, skirt, shirt, gloves, t-shirt, boots, shorts, shoes, socks, hat, cap, jeans, sweater, scarf.

Практика: отработка речевых навыков говорения; продолжение обучению аудированию текстов-загадок; закрепление пройденного лексического материала; продолжение формирования навыка ведения диалогической и монологической речи.

Форма контроля: опрос, тренировочные упражнения.

Тема 5.4. Обувь

Практика: slippers, shoes, boots, trainers; отработка правильного произношения. How many...?

Форма контроля: тестирование.

Тема 5.5. Мой шаг вперёд. Повторение

Практика: I like...изученная лексика по теме.

Форма контроля: тестирование.

Раздел VI. «Времена года»

Тема 6.1. Осень

Теория: осенняя лексика: autumn, apple, cloud, cold, coat, harvest, leaves, September, October, November, vegetables, umbrella.

Форма контроля: беседа.

Тема 6.2. Зима

Практика: грамматические упражнения, зимняя лексика: December, January, February, snow, snowman, snowball, snowflakes, winter, mittens, penguin

Форма контроля: наблюдение.

Тема 6.3. Весна

Практика: весенняя лексика: spring, springtime, March, April, May, Let's go for a walk; грамматические упражнения.

Форма контроля: тренировочные упражнения.

Тема 6.4. Лето

Практика: летняя лексика: summer, June, July, August, flowers, sun, grass, river

Форма контроля: тестирование.

Раздел VII. «Праздники»

7.1. С Рождеством!

Теория: новая лексика: Father Christmas, Santa, candle, elf, star, Christmas tree, gift, bell, reindeer, bauble, sleigh, stocking, Merry Christmas.

Практика: употребление новой лексики, разучивание тематических песен и стихов. Промежуточная диагностика.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

7.2. С Новым годом!

Теория: новая лексика: Father Christmas, Santa, candle, elf, star, Christmas tree, gift, bell, reindeer, bauble, sleigh, stocking, Merry Christmas, Happy New Year.

Практика: употребление новой лексики, разучивание тематических песен и стихов.

Форма контроля: беседа, концерт.

7.3. Праздники, отмечаемые в Великобритании

Теория: новая лексика: Halloween, New Year, Christmas, Boxing Day, April Fool's day, Easter Day.

Практика: употребление новой лексики, разучивание тематических песен и стихов.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

7.4. Мамочка любимая моя

Теория: новая лексика: Mother's Day, holiday, family, children, flowers, dear mummy.

Практика: употребление новой лексики, разучивание тематических песен и стихов.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Раздел VIII. «Повторение»

Теория: грамматические правила по изученным темам. Итоговая диагностика.

Практика: повторение и закрепление изученных в течении года лексики и структур.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Итоговое занятие

Практика: Повторение и подведение итогов за год. Определение результативности работы за год. Рекомендации педагога.

Форма контроля: викторина.

Содержание учебного плана (3 год обучения) (Базовый уровень)

Вводное занятие

Теория: правила поведения на занятии, инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: опрос.

Раздел I. «Welcome back»

1.1. Весёлая грамматика

Теория: повторение грамматических правил (правила построения предложения, английские глаголы)

Практика: отработка лексики и структур в устной и письменной речи. Закрепление грамматического материала в упражнениях (местоимения, формы глагола to be, множественное число имён существительных, глагол have got/has got). Аудирование. Входная диагностика.

Форма контроля: опрос, тренировочные упражнения.

1.2. Моя семья

Теория: лексика по теме: aunt, brother, child, children, cousin, daughter, father, grandchildren, granddaughter, grandfather, mother, parents, relatives, sister, son, uncle.

Практика: отработка лексики и структур в устной и письменной речи. Закрепление грамматического материала в упражнениях (местоимения, формы глагола to be, множественное число имён существительных, глагол have got/has got). Аудирование.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

1.3. Времена года

Практика: spring, summer, autumn, winter. Песня «Spring is green», «Seasons». Закрепление грамматического материала в упражнениях (местоимения, формы глагола to be, множественное число имён существительных, глагол have got/has got). Аудирование.

Форма контроля: тренировочные упражнения.

1.4. Овощи, фрукты, прочие продукты

Практика: названия продуктов, овощей и фруктов. Игра «Лото». Закрепление грамматического материала в упражнениях (местоимения, формы глагола to be, множественное число имён существительных, глагол have got/has got). Аудирование.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел II. «Обо мне»

2.1. Can you speak English?

Теория: лексика по теме: can, to dance, to play the piano, to ride a horse, to sing songs, to read books, to write letters, to count, to eat, to drink. Грамматика: употребление прилагательных, степени сравнения прилагательных, личные местоимения.

Практика: отработка лексики в устной и письменной речи. Чтение и прослушивание диалогов из пособия М.А. Гацкевич «Начинаем говорить по-английски». Закрепление грамматического материала в упражнениях.

Форма контроля: опрос, тренировочные упражнения.

2.2. What do you have?

Теория: лексика по теме: little, clever, old, funny, nice, big, new, lazy, brave, clean, hungry, fat, silly, dirty, short, beautiful, angry, happy, colourful, long. Грамматика: употребление прилагательных, степени сравнения прилагательных, личные местоимения.

Практика: отработка лексики в устной и письменной речи. Чтение и прослушивание диалогов из пособия М.А. Гацкевич «Начинаем говорить по-английски». Закрепление грамматического материала в упражнениях.

Форма контроля: опрос, тренировочные упражнения.

Раздел III. «Распорядок дня»

3.1. Дни недели

Теория: лексика по теме: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Предлоги времени.

Практика: отработка лексики в устной и письменной речи. Знакомство с песней «What does he do on Monday». Закрепление грамматического материала в упражнениях.

Форма контроля: беседа, тестирование.

3.2. Который час?

Теория: лексика по теме: What's the time? It's one o'clock. Предлоги времени.оборот There is, there are...

Практика: отработка лексики в устной и письменной речи. Просмотр видеозанятия по теме. Лото. Закрепление грамматического материала в упражнениях.

Форма контроля: опрос, тестирование.

3.3. Are you an early riser?

Теория: лексика по теме: to get up, to clean one's teeth, to take a shower, to dry oneself, to brush one's hair, to put on, to wake up, to wash one's face and hands.

Do you like to get up early? Грамматика: употребление прилагательных, степени сравнения прилагательных, личные местоимения.

Практика: отработка лексики в устной и письменной речи. Чтение и прослушивание диалогов из пособия М.А. Гацкевич «Начинаем говорить по-английски». Закрепление грамматического материала в упражнениях.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

3.4. Why do you like to go to school?

Теория: лексика по теме: to leave the house, to go to school, to have lessons at school, to get good marks, to write on the blackboard, to stay after classes, school canteen, to come home, to go home, to do homework, to listen to music, to go for a walk, to watch TV. Грамматика: притяжательный падеж.

Практика: отработка лексики в устной и письменной речи. Чтение и прослушивание диалогов из пособия М.А. Гацкевич «Начинаем говорить по-английски». Закрепление грамматического материала в упражнениях.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

3.5. How do you like spending your free time?

Теория: тематическая лексика: время, распорядок дня. Устная тема «How do you like spending your free time?». Предлоги времени, места и направления.

Практика: монолог и составление письменного рассказа по теме «Распорядок дня». Чтение текстов по теме. Аудирование. Грамматические упражнения.

Форма контроля: опрос, тренировочные упражнения.

3.6. Мой шаг вперёд. Повторение.

Практика: повторение ранее изученной лексики и структур. Грамматические упражнения.

Форма контроля: контрольные задания.

Раздел IV. «Мир вокруг меня»

4.1. Are you a theatre-goer?

Теория: тематическая лексика: to go to the theatre, to go to the cinema, to go to the country, to go to a museum, to learn English, to travel abroad, to make friends. Грамматика: простое настоящее время.

Практика: отработка лексики в устной и письменной речи. Чтение и прослушивание диалогов из пособия М.А. Гацкевич «Начинаем говорить по-английски». Закрепление грамматического материала в упражнениях.

Форма контроля: опрос, тренировочные упражнения.

4.2. How often do you help your mum about the house?

Теория: тематическая лексика: to help about the house, to clean a room, to wash clothes, to sweep the floor, to lay the table, to have supper, to make supper. Грамматика: простое настоящее время.

Практика: отработка лексики в устной и письменной речи. Чтение и прослушивание диалогов из пособия М.А. Гацкевич «Начинаем говорить по-английски». Закрепление грамматического материала в упражнениях.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

4.3. Are you a good eater?

Теория: тематическая лексика: sugar, bread, butter, spaghetti, soup, juice, an egg, porridge, salt, pepper, pizza, chocolate, tea, salad, water, jam, hamburger, a lemon, an apple, a banana, an orange, grapes, a melon, a watermelon, tomatoes, cucumbers, onions, vegetables, ice-cream, milk, cheese, sausage. Грамматика: простое настоящее время, повелительные предложения.

Практика: отработка лексики в устной и письменной речи. Чтение и прослушивание диалогов из пособия М.А. Гацкевич «Начинаем говорить по-английски». Закрепление грамматического материала в упражнениях.

Форма контроля: беседа, тренировочные упражнения.

4.4. What is there?

Теория: тематическая лексика: What is your hobby? Do you always know where your things are? Грамматика: простое настоящее время, повелительные предложения.

Практика: отработка лексики в устной и письменной речи. Чтение и прослушивание диалогов из пособия М.А. Гацкевич «Начинаем говорить по-английски». Закрепление грамматического материала в упражнениях.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

4.5. Мой шаг вперёд. Повторение.

Практика: отработка лексики в устной и письменной речи. Чтение и прослушивание диалогов из пособия М.А. Гацкевич «Начинаем говорить по-английски». Закрепление грамматического материала в упражнениях.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Раздел V. «Одежда»

5.1. Do you like wearing jeans?

Теория: лексика по теме: shoes, jeans, a shirt, a skirt, trousers, a dress, a suit, to dress, to try on, a jacket, a T-shirt, slippers, socks, a school uniform. Грамматика: длительное настоящее время.

Практика: отработка грамматического материала в устных и письменных упражнениях. Прослушивание текста из пособия М.А. Гацкевич «Начинаем говорить по-английски», вопросно-ответная работа, пересказ.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

5.2. What colour are your eyes?

Теория: лексика по теме: a head, a neck, hair, a face, a nose, a mouth, an ear, an eye, a body, a shoulder, a hand, a foot/feet, a toe. Грамматика: длительное настоящее время.

Практика: отработка грамматического материала в устных и письменных упражнениях. Прослушивание текста из пособия М.А. Гацкевич «Начинаем говорить по-английски», вопросно-ответная работа, пересказ.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

5.3. Are we different?

Теория: лексика по теме: fast, weak, thin, cold, heavy, loud, noisy, dry, slow, strong, hot, tall, wide, deep. Грамматика: длительное настоящее время.

Практика: прослушивание текста из пособия М.А. Гацкевич «Начинаем говорить по-английски», вопросно-ответная работа, чтение.

Форма контроля: опрос, контрольное чтение.

5.4. Мой шаг вперёд. Повторение.

Практика: отработка лексики в устной и письменной речи. Чтение и прослушивание диалогов из пособия М.А. Гацкевич «Начинаем говорить по-английски». Закрепление грамматического материала в упражнениях.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Раздел VI. «Времена года»

6.1. What is the weather like today?

Теория: лексика по теме: winter, spring, summer, autumn, weather, rain, snow, sun, wind, windy, frosty, sky, cloudy, clear, dry, forecast, rainbow. Грамматика: длительное настоящее время.

Практика: отработка грамматического материала в устных и письменных упражнениях. Прослушивание текста из пособия М.А. Гацкевич «Начинаем говорить по-английски», вопросно-ответная работа.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

6.2. Why do you like summer so much?

Теория: тематическая лексика: to travel by train, to travel by bus, to travel by plane, to have summer holidays, to spend summer holidays at the seaside, to go to the seaside, to go to the beach, to lie in the sun, to sit round the fair. Грамматика: простое настоящее время, простое длительное время, повелительные предложения.

Практика: отработка лексики, чтение и прослушивание диалогов и текстов из пособия М.А. Гацкевич «Начинаем говорить по-английски». Закрепление грамматического материала в упражнениях.

Форма контроля: опрос, наблюдение, тестирование.

Раздел VII. «Праздники»

7.1. С Рождеством!

Теория: новая лексика: Father Christmas, Santa, candle, elf, star, Christmas tree, gift, bell, reindeer, bauble, sleigh, stocking, Merry Christmas.

Практика: употребление новой лексики, разучивание тематических песен и стихов. Промежуточная диагностика.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

7.2. С Новым годом!

Теория: новая лексика: Father Christmas, Santa, candle, elf, star, Christmas tree, gift, bell, reindeer, bauble, sleigh, stocking, Merry Christmas, Happy New Year.

Практика: употребление новой лексики, разучивание тематических песен и стихов.

Форма контроля: беседа, концерт.

7.3. Праздники, отмечаемые в Великобритании

Теория: новая лексика: Halloween, New Year, Christmas, Boxing Day, April Fool's day, Easter Day.

Практика: употребление новой лексики, разучивание тематических песен и стихов.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

7.4. Мамочка любимая моя

Теория: новая лексика: Mother's Day, holiday, family, children, flowers, dear mummy.

Практика: употребление новой лексики, разучивание тематических песен и стихов.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Раздел VIII. «Повторение»

Теория: грамматические правила по изученным темам. Итоговая диагностика.

Практика: повторение и закрепление изученных в течении года лексики и структур.

Форма контроля: опрос, контрольные задания.

Итоговое занятие

Практика: Повторение и подведение итогов за год. Определение результативности работы за год. Рекомендации педагога.

Форма контроля: викторина.

Содержание учебного плана (4 год обучения) (Базовый уровень)

Вводное занятие

Теория: правила поведения на занятии, инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: опрос.

Раздел I. «My family and I»

1.1. Alice and her family

Теория: лексика и структуры по теме «Семья»: aunt, brother, child, children, cousin, daughter, father, grandchildren, granddaughter, grandfather, grandson, husband, mother, nephew, niece, parents, relatives, sister, son, stepdaughter, stepfather, stepmother, stepson, uncle, wife.

Практика: отработка лексики и структур в устной и письменной речи.

Чтение и работа с текстом «Alice and her family» (Гацкевич М.А. «Мои первые темы по английскому языку»), ответы на вопросы к тексту. Закрепление грамматического материала в упражнениях. Аудирование.

Форма контроля: Опрос, тестирование.

1.2. My sister and brother

Практика: отработка лексики и структур в устной и письменной речи.

Чтение и работа с текстом (Гацкевич М.А. «Мои первые темы по английскому языку»), ответы на вопросы к тексту. Закрепление грамматического материала в упражнениях. Аудирование.

Форма контроля: тренировочные упражнения.

1.3. My mother

Теория: лексика и структуры по теме «Семья»: aunt, brother, child, children, cousin, daughter, father, grandchildren, granddaughter, grandfather, grandson, husband, mother, nephew, niece, parents, relatives, sister, son, stepdaughter, stepfather, stepmother, stepson, uncle, wife.

Форма контроля: опрос.

1.4. My father

Практика: отработка лексики (aunt, brother, child, children, cousin, daughter, father, grandchildren, granddaughter, grandfather, grandson, husband, mother, nephew, niece, parents, relatives, sister, son, stepdaughter, stepfather, stepmother, stepson, uncle, wife) и структур в устной и письменной речи. Чтение и работа с текстом (Гацкевич М.А. «Мои первые темы по английскому языку»), ответы на вопросы к тексту. Закрепление грамматического материала в упражнениях. Аудирование.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел II. «The place where I live»

2.1. East or West, Home is best

Теория: текст «East or West, Home is Best» (Гацкевич М.А. «Мои первые темы по английскому языку»). Грамматика: употребление местоимений, существительных в единственном и множественном числе.

Практика: чтение текста, ответы на вопросы к тексту. Закрепление грамматического материала в упражнениях.

Форма контроля: опрос, тренировочные упражнения.

2.2. Welcome to our home!

Теория: лексика по теме: a bathroom, a bedroom, a carpet, a ceiling, a coffee-table, comfortable, cosy, curtains, a desk, a door, a floor, furniture, a hall, a kitchen. Грамматика: употребление местоимений, существительных в единственном и множественном числе.

Практика: отработка лексики в устной и письменной речи, работа с текстом. Закрепление грамматического материала в упражнениях.

Форма контроля: беседа, тренировочные упражнения.

Раздел III. «My friend»

3.1. My friend called...

Теория: лексика по теме: to spend spare time together, to take care of somebody, to be of the same age, to be close friends, to be friends forever. Предлоги времени, места и направления.

Практика: Чтение и работа с текстом. Аудирование. Отработка предлогов в грамматических упражнениях.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Раздел IV. «Daily life»

4.1. My morning

Теория: тематическая лексика: to brush hair, to clean one's teeth, to clean the room, to come home, to do homework, to do my morning exercises, to make the bed, to go for a walk, to go shopping, to go in for sports, to go to the swimming pool, to go to school, to have breakfast. Грамматика: простое настоящее время, модальный глагол have to/has to.

Практика: отработка грамматического материала в устных и письменных упражнениях.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

4.2. In the afternoon

Теория: тематическая лексика: to brush hair, to clean one's teeth, to clean the room, to come home, to do homework, to do my morning exercises, to make the bed, to go for a walk, to go shopping, to go in for sports, to go to the swimming pool, to go to school, to have breakfast. Грамматика: простое настоящее время, модальный глагол have to/has to.

Практика: отработка грамматического материала в устных и письменных упражнениях.

Форма контроля: опрос, тренировочные упражнения.

4.3. In the evening

Теория: тематическая лексика: to brush hair, to clean one's teeth, to clean the room, to come home, to do homework, to do my morning exercises, to make the bed, to go for a walk, to go shopping, to go in for sports, to go to the swimming pool, to go to school, to have breakfast. Грамматика: простое настоящее время, модальный глагол have to/has to.

Практика: отработка грамматического материала в устных и письменных упражнениях.

Форма контроля: опрос, тестирование.

4.4. Shopping

Теория: тематическая лексика: shoes, jeans, a shirt, a skirt, trousers, a dress, a suit, to dress, to try on, a jacket, a T-shirt, slippers, socks, a school uniform. Грамматика: простое настоящее время, модальный глагол have to/ has to.

Практика: работа с текстом, отработка грамматического материала в устных и письменных упражнениях.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

4.5. Clothing

Теория: тематическая лексика: to brush hair, to clean one's teeth, to clean the room, to come home, to do homework, to do my morning exercises, to make the bed, to go for a walk, to go shopping, to go in for sports, to go to the swimming pool, to go to school, to have breakfast. Грамматика: простое настоящее время, модальный глагол have to/has to.

Практика: работа с текстом, отработка грамматического материала в устных и письменных упражнениях.

Форма контроля: опрос, контрольное чтение.

Раздел V. «School life»

5.1. My school life

Теория: лексика по теме: to do well at school, favourite subject, to be good at something, mark, classmates, to wear a uniform. Грамматика: настоящее длительное время.

Практика: отработка грамматического материала в устных и письменных упражнениях. Прослушивание текста, вопросно-ответная работа, пересказ.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

5.2. My English lessons

Теория: текст «My English lessons». Грамматика: длительное настоящее время.

Практика: отработка грамматического материала в устных и письменных упражнениях. Прослушивание текста, вопросно-ответная работа, пересказ.

Форма контроля: опрос, тренировочные упражнения.

5.3. Her school day

Теория: текст «Her school day». Грамматика: длительное настоящее время.

Практика: отработка грамматического материала в устных и письменных упражнениях. Прослушивание текста, вопросно-ответная работа, пересказ.

Форма контроля: опрос, тестирование.

5.4. My favorite subject

Теория: лексика, текст «My favorite subject». Грамматика: длительное настоящее время.

Практика: отработка грамматического материала в устных и письменных упражнениях. Прослушивание текста, вопросно-ответная работа, пересказ.

Форма контроля: опрос, контрольное чтение.

Раздел VI. «My Future Profession»

6.1. I want to be a ...

Теория: лексика по теме: accountant, book-keeper, baker, barber, builder, doctor, engineer, cook, farmer, gardener, lawyer, librarian, pilot, teacher, waiter. Грамматика: личные местоимения, притяжательные местоимения, настоящее простое время.

Практика: отработка лексики в устных и письменных упражнениях. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.

Форма контроля: опрос, тренировочные упражнения.

Раздел VII. «Days off»

7.1. My day off

Теория: лексика и структуры по теме: to have spare time, to be a theatre-goer, to be a cinema-goer, to have a lot of fun, to have a good time, to watch TV. Грамматика: простое прошедшее время.

Практика: чтение текста, отработка лексики в устных и письменных упражнениях. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.

Форма контроля: опрос, тестирование.

7.2. Liz and her Day off

Теория: лексика и структуры по теме: to have spare time, to be a theatre-goer, to be a cinema-goer, to have a lot of fun, to have a good time, to watch TV. Грамматика: простое прошедшее время.

Практика: чтение текста, отработка лексики в устных и письменных упражнениях. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

7.3. Yesterday we went to the zoo

Теория: простое прошедшее время.

Практика: прослушивание и чтение текста, отработка лексики в устных и письменных упражнениях. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.

Форма контроля: опрос, контрольное чтение.

Раздел VIII. «Hobbies»

8.1. My hobby

Теория: лексика и структуры по теме: to collect, collection, collector, a stamp, a coin, a badge, to collect records, to be fond of rock music. Грамматика: простое прошедшее время.

Практика: отработка лексики в устных и письменных упражнениях. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

8.2. Sport in my life

Теория: простое прошедшее время.

Практика: отработка лексики в устных и письменных упражнениях. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.

Форма контроля: опрос, тренировочные упражнения.

8.3. Collecting

Теория: лексика и структуры по теме: to collect, collection, collector, a stamp, a coin, a badge, to collect records, to be fond of rock music. Грамматика: простое прошедшее время.

Практика: отработка лексики в устных и письменных упражнениях. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Раздел IX. «Favorite animals»

9.1. My favorite animals

Теория: лексика и структуры по теме: to look after animals, to keep a snake as a pet, to tame wild animals, dangerous animals, strong, a long tail, sharp teeth, to feed, to take dog for a walk. Грамматика: простое прошедшее время.

Практика: отработка лексики в устных и письменных упражнениях. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

9.2. Lions and tigers

Теория: лексика и структуры по теме: to look after animals, to keep a snake as a pet, to tame wild animals, dangerous animals, strong, a long tail, sharp teeth, to feed, to take dog for a walk. Грамматика: простое прошедшее время.

Практика: отработка лексики в устных и письменных упражнениях. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.

Форма контроля: опрос, контрольное чтение.

9.3. Parrots

Теория: лексика и структуры по теме: to look after animals, to keep a snake as a pet, to tame wild animals, dangerous animals, strong, a long tail, sharp teeth, to feed, to take dog for a walk. Грамматика: простое прошедшее время.

Практика: отработка лексики в устных и письменных упражнениях. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.

Форма контроля: беседа, тренировочные упражнения.

9.4. My pet

Теория: лексика и структуры по теме: to look after animals, to keep a snake as a pet, to tame wild animals, dangerous animals, strong, a long tail, sharp teeth, to feed, to take dog for a walk. Грамматика: простое прошедшее время.

Практика: отработка лексики в устных и письменных упражнениях. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Раздел X. «Повторение»

Теория: грамматические правила по изученным темам. Итоговая диагностика.

Практика: повторение и закрепление изученных в течении года лексики и структур.

Форма контроля: беседа, контрольные упражнения.

Итоговое занятие «I know English»

Практика: Повторение и подведение итогов за год. Определение результативности работы за год. Рекомендации педагога.

Форма контроля: викторина, отзывы родителей и учащихся.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Стартовый уровень

(1 год обучения)

Личностные:

- общее представление о мире как многоязычном сообществе;
- основы мотивации к занятиям английским языком;
- понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание;
- умение отличать хорошие поступки от плохих.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение следовать намеченному плану

Коммуникативные:

- умение формулировать просьбы, обращенные к педагогу и товарищам в пределах ситуации общения;
- умение выбирать адекватные речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
- умение решать простейшие коммуникативные задачи в специально построенных игровых ситуациях.

Познавательные:

- умение отличать диалогическую речь от монологической;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, предложений.

Предметные результаты:

- Учащиеся должны знать:
- лексический минимум в объеме 200 лексических единиц;
- правила произношения слов на английском языке;
- песни и рифмовки, указанные в содержании разделов программы.
- Учащиеся должны уметь:
- правильно произносить звуки английского языка;
- правильно произносить слова и предложения;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- употреблять в заданной ситуации лексику и структуры.

Сформированы начальные навыки общения в устной форме с педагогом и другими детьми.

Базовый уровень (2-4 год обучения)

Личностные:

- понимание, уважение иноязычной культуры;
- познавательный интерес к новому материалу у детей, который обеспечивает положительную мотивацию к изучению английского языка;
- умение оценивать результаты своего труда;
- готовность следовать основным нравственным нормам.

Метапредметные:

Регулятивные:

- уметь работать по предложенному педагогом плану;
- уметь анализировать причину успеха (неуспеха);
- уметь оценивать правильность выполнения своих действий на занятии.

Коммуникативные:

- уметь учитывать мнения и интересы других людей;
- умение приветливо разговаривать с товарищем, внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы.

Познавательные:

- уметь отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных слов, предложений.

Предметные результаты (2 год обучения):

Учащиеся должны знать:

- лексический минимум в объеме 250 лексических единиц;
- правила произношения слов на английском языке;
- песни и рифмовки, указанные в содержании разделов программы.
- Учащиеся должны уметь:
- правильно произносить звуки английского языка;
- правильно произносить слова и предложения;
- соотносить транскрипцию английского слова с его графическим образом, умение читать транскрипцию слов;
- выписывать из текста слова, словосочетания, согласно поставленной задаче;
- писать на английском языке;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- употреблять в заданной ситуации лексику и структуры.

Сформированы начальные навыки общения в устной форме с педагогом и другими детьми.

Предметные результаты (3-4 год обучения):

Учащиеся должны знать:

- лексический минимум в объеме 350 лексических единиц;
- правила произношения слов на английском языке;
- грамматические нормы английского языка;
- песни и рифмовки, указанные в содержании разделов программы.

Учащиеся должны уметь:

- правильно произносить звуки английского языка;
- правильно произносить слова и предложения;
- выписывать из текста словосочетания, предложения, согласно поставленной задаче;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- употреблять в заданной ситуации лексику и структуры.

Сформированы навыки общения в устной и письменной форме с педагогом и другими детьми.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

В соответствии с учебным планом МАУДО ЦВР «Подросток» на 2023/2024 учебный год для реализации аудиторной нагрузки по общеобразовательным общеразвивающим программам предусмотрено 36 учебных недель.

Занятия начинаются с 01.09.2023 г. и заканчиваются до 31.05.2024 г. Комплектование учебных групп первого года обучения может продолжаться до 15.09.2023.

Учебные занятия при 6-дневной рабочей недели прерываются на праздничные дни: 04.11.2023, с 01.01.2024 по 08.01.2024, 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 09.05.2024.

*Календарный учебный график
1 год обучения
Стартовый уровень*

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	04.09	15:10-15:50	групповая	1	Вводное занятие	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
1.					Раздел «Давайте познакомимся»		
2	06.09	15:10-15:50	групповая	1	What is your name?	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
3	11.09	15:10-15:50	групповая	1	How old are you?	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
4	13.09	15:10-15:50	групповая	1	Where are you from?	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
5	18.09	15:10-15:50	групповая	1	My name is...	МОАУ «СОШ №76»	Диагностическая игра
6	20.09	15:10-15:50	групповая	1	I am from Russia	МОАУ «СОШ №76»	Диагностическая игра
7	25.09	15:10-15:50	групповая	1	Занятие-соревнование «Давайте познакомимся!»	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
2.					Раздел «Моя семья»		
8	27.09	15:10-15:50	групповая	1	Я и моя семья	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
9	02.10	15:10-15:50	групповая	1	В гости к бабушке и дедушке	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение

10	04.10	15:10-15:50	групповая	1	Все́й семье́й в зоопарк	МОАУ «СОШ №76»	Диагностическая игра
11	09.10	15:10-15:50	групповая	1	Семейные праздники	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
12	11.10	15:10-15:50	групповая	1	Домашние питомцы	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
13	16.10	15:10-15:50	групповая	1	Нам весело живётся, мы песенку поём	МОАУ «СОШ №76»	Диагностическая игра
14	18.10	15:10-15:50	групповая	1	Занятие-соревнование «Моя семья»	МОАУ «СОШ №76»	Викторина
3.					Раздел «Цветик-семицветик»	МОАУ «СОШ №76»	
15	23.10	15:10-15:50	групповая	1	Радуга-дуга	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
16	25.10	15:10-15:50	групповая	1	Мой любимый цвет	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
17	30.10	15:10-15:50	групповая	1	Светофор	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
18	01.11	15:10-15:50	групповая	1	Цветоигры	МОАУ «СОШ №76»	Диагностическая игра
19	06.11	15:10-15:50	групповая	1	Занятие-обобщение по теме	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
4.					Раздел «Времена года»		
20	08.11	15:10-15:50	групповая	1	То жара, то дождик льётся, то дороги снег занёс	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
21	13.11	15:10-15:50	групповая	1	Свети нам, солнышко, свети!	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение

22	15.11	15:10-15:50	групповая	1	Моё любимое время года	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
23	20.11	15:10-15:50	групповая	1	Цвета времён года	МОАУ «СОШ №76»	Диагностическая игра
24	22.11	15:10-15:50	групповая	1	Занятие-обобщение	МОАУ «СОШ №76»	Диагностическая игра
5.					Раздел «Мир моих увлечений»		
25	27.11	15:10-15:50	групповая	1	Игрушки для девочек и мальчиков	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
26	29.11	15:10-15:50	групповая	1	Это лягушка. Это собака?	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
27	04.12	15:10-15:50	групповая	1	Угадай, кто это?	МОАУ «СОШ №76»	Диагностическая игра
28	06.12	15:10-15:50	групповая	1	Похожие слова	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
29	11.12	15:10-15:50	групповая	1	Как много у меня игрушек!	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
30	13.12	15:10-15:50	групповая	1	Разноцветные игрушки	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
31	18.12	15:10-15:50	групповая	1	В магазине игрушек	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
32	20.12	15:10-15:50	групповая	1	Праздники	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
33	25.12	15:10-15:50	групповая	1	Дед Мороз и Санта Клаус	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
34	27.12	15:10-15:50	групповая	1	С Рождеством!	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
35	10.01	15:10-15:50	групповая	1	С Новым Годом!	МОАУ «СОШ №76»	Концерт

36	15.01	15:10-15:50	групповая	1	Диалоги о зиме	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
37	17.01	15:10-15:50	групповая	1	Раз, два, три – игру начни!	МОАУ «СОШ №76»	Диагностические игры
38	22.01	15:10-15:50	групповая	1	Я сегодня сбилась с ног – У меня пропал щенок	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
39	24.01	15:10-15:50	групповая	1	What game do you like to play?	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
40	29.01	15:10-15:50	групповая	1	I like to ride...	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
41	31.01	15:10-15:50	групповая	1	Нам весело живётся, мы песенку поём	МОАУ «СОШ №76»	Концерт (битва хоров)
42	05.02	15:10-15:50	групповая	1	Занятие-обобщение	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
6.					Раздел «Мир вокруг меня»		
43	07.02	15:10-15:50	групповая	1	Школьные принадлежности	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
44	12.02	15:10-15:50	групповая	1	Школьные принадлежности	МОАУ «СОШ №76»	Диагностические игры
45	14.02	15:10-15:50	групповая	1	Школьные принадлежности	МОАУ «СОШ №76»	Диагностические игры
46	19.02	15:10-15:50	групповая	1	На улице	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
47	21.02	15:10-15:50	групповая	1	Мы едем, едем, едем...	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
48	26.02	15:10-15:50	групповая	1	Без чего нельзя в дороге	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
49	28.02	15:10-15:50	групповая	1	Мебель в моей комнате	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение

50	04.03	15:10-15:50	групповая	1	Я люблю гулять	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
51	06.03	15:10-15:50	групповая	1	Я вижу...	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
52	11.03	15:10-15:50	групповая	1	Мамочка любимая моя	МОАУ «СОШ №76»	Концерт
53	13.03	15:10-15:50	групповая	1	Профессии	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
54	18.03	15:10-15:50	групповая	1	Профессии	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
55	20.03	15:10-15:50	групповая	1	Профессии	МОАУ «СОШ №76»	Диагностические игры
56	25.03	15:10-15:50	групповая	1	Занятие-обобщение	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
7.					Раздел «Что я умею делать»		
57	27.03	15:10-15:50	групповая	1	Я умею прыгать, бегать, плавать.....	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
58	01.04	15:10-15:50	групповая	1	Что умеют делать животные	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
59	03.04	15:10-15:50	групповая	1	Я умею играть в....	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
60	08.04	15:10-15:50	групповая	1	Я могу. Я не могу	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
61	10.04	15:10-15:50	групповая	1	На стадионе	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
62	15.04	15:10-15:50	групповая	1	Части тела	МОАУ «СОШ №76»	Диагностическая игра
63	17.04	15:10-15:50	групповая	1	Когда живётся дружно, Что может лучше быть!	МОАУ «СОШ №76»	Диагностическая игра

8.					Раздел «Повторение»		
64	22.04	15:10-15:50	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
65	24.04	15:10-15:50	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
66	29.04	15:10-15:50	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
67	06.05	15:10-15:50	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
68	08.05	15:10-15:50	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
69	13.05	15:10-15:50	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
70	15.05	15:10-15:50	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
71	22.05	15:10-15:50	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
72	25.05	15:10-15:50	групповая	1	Итоговое занятие	МОАУ «СОШ №76»	Викторина
					Итого: 72 часа		

***Календарный учебный график 2 год обучения
(Базовый уровень)***

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------------------------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	04.09	14:20-15:00	групповая	1	Вводное занятие	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
2.					Раздел «Welcome back»		
2	06.09	14:20-15:00	групповая	1	Знакомство, семья, профессии	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
3	11.09	14:20-15:00	групповая	1	Знакомство, семья, профессии	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
4	13.09	14:20-15:00	групповая	1	Игрушки	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
5	18.09	14:20-15:00	групповая	1	Игры	МОАУ «СОШ №76»	Тестирование
6	20.09	14:20-15:00	групповая	1	Животные	МОАУ «СОШ №76»	Тестирование
7	25.09	14:20-15:00	групповая	1	Животные	МОАУ «СОШ №76»	Тестирование
3.					Раздел «Овощи, фрукты, прочие продукты»		
8	27.09	14:20-15:00	групповая	1	Фрукты. Овощи	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
9	02.10	14:20-15:00	групповая	1	Фрукты. Овощи	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
10	04.10	14:20-15:00	групповая	1	Ягоды	МОАУ «СОШ №76»	Тестирование
11	09.10	14:20-15:00	групповая	1	Let's go to the market!	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
12	11.10	14:20-15:00	групповая	1	Let's go to the market!	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения

13	16.10	14:20-15:00	групповая	1	Съедобное – несъедобное	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
14	18.10	14:20-15:00	групповая	1	Вкусная еда	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
15	23.10	14:20-15:00	групповая	1	Вкусная еда	МОАУ «СОШ №76»	Самостоятельная работа
15	25.10	14:20-15:00	групповая	1	Завтрак, обед, ужин	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
16	30.10	14:20-15:00	групповая	1	Завтрак, обед, ужин	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
17	01.11	14:20-15:00	групповая	1	What do you like to eat?	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
18	06.11	14:20-15:00	групповая	1	What do you like to eat?	МОАУ «СОШ №76»	Тестирование
4.					Раздел «Распорядок дня»		
19	08.11	14:20-15:00	групповая	1	Дни недели	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
20	13.11	14:20-15:00	групповая	1	Дни недели	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
21	15.11	14:20-15:00	групповая	1	Который час?	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
22	20.11	14:20-15:00	групповая	1	Который час?	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
23	22.11	14:20-15:00	групповая	1	Моё утро	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
24	27.11	14:20-15:00	групповая	1	Моё утро	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
25	29.11	14:20-15:00	групповая	1	Мой день	МОАУ «СОШ №76»	Опрос

26	04.12	14:20-15:00	групповая	1	Мой день	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
27	06.12	14:20-15:00	групповая	1	После уроков	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
28	11.12	14:20-15:00	групповая	1	После уроков	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
29	13.12	14:20-15:00	групповая	1	День английского школьника	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
30	18.12	14:20-15:00	групповая	1	Мой шаг вперед. Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Самостоятельная работа
5.					Раздел «Праздники»		
31	20.12	14:20-15:00	групповая	1	С Рождеством!	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
32	25.12	14:20-15:00	групповая	1	С Рождеством!	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
33	27.12	14:20-15:00	групповая	1	С Новым годом!	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
34	10.01	14:20-15:00	групповая	1	С Новым годом!	МОАУ «СОШ №76»	Концерт
6.					Раздел «Мир вокруг меня»		
35	15.01	14:20-15:00	групповая	1	Школьные принадлежности	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
36	17.01	14:20-15:00	групповая	1	Школьные принадлежности	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
38	22.01	14:20-15:00	групповая	1	Мой дом	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
39	24.01	14:20-15:00	групповая	1	Мой дом	МОАУ «СОШ №76»	Тестирование
40	29.01	14:20-15:00	групповая	1	Предметы мебели	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение

41	31.01	14:20-15:00	групповая	1	Предметы интерьера	МОАУ «СОШ №76»	Тестирование
42	05.02	14:20-15:00	групповая	1	На кухне	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
43	07.02	14:20-15:00	групповая	1	Кто живёт в моей квартире	МОАУ «СОШ №76»	опрос
44	12.02	14:20-15:00	групповая	1	Кто живёт в моей квартире	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
45	14.02	14:20-15:00	групповая	1	Встречаем гостей	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
46	19.02	14:20-15:00	групповая	1	Встречаем гостей	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
47	21.02	14:20-15:00	групповая	1	Мой шаг вперёд	МОАУ «СОШ №76»	Самостоятельная работа
48	26.02	14:20-15:00	групповая	1	Праздники, отмечаемые в Великобритании	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
49	28.02	14:20-15:00	групповая	1	Праздники, отмечаемые в Великобритании	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
50	04.03	14:20-15:00	групповая	1	Мамочка любимая моя	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
51	06.03	14:20-15:00	групповая	1	Мамочка любимая моя	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
7.					Раздел «Одежда»		
52	11.03	14:20-15:00	групповая	1	Моя одежда	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
53	13.03	14:20-15:00	групповая	1	Моя одежда	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
54	18.03.	14:20-15:00	групповая	1	Прогноз погоды	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
55	20.03	14:20-15:00	групповая	1	Прогноз погоды	МОАУ «СОШ №76»	Тестирование

56	25.03	14:20-15:00	групповая	1	Мой любимый наряд	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
57	27.03	14:20-15:00	групповая	1	Мой любимый наряд	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
58	01.04	14:20-15:00	групповая	1	Обувь	МОАУ «СОШ №76»	Тестирование
59	03.04	14:20-15:00	групповая	1	Мой шаг вперед. Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Тестирование
8.					Раздел «Времена года»		
60	08.04	14:20-15:00	групповая	1	Осень	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
61	10.04	14:20-15:00	групповая	1	Зима	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
62	15.04	14:20-15:00	групповая	1	Весна	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
63	17.04	14:20-15:00	групповая	1	Лето	МОАУ «СОШ №76»	Тестирование
9.				8	Раздел «Повторение»		
64	22.04	14:20-15:00	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
65	24.04	14:20-15:00	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Контрольные задания
66	29.04	14:20-15:00	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
67	06.05	14:20-15:00	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Контрольные задания
68	08.05	14:20-15:00	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Контрольные задания
69	13.05	14:20-15:00	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Опрос

70	15.05	14:20-15:00	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Контрольные задания
71	20.05	14:20-15:00	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
72	27.05	14:20-15:00	групповая	1	Итоговое занятие	МОАУ «СОШ №76»	Викторина
					Итого: 72 часа		

***Календарный учебный график
3 год обучения (базовый уровень)***

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09	11:00-11:40	групповая	1	Вводное занятие	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
1.					Раздел «Welcome back»		
2	07.09	11:00-11:40	групповая	1	Весёлая грамматика	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
3	11.09	11:00-11:40	групповая	1	Весёлая грамматика	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
4	14.09	11:00-11:40	групповая	1	Моя семья	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
5	18.09	11:00-11:40	групповая	1	Моя семья	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
6	21.09	11:00-11:40	групповая	1	Времена года	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения

7	25.09	11:00-11:40	групповая	1	Овощи, фрукты, прочие продукты	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
2.					Раздел «Обо мне»		
8	28.09	11:00-11:40	групповая	1	Can you speak English?	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
9	02.10	11:00-11:40	групповая	1	Can you speak English?	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
10	05.10	11:00-11:40	групповая	1	Can you speak English?	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
11	09.10	11:00-11:40	групповая	1	Can you speak English?	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
12	12.10	11:00-11:40	групповая	1	What do you have?	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
13	16.10	11:00-11:40	групповая	1	What do you have?	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
14	19.10	11:00-11:40	групповая	1	What do you have?	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
3.					Раздел «Распорядок дня»		
15	23.10	11:00-11:40	групповая	1	Дни недели	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
16	26.10	11:00-11:40	групповая	1	Дни недели	МОАУ «СОШ №76»	Тестирование
17	30.10	11:00-11:40	групповая	1	Который час?	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
18	02.11	11:00-11:40	групповая	1	Который час?	МОАУ «СОШ №76»	Тестирование
19	06.11	11:00-11:40	групповая	1	Are you an early riser?	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
20	09.11	11:00-11:40	групповая	1	Are you an early riser?	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение

21	13.11	11:00-11:40	групповая	1	Are you an early riser?	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
22	16.11	11:00-11:40	групповая	1	Why do you like to go to school?	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
23	20.11	11:00-11:40	групповая	1	Why do you like to go to school?	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
24	23.11	11:00-11:40	групповая	1	Why do you like to go to school?	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
25	27.11	11:00-11:40	групповая	1	How do you like spending your free time?	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
26	30.11	11:00-11:40	групповая	1	How do you like spending your free time?	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
27	04.12	11:00-11:40	групповая	1	How do you like spending your free time?	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
28	07.12	11:00-11:40	групповая	1	Мой шаг вперёд. Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Контрольные задания
4.					Раздел «Мир вокруг меня»		
29	11.12	11:00-11:40	групповая	1	Are you a theatre-goer?	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
30	14.12	11:00-11:40	групповая	1	Are you a theatre-goer?	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
31	18.12	11:00-11:40	групповая	1	С Рождеством!	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
32	21.12	11:00-11:40	групповая	1	С Рождеством!	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
33	25.12	11:00-11:40	групповая	1	С Новым годом!	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
34	28.12	11:00-11:40	групповая	1	С Новым годом!	МОАУ «СОШ №76»	Концерт
35	11.01	11:00-11:40	групповая	1	Are you a theatre-goer?	МОАУ «СОШ №76»	Опрос

36	15.01	11:00-11:40	групповая	1	Are you a theatre-goer?	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
37	18.01	11:00-11:40	групповая	1	How often do you help your mother about the house?	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
38	22.01	11:00-11:40	групповая	1	How often do you help your mother about the house?	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
39	25.01	11:00-11:40	групповая	1	How often do you help your mother about the house?	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
40	29.01	11:00-11:40	групповая	1	How often do you help your mother about the house?	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
41	01.02	11:00-11:40	групповая	1	Are you a good eater?	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
42	05.02	11:00-11:40	групповая	1	Are you a good eater?	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
43	08.02	11:00-11:40	групповая	1	Are you a good eater?	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
44	12.02	11:00-11:40	групповая	1	Are you a good eater?	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
45	15.02	11:00-11:40	групповая	1	What is there?	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
46	19.02	11:00-11:40	групповая	1	What is there?	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
47	22.02	11:00-11:40	групповая	1	Мой шаг вперед. Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Самостоятельная работа
5.					Раздел «Праздники»		
48	26.02	11:00-11:40	групповая	1	Праздники, отмечаемые в Великобритании	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
49	29.02	11:00-11:40	групповая	1	Праздники, отмечаемые в Великобритании	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
50	04.03	11:00-11:40	групповая	1	Мамочка любимая моя	МОАУ «СОШ №76»	Беседа

51	07.03	11:00-11:40	групповая	1	Мамочка любимая моя	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
6.					Раздел «Одежда»		
52	11.03	11:00-11:40	групповая	1	Do you like wearing jeans?	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
53	14.03	11:00-11:40	групповая	1	Do you like wearing jeans?	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
54	18.03	11:00-11:40	групповая	1	Do you like wearing jeans?	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
55	21.03	11:00-11:40	групповая	1	What colour are your eyes?	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
56	25.03	11:00-11:40	групповая	1	What colour are your eyes?	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
57	28.03	11:00-11:40	групповая	1	Are we different?	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
58	01.04	11:00-11:40	групповая	1	Are we different?	МОАУ «СОШ №76»	Контрольное чтение
59	04.04	11:00-11:40	групповая	1	Are we different?	МОАУ «СОШ №76»	Контрольное чтение
60	08.04	11:00-11:40	групповая	1	Мой шаг вперед. Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Самостоятельная работа
7.					Раздел «Времена года»		
61	11.04	11:00-11:40	групповая	1	What is the weather like today?	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
62	15.04	11:00-11:40	групповая	1	What is the weather like today?	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
63	18.04	11:00-11:40	групповая	1	What is the weather like today?	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
64	22.04	11:00-11:40	групповая	1	Why do you like summer so much?	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
65	25.04	11:00-11:40	групповая	1	Why do you like summer so much?	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение

66	29.04	11:00-11:40	групповая	1	Why do you like summer so much?	МОАУ «СОШ №76»	Тестирование
8.					Раздел «Повторение»		
67	06.04	11:00-11:40	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
68	13.05	11:00-11:40	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Контрольные задания
69	16.05	11:00-11:40	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
70	20.05	11:00-11:40	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Контрольные задания
71	23.05	11:00-11:40	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
72	27.05	11:00-11:40	групповая	1	Итоговое занятие	МОАУ «СОШ №76»	Викторина
					Итого: 72 часа		

***Календарный учебный график
4 год обучения (базовый уровень)***

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09	11:50-12:30	групповая	1	Вводное занятие	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
1.					Раздел «My family and I»		

2	07.09	11:50-12:30	групповая	1	Alice and her family	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
3	11.09	11:50-12:30	групповая	1	Alice and her family	МОАУ «СОШ №76»	Тестирование
4	14.09	11:50-12:30	групповая	1	My sister and brother	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
5	18.09	11:50-12:30	групповая	1	My Mother	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
6	21.09	11:50-12:30	групповая	1	My Father	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
2.					Раздел «The place where I live»		
7	25.09	11:50-12:30	групповая	1	East or West, Home is Best	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
8	28.09	11:50-12:30	групповая	1	East or West, Home is Best	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
9	02.10	11:50-12:30	групповая	1	East or West, Home is Best	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
10	05.10	11:50-12:30	групповая	1	Welcome to our home!	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
11	09.10	11:50-12:30	групповая	1	Welcome to our home!	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
12	12.10	11:50-12:30	групповая	1	Welcome to our home!	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
3.					Раздел «My friend»		
13	16.10	11:50-12:30	групповая	1	My friend called...	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
14	19.10	11:50-12:30	групповая	1	My friend called...	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение

15	23.10	11:50-12:30	групповая	1	My friend called...	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
16	26.10	11:50-12:30	групповая	1	My friend called...	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
4.					Раздел «Daly life»		
17	30.10	11:50-12:30	групповая	1	My Morning	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
18	02.11	11:50-12:30	групповая	1	My Morning	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
19	06.11	11:50-12:30	групповая	1	In the Afternoon	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
20	09.11	11:50-12:30	групповая	1	In the Afternoon	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
21	13.11	11:50-12:30	групповая	1	In the Evening	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
22	16.11	11:50-12:30	групповая	1	In the Evening	МОАУ «СОШ №76»	Тестирование
23	20.11	11:50-12:30	групповая	1	Shopping	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
24	23.11	11:50-12:30	групповая	1	Shopping	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
25	27.11	11:50-12:30	групповая	1	Clothing	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
26	30.11	11:50-12:30	групповая	1	Clothing	МОАУ «СОШ №76»	Контрольное чтение
5.					Раздел «School life»		
27	04.12	11:50-12:30	групповая	1	My School Life	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
28	07.12	11:50-12:30	групповая	1	My School Life	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение

29	11.12	11:50-12:30	групповая	1	My English Lessons	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
30	14.12	11:50-12:30	групповая	1	My English Lessons	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
31	18.12	11:50-12:30	групповая	1	Her School Day	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
32	21.12	11:50-12:30	групповая	1	Her School Day	МОАУ «СОШ №76»	Тестирование
33	25.12	11:50-12:30	групповая	1	My Favorite Subject	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
34	28.12	11:50-12:30	групповая	1	My Favorite Subject	МОАУ «СОШ №76»	Контрольное чтение
35	11.01	11:50-12:30	групповая	1	My Favorite Subject	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
36	15.01	11:50-12:30	групповая	1	My Favorite Subject	МОАУ «СОШ №76»	Контрольное чтение
6.					Раздел «My future Profession»		
37	18.01	11:50-12:30	групповая	1	I want to be a...	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
38	22.01	11:50-12:30	групповая	1	I want to be a...	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
39	25.01	11:50-12:30	групповая	1	I want to be a...	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
40	29.01	11:50-12:30	групповая	1	I want to be a...	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
7.					Раздел «Days off»		
41	01.02	11:50-12:30	групповая	1	My day off	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
42	05.02	11:50-12:30	групповая	1	My day off	МОАУ «СОШ №76»	Тестирование

43	08.02	11:50-12:30	групповая	1	My day off	МОАУ «СОШ №76»	Тестирование
44	12.02	11:50-12:30	групповая	1	Liz and her Day off	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
45	15.02	11:50-12:30	групповая	1	Liz and her Day off	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
46	19.02	11:50-12:30	групповая	1	Liz and her Day off	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
47	22.02	11:50-12:30	групповая	1	Liz and her Day off	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
48	26.02	11:50-12:30	групповая	1	Yesterday We went to the Zoo	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
49	29.02	11:50-12:30	групповая	1	Yesterday We went to the Zoo	МОАУ «СОШ №76»	Контрольное чтение
8.					Раздел «Hobbies»		
50	04.03	11:50-12:30	групповая	1	My hobby	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
51	07.03	11:50-12:30	групповая	1	My hobby	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
52	11.03	11:50-12:30	групповая	1	Sport in my life	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
53	14.03	11:50-12:30	групповая	1	Sport in my life	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
54	18.03	11:50-12:30	групповая	1	Sport in my life	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
55	21.03.	11:50-12:30	групповая	1	Sport in my life	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
56	25.03	11:50-12:30	групповая	1	Collecting	МОАУ «СОШ №76»	Опрос

57	28.03	11:50-12:30	групповая	1	Collecting	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
9.					Раздел «Favorite animals»		
58	01.04	11:50-12:30	групповая	1	My Favorite animals	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
59	04.04	11:50-12:30	групповая	1	My Favorite animals	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
60	08.04	11:50-12:30	групповая	1	Lions and Tigers	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
61	11.04	11:50-12:30	групповая	1	Lions and Tigers	МОАУ «СОШ №76»	Контрольное чтение
62	15.04	11:50-12:30	групповая	1	Parrots	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
63	18.04	11:50-12:30	групповая	1	Parrots	МОАУ «СОШ №76»	Тренировочные упражнения
64	22.04	11:50-12:30	групповая	1	My pet	МОАУ «СОШ №76»	Опрос
65	25.04	11:50-12:30	групповая	1	My pet	МОАУ «СОШ №76»	Наблюдение
10.					Раздел «Повторение»		
66	29.04	11:50-12:30	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
67	02.05	11:50-12:30	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Контрольные упражнения
68	06.05	11:50-12:30	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
69	13.05	11:50-12:30	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Контрольные упражнения
70	16.05	11:50-12:30	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Контрольные упражнения

71	20.05	11:50-12:30	групповая	1	Повторение	МОАУ «СОШ №76»	Беседа
72	23.05	11:50-12:30	групповая	1	Итоговое занятие	МОАУ «СОШ №76»	Викторина, отзывы детей и родителей
					Итого: 72 часа		

2.2 Условия реализации программы

2.2.1. Порядок приема учащихся

В творческое объединение «Я люблю английский» принимаются учащиеся общеобразовательных организаций с 7 лет в соответствии с условиями реализации соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основанием возникновения образовательных отношений является приказ директора Центра, о приеме лица на обучение в соответствии с письменным заявлением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о приёме.

Заявление о приеме лица на обучение оформляется в простой письменной форме и подписывается родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

В заявлении о приеме лица на обучение должны быть указаны основные характеристики предоставляемых дополнительных услуг, в том числе вид, направленность дополнительной общеобразовательной программы, форма обучения, срок освоения дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность обучения).

В приёме может быть отказано в случае медицинских противопоказаний или несоответствия возраста ребёнка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

– учебный кабинет, оборудованный письменными столами, стульями, школьной доской (аудио и видео техника).

Санитарно-гигиенические условия

Воздушно-тепловой режим в помещении:

- температура воздуха в помещении 17-19 С;
- относительная влажность воздуха 30-70%;
- минимальная площадь на ребёнка 2,5 кв. м.

Световой режим в учебном помещении:

- мощность искусственного освещения – 150-250 люкс.

2.2.3. Информационное обеспечение

Как необходимое условие реализации программы в кабинете для занятий создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по обучению английскому языку, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

2.2.4. Кадровое обеспечение

В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования реализация программы должна осуществляться педагогом, имеющим высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Педагог должен обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагогу необходимо проводить занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Методическим условием при выборе формы аттестации для учащихся является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации должна учитывать возраст учащихся, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности. В зависимости от видов деятельности, выбираются формы аттестации, для детского объединения «Я люблю английский» уместны:

- тестирование;
- дневник наблюдений;
- аналитическая справка;
- грамоты, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления и демонстрации образовательных результатов учащихся используются: открытые занятия, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, конкурсы, праздники, портфолио.

Основными методами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются:

- *Методы устного контроля*

Основу устного контроля составляет монологический ответ учащегося (рассказ) или вопросно-ответная форма (беседа). В лексике педагогов это

называется опросом. Устный контроль проводится на каждом занятии в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме.

– *Метод практической проверки*

Данный метод позволяет выявить, как учащиеся умеют применять полученные теоретические знания на практике, насколько они овладели необходимыми практическими умениями и навыками.

– *Метод самоконтроля*

Этот метод заключается в осознанном регулировании учащимися своей деятельности для обеспечения результатов, соответствующих поставленным целям, требованиям, нормам, правилам, образцам.

Цель самоконтроля – предотвращение ошибок и их исправление. Самоконтроль активизирует познавательную деятельность учащихся, воспитывает сознательное отношение к проверке, способствует выработке умений находить и исправлять ошибки.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля:

Входная диагностика (в начале учебного года) – проверка имеющегося уровня знаний у учащихся. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в дальнейшем обучении. У учащихся также выявляется мотивация к выбранной деятельности и индивидуальные особенности. По результатам диагностики определяются оптимальные условия для развития каждого учащегося с учётом его возрастных особенностей.

Промежуточная диагностика (контрольные занятия после изучения разделов, или в конце 1 полугодия) – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков учащихся, проверка выполнения программного материала, целью которой является обеспечение обратной связи между педагогом и учащимися в процессе обучения, обеспечение управления учебной мотивацией учащихся.

Итоговая диагностика (в конце учебного года и в конце обучения) – контрольные занятия по итогам обучения.

Формы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- контрольные срезы.

Для определения результативности программы используется следующий диагностический инструментарий:

1. *Диагностика личностных результатов:*

- методика «Задание на норму справедливого распределения» (Приложение 5);
- диагностическая карта «Оценка уровня воспитанности детей» Н. Рудина, О. Сазонова (Приложение 6).

2. *Диагностика метапредметных результатов*

- *регулятивных* (исследование степени концентрации, устойчивости внимания):
 - методика «Корректирующая проба» Б. Бурдона (Приложение 2):
- *коммуникативных* (умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы):
 - методика Г.А. Цукерман «Руковички» (Приложение 3);
- *познавательных* (осознанное стремление к освоению новых знаний и умений) – педагогическое наблюдение;
 - методика Э. Ф. Замбацявичене «Оценка вербально-логического мышления» (Приложение 4).

3. *Диагностика предметных результатов:*

- определение уровня практических умений и навыков;
- устный контроль – индивидуальный и фронтальный опрос;
- педагогическое наблюдение;
- диагностика предметных результатов (Приложение 1).

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.5.1. *Формы, методы и средства обучения*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я люблю английский» предусматривает следующие методы и формы организации занятий.

Методы обучения: (в соответствии с классификацией И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина по характеру познавательной деятельности учащихся)

Объяснительно-иллюстративный – повышает познавательную активность учащихся за счёт увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности:

- рисунки, плакаты, таблицы, видео и аудиоматериалы.

Репродуктивный – работа по образцам, используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных её элементов при объяснении нового материала.

При осуществлении данного метода учащимся предлагается определенный алгоритм, т.е. правила и порядок действий, в результате выполнения которых обучающийся распознает объект, выясняет его наличие и одновременно осуществляет определенный порядок действий:

- работа по картам, выполнение упражнений, тестирование.

Частично-поисковый (эвристический)

– предполагает выполнение учащимися отдельных шагов решения поставленной учебной проблемы, отдельных этапов исследования путём самостоятельного активного поиска.

Учащиеся под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают:

- найти и исправить ошибки в тексте или предложении;
- найти нужное слово среди букв;
- сформулировать правило.

В качестве основного метода обучения используется авторская методика обучению чтению Марианны и Клары Кауфман «Как научиться читать по-английски», а также используются методы и приёмы педагогики удивления.

Формы обучения:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я люблю английский» предусматривает использование следующих форм организации образовательного процесса (по классификации В.И. Андреева):

Общие (отражающие специфику взаимодействия участников педагогического процесса):

- групповая (работа в микрогруппах);
- коллективная (групповая форма, приучающая обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих, способствует взаимопониманию между всеми членами группы, созданию дружественной обстановки).

Внутренние (доминирующие образовательные цели):

- вводное занятие;
- занятие изучения и первичного закрепления новых знаний и умений;
- занятие по углублению знаний;
- занятия по систематизации и обобщению знаний;
- занятия по контролю знаний, умений и навыков;
- практическое занятие;
- комбинированные формы занятий.

Внешние (отражающие особенности передачи учебного материала):

- конкурсы, викторины (являются одной из форм проверки полученных знаний и умений, возможности анализа и самоанализа эффективности занятий, обмена опытом).

Средства обучения:

- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации);
- аудиовизуальные (аудио и видео материалы, презентации);
- демонстрационные (учебные пособия);
- компьютер.

2.5.2. Педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии – имеющие цель формирование у учащихся физического, психического, духовно-нравственного здоровья, действенной мотивации на ведение здорового образа жизни.

Технологии личностно-ориентированного обучения – имеющие цель ориентацию на индивидуальные особенности каждого учащегося, его потребности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения является дополнением личностно-ориентированного обучения. Её цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между учащимися, при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология сотрудничества – цель этой технологии состоит в формировании умения у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща в командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов.

Игровые технологии – имеющие целью повысить интерес учащихся к предмету, сделать процесс обучения более интересным, создать благоприятный эмоциональный настрой на занятии.

Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова. Её цель – научить учащихся использовать язык для реального общения, чтобы успешно общаться с носителями этого языка.

Арт-педагогическая технология – цель этой технологии состоит в создании условий для решения учебно-воспитательных задач на основе гармонизации внутреннего мира обучающегося, развития его личности.

Эдьютеймент технология – технология, включающая в образовательный процесс развлечение с целью повышения его эффективности.

2.5.3. Алгоритм занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих *этапов*:

- организационного;
- проверочного;
- подготовительного;
- основного;
- контрольного;
- рефлексивного (самоанализ);
- итогового;

– информационного.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

I этап – организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный

(подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап – основной

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности освоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий.* Применяют тренировочные

упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII. этап – рефлексивный

Задача: мобилизация учащихся на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

2.5.4. Дидактические материалы

К программе «Я люблю английский» разработаны следующие дидактические материалы:

- дидактические песни «Поющий морж», «Dream English kids»;
- настольные игры «Лото. Английский алфавит», «Лото. Животные. Цвета. Предметы»;
- дидактические игры по грамматике;
- карточки с заданиями по грамматике;
- презентации по темам занятий;
- схемы и рисунки в цветном изображении по темам: «Животные», «Цвета», «Семья», «Времена года», «Профессии», «Фрукты», «Овощи», «Продукты», «Школьные принадлежности».
- видеозаписи, аудиозаписи по разделам и темам занятий.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 05.12.2022 N 498-ФЗ).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.15 № 996-р).
5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 года N 2945-р).
6. Национальный проект «Образование» [утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 № 16).].
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации (протокол № 28 от 28.09.2020 г.)]
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).
9. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
10. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
11. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Перечень региональных проектов Оренбургской области (Приложение к указу Губернатора области от 15 апреля 2019 г. № 174-ук).

13. Постановление Правительства Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» [утв. от 29 декабря 2018 года N 921-пп (с изменениями на 15 марта 2022 года)].
14. Постановление Правительства Оренбургской области от 18.10.2022 № 1096-пп «О реализации в Оренбургской области Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
15. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 30 декабря 2021 г. №01-21/2040 «О развитии региональной системы воспитания в Оренбургской области».

Список литературы для педагогов

1. Агабекян, И.П. Английский язык: Учебник для спо/И.П. Агабекян. РнД: Феникс, 2019.-316 с.
2. Баранова, К.М. Английский язык: Учебник для начинающих/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. -М.: Изд-во Просвещение, 2018. -160 с.
3. Вакуленко, Н.Л. Английский язык для начальной школы в таблицах и схемах: грамматика, правила и примеры, структура слов и предложений/ Н.Л. Вакуленко. – Рн/Д: Феникс, 2018.-352 с.
4. Гарбузова, Т.М. Английский язык: 1-4 классы: все правила. (Школьная программа в плакатах)/ Т.М. Гарбузова. – Рн/Д: Феникс, 2018. - 232 с.
5. Державина, В.А. Английский язык. Полная грамматика/В.А. Державина.- М.: АСТ, 2019.-320 с.
6. Зотов, С. Г. Читаем по-английски легко и быстро. Учебно-методическое пособие/С. Г Зотов, М. А. Зотова, Т. С. Зотова. - М.: Изд-во Феникс, 2020. - 760 с.
7. Караванова, Н.Б. Английский язык 3 в 1: фонетика, грамматика, разговорная речь/ Н.Б. Караванова.-М.: Эксмо, 2018.-800 с.
8. Кучерявенко, Е.В. Английский язык. Тест ФГОС: 2 класс/Е.В. Кучерявенко. – Рн/Д: Феникс, 2020.-232 с.
9. Кучерявенко, Е.В. Английский язык. Тест ФГОС: 3 класс/Е.В. Кучерявенко. – Рн/Д: Феникс, 2020.-64 с.
10. Кучерявенко, Е.В. Английский язык. Тест ФГОС: 4 класс/Е.В. Кучерявенко. – Рн/Д: Феникс, 2020. – 224 с.
11. Лабода, Т. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах/Т. Лабода.- М.: Кузьма, Принтбук, 2019.-256 с.
12. Левченко, К. Английский язык: читаем и учим слова. Карточки для запоминания слов. 3 класс/К. Левченко. – Рн/Д: Феникс, 2019.-128 с.
13. Степанов, В. Ю. Английский язык. Итоговая аттестация в начальной школе. Тренировочные тесты/В.Ю. Степанов.-М.: Изд-во Феникс, 2023. - 553 с.
14. Узорова, О.В. Английский язык. Весь курс начальной школы в схемах и таблицах/О.В. Узорова.-М.: АСТ, 2018.-128 с.
15. Чимирис, Ю.В. Английский язык. Словарный запас для начальной школы/Ю.В. Чимирис.-М.: Омега-Л, 2018.-192 с.

16. Чимирис, Ю.В. Английский язык. Умный тренажер для начальной школы/Ю.В. Чимирис.-М.: Омега-Л, 2019.-176 с.
17. Чимирис, Ю.В. Английский язык. Начинаем знакомство с грамматикой. 1 кл/Ю.В. Чимирис.-Рн/Д: Феникс, 2018.-239 с.
18. Чимирис, Ю.В. Английский язык. 3 кл/Ю.В. Чимирис.-М.: Эксмо, 2019.-160 с.
19. Чимирис, Ю.В. Английский язык. Полный справочник для начальной школы/Ю.В. Чимирис.-М.: Омега-Л, 2019.-352 с.

Список литературы для учащихся

1. Бикеева, А. С. Английский язык. Интеллектуальные игры для школьников/А.С. Бикеева. - М.: Изд-во Феникс, 2018.-304 с.
2. Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] / В.А. Верхогляд. - М.: Просвещение, 2022.-128 с., ил.
3. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] / В.А. Верхогляд. - М.: Просвещение, 2022.-80 с.
4. Державина, В.А. Английский язык для детей/В.А. Державина.-М.: АСТ, 2018.-208 с.
5. Ильченко, В.В. Учим английский язык. 3 кл/В.В. Ильченко.-М.: Изд-во Эксмо, 2018.-111 с.
6. Максименко, Н. И. The Present Perfect Tense. Настоящее совершенное время. Наглядное пособие/ Н. И. Максименко.-М.: Изд-во Огни, 2020.- 792 с.
7. Малинина, А.А. Английский язык: ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания/А.А. Малинина. – Рн/Д: Феникс, 2018.-176 с.
8. Малинина, А.А. Английский язык: грамматика для младших школьников/А.А. Малинина. – Рн/Д: Феникс, 2019.-96 с.
9. Малинина, А.А. Английский язык: занимательное чтение с упражнениями для младших школьников/А.А. Малинина. – Рн/Д: Феникс, 2019.-128 с.
10. Матвеев, С.А. Английский язык для школьников/С.А. Матвеев.-М.: АСТ, 2019.-208 с.
11. Пельц, С. Весёлый английский для детей – учимся, играя!: игровой учебник английского языка для детей/С. Пельц.-Рн/Д: Феникс, 2019.-184 с.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Диагностика предметных результатов

Цель: Определение уровня знаний, умений и навыков по английскому языку

Инструкция: Диагностика проводится методом беседы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика на основе опыта педагогической деятельности предлагает диагностировать следующие знания, умения и навыки детей:

- а) аудирование;
- б) говорение (устная речь):
 - лексика;
 - структуры.
- в) чтение

Критерии оценки освоения программы

- Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь.
- Коммуникативные умения. Аудирование.
- Коммуникативные умения. Чтение.

Для проверки предметных результатов предлагаются следующие задания:

1. Коммуникативные умения. Говорение.

Диалогическая речь.

Разыграйте диалог: знакомство с новым учеником. Поздоровайтесь и познакомьтесь друг с другом: узнайте имя, возраст, что каждый из вас любит (не любит) делать, умеет (не умеет) делать.

Монологическая речь.

Расскажи о своем друге: имя, возраст, черты характера, что он умеет делать, есть ли у него питомец, как ты относишься к своему другу.

2. Коммуникативные умения. Аудирование.

Твой друг проводит разминку. Выполняй его команды.

Прослушай слова, подними руку, если услышал звук.

Выбери из предложенного набора картинок нужную (Give me, please..., Show me, please...).

Прослушай слова и подними руку, если услышишь слова, обозначающие цвет (животных, птиц, игрушки).

Прослушай звуковое письмо от сказочного героя из Англии и скажи, как его зовут, сколько ему лет, где он живет.

3. Коммуникативные умения. Чтение.

Прочитай текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (текст построен на изученном материале).

4. Коммуникативные умения. Письмо.

Напиши о себе сочинение (7 предложений)

Протокол диагностики речевой компетенции:

№ п/п	Фамилия, имя	Аудирование			Говорение						Чтение			
					Лексика			Структуры						

1. Начало учебного года
2. Середина учебного года
3. Окончание учебного года

Все ответы учащихся оцениваются и заносятся в контрольный бланк, затем подсчитывается общее количество баллов, общее количество детей и выводится средний балл. Для определения уровня языковой компетенции следует воспользоваться таблицей, разработанной по методике Симонова В.П.

0 баллов – не справился с заданием;

1 балл – справился, но допустил незначительные ошибки;

2 балла – справился с заданием.

Уровни оценивания: выделить один из соответствующих уровней.

<i>Высокий уровень</i>	Самостоятельно описывает предмет, выделяя более пяти признаков. Свободно высказывается по изученным темам. Использует более трех прилагательных при описании. Не допускает ошибок в произношении и грамматике. Знает песенки, стихи, рифмовки.
<i>Средний уровень</i>	Самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, выделяя четыре – пять признаков. Использует два – три прилагательных при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении и одну – две ошибки в грамматике. Знает песенки, стихи, рифмовки.
<i>Низкий уровень</i>	Обучающийся не справляется с заданиями.

Диагностика метапредметных результатов

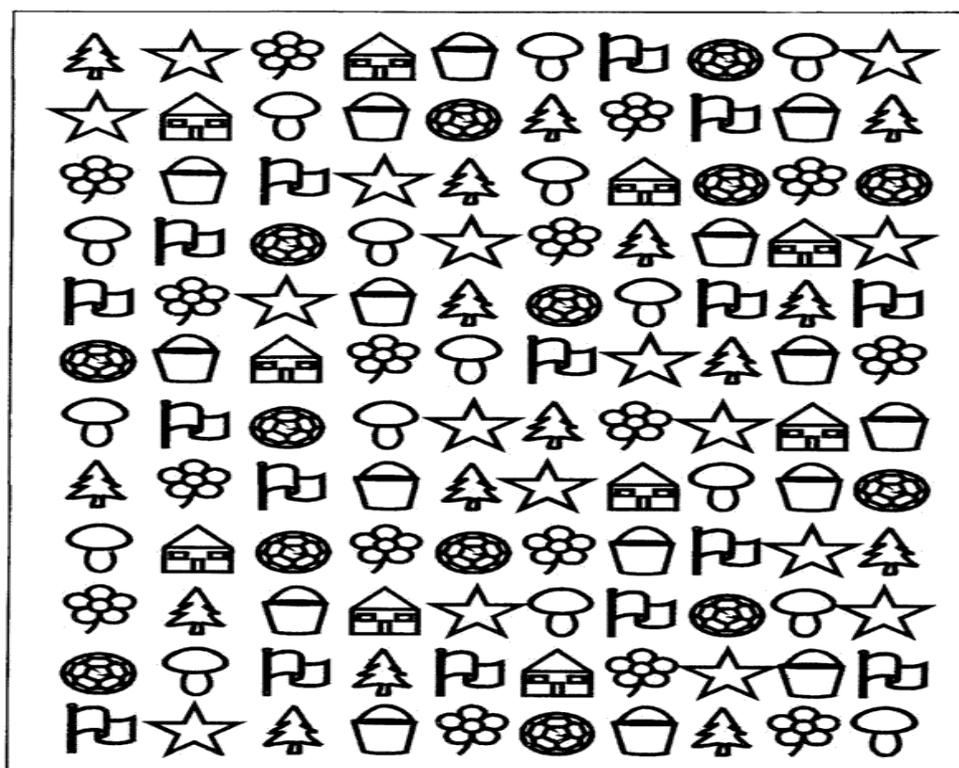
Методика Бурдона «Корректирующая проба»

Цель: выявление уровня внимания и самоконтроля

Задание: в течение 5 минут зачеркивать фигуру (например, круг). Нормой считается наличие 1 ошибки за одну минуту. Бланк прилагается.

Кол-во просмотренных строк	Кол-во пропусков	Кол-во ошибок

Бланк к методике «Корректирующая проба»



Методика «Рукавички»

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Методика: Г.А. Цукермана

Применение методики по следующей схеме:

№	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Сотрудничество	Г.А. Цукерман «Рукавички»	Коммуникативные действия	Физическое самочувствие ребенка

Ключом к обработке результатов является наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в группе, и анализ результата.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный Форма контроля по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. *Низкий уровень:* в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.
2. *Средний уровень:* сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
3. *Высокий уровень:* рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Приложение № 4

Методика Э. Ф. Замбацянвичене
«Оценка вербально-логического мышления»

Цель: выявление уровня сформированности внутреннего плана действий

Задание:

1. Положите перед ребенком 4 картинки с изображением предметов, 3 из которых относятся к одному общему понятию. Необходимо определить «лишнюю», т.е. не подходящую к остальным картинкам.

Наборы картинок могут быть самыми разными: мебель, овощи, транспорт, цветы.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 4.

Серия картинок	Правильный ответ	Не правильный ответ
мебель		
овощи		
транспорт		
цветы		
итого		

2. Ребенку дается задание: «Сейчас я прочитаю ряд слов. Из этих слов надо выбрать только два, обозначающие то, без чего главный предмет не может обойтись. Другие слова тоже имеют отношение к основному слову, но они не главные. Тебе нужно найти самые главные слова. Например: сад... Как ты думаешь, какие из данных слов главные: растения, садовник, собака, забор, земля, т.е. то, без чего сада быть не может? Может ли сад быть без растений? Почему?...

Каждое из предлагаемых слов подробно разбирается. Главное, чтобы ребенок понял, почему именно то или иное слово является главным, существенным признаком данного понятия.

Примерные задания:

1. Сапоги (шнурки, подошва, каблук, застежка).
2. Река (рыба, рыболов, тина, вода).
3. Дерево (тень, листья, корень, цветы, плоды).
4. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник).

Подсчитывается общее количество правильных ответов по каждой серии. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. За неправильный или отсутствие – 0 баллов. Максимальное количество – 4 балла.

Серия	Правильный ответ	Не правильный ответ
Сапоги		

Река		
Дерево		
Время суток		

Затем все баллы суммируются.

0 – 2 балла - низкий уровень;

3 – 5 баллов – средний уровень;

6 – 8 баллов – высокий уровень.

Приложение № 5

Методика «Задание на норму справедливого распределения»

Цель: выявление отношений ребёнка к нравственным категориям «честность», «принципиальность» в ситуациях, связанных с нарушением моральных норм

Оцениваемые результаты: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; ориентация на норму справедливого распределения как основания решения моральной дилеммы.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка
 Метод оценивания: Опрос.

Описание задания (в этом случае и во всех последующих пробах): ребенку зачитывают рассказ, затем задают вопросы. Пол персонажа рассказа варьируется в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков – главный герой - мальчик, для девочек – соответственно, девочка. В случае необходимости текст задания - моральной дилеммы - зачитывается повторно.

Текст задания: Представь себе, что однажды ты и другой мальчик (девочка), Ваня (Аня), гуляли по площадке в детском саду. Вам захотелось поиграть. Вы подошли к воспитательнице и попросили ее принести вам игрушки. Когда она вернулась, то принесла с собой 3 игрушки, дала их тебе и сказала «Играйте».

1. Как ты поступишь в этой ситуации? (что ты сделаешь в этой ситуации?)

2. Почему ты так сделаешь? Критерии оценивания: Способ решения моральной дилеммы – принятие нормы справедливого распределения как основания поведения (ответ на вопрос №1). Осознание нормы, лежащей в основе ситуации (ответ на вопрос № 2). Возможно выделение и вербализация (осознание) нормы ребенком уже при ответе на вопрос №1). Уровень моральных суждений как показателя развития морального сознания (ответ на вопрос №2). Показатели уровня выполнения задания: Уровни освоения нормы справедливого распределения:

Варианты ответов на 1 вопрос: 1 Эгоцентризм, ориентация только на свои желания, игнорирование сверстника – взять все игрушки себе, со сверстником не делится, указывает на свои желания («я возьму себе, я больше хочу играть»).

2. Ориентация на норму справедливого распределения, но ее выполнение предполагает приоритет собственных интересов: поделить в неравной пропорции: две игрушки себе, одну сверстнику (эгоцентризм).

3а. Ориентация на норму справедливого распределения и интересы партнера, готовность к альтруистическому действию - поделить игрушки таким образом, что одну оставляет себе, две отдает сверстнику.

3б. Отдать все три игрушки сверстнику (альтруизм). Решение об эгоцентризме или альтруизме основывается на аргументации, данной ребенком: а) другой ребенок как более нуждающийся с выделением качеств «слабого» (альтруизм), б) другой ребенок как более авторитетный, властный, сильный, драчливый и т.п. (эгоцентризм).

4. Осознанная ориентация на норму справедливого распределения и поиск способов ее реализации. Ребенок предлагает поделить по одной игрушке, с третьей – играть по очереди или вместе. Совместная игра («нужно вместе играть, тогда будет общая») или правило очередности («пусть сначала один поиграет со второй машинкой, а потом второй поиграет»). Уровни осознания нормы: Варианты ответа на 2 вопрос: 1 - норму не называет; 2 – называние нормы через описание действий (например «всем надо давать игрушки»); 3 – называние нормы («надо делиться с другими»). Уровень моральных суждений (по Л. Кольбергу): 1. стадия «власть и авторитет» - указание на власть («воспитательница накажет», «мама заругает», «сверстник отнимет»); 2. стадия инструментального обмена («в другой раз он мне даст- не даст игрушки»); 3. стадия межличностной конформности («обидится, не будет дружить, я хороший, а с хорошими дружат»); 4. стадия «закон и порядок» - формулирование нормы как правила, которому необходимо следовать всем («нужно делиться с другими», «должно всем достаться поровну»).

Диагностическая карта**«Оценка уровня воспитанности обучаемых»****(Автор Н.Рудина, О.Сазонова)**

№	ФИО	Качества личности						Общий балл
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								

Перечень качеств:

1. Положительное отношение к культуре другой страны и её представителям.
2. Отзывчивость, проявление внимания к переживаниям и радостям своих сверстников.
3. Желание учиться, способность к обучению.
4. Нравственность, гуманность.
5. Культура общения.
6. Ответственность, дисциплинированность.

4 балла – качество проявляется**3 балла** – качество больше проявляется, чем не проявляется**3 балла** – качество меньше проявляется, чем не проявляется**2 балла** – качество не проявляется

Затем по каждому учащемуся подсчитывается сумма набранных баллов и определяется уровень воспитанности обучаемых по 4-бальной системе, например:

Высокий уровень: 22 – 28 баллов**Средний уровень:** 15 – 21 балл**Удовлетворительный уровень:** 14 баллов

Общий уровень воспитанности учащихся творческого объединения вычисляется по формуле:

$$Q_{\text{общ}} = \frac{Q_1 + Q_2 + Q_3 + \dots + Q_n}{n},$$

Q_n – арифметическая сумма оценок

n – количество обучающихся

**Методические рекомендации
по формированию звукопроизводительной стороны речи у детей
Алгоритм работы над звуковой культурой речи**

1. Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения) педагогом, диктором.
2. Наблюдение за движением и позицией губ, языка педагога.
3. Хоровое повторение 2-3 раза.
4. Индивидуальное повторение после педагога.
5. Самостоятельное индивидуальное произношение.
6. Хоровое воспроизведение ударения, ритма и интонации (при работе над предложением) после педагога и самостоятельно.

Формы работы

1. Гимнастика языка;
2. Имитационные упражнения;
3. Звукоподражательные игры;
4. Фонетические игры;
5. Тренировочные упражнения:
 - на формирование речевого слуха:
 - * дифференциация звуков (долгих и кратких гласных, межзубных и т.д.);
 - * на звуковой анализ слов;
 - на тренировку детей в восприятии и произношении звуков и слов.

Фонематический слух – это способность к слуховому восприятию звуковой речи, фонем, умение различать звуки речи в их последовательности в словах и умение различать близкие по звучанию фонемы.

Игровая методика постановки произношения

Фонетические сказки о язычке

Для того чтобы постановка произношения не утомляла детей, а проходила весело и интересно, рекомендуется использовать фонетические зарядки в игровой форме. Работа над английским произношением помогает детям и в освоении родного языка, если он не умеет пока правильно произносить русские звуки. К сказке педагог может возвращаться почти на каждом занятии.

Фонетические игры

Фонетические игры используются для развития у детей слухового внимания и памяти, умения слышать и дифференцировать звуки по долготе и краткости, слышать межзубные звуки и т.д.

«Один звук»

Педагог раздает детям карточки с картинками (картинки могут быть у всех разные). Дается одно для всех задание: «Соедини линией картинку, предметы которых начинаются с одного и того же звука».

(Вариант игры. Раскрась одним цветом картинку, предмет на которых начинается с этого звука).

«Звуки спрятались»

«Найди, в каких словах спрятались звуки, которые я буду произносить». Педагог показывает детям картинки и четко произносит названия предметов, изображенных на них. Дети должны показать ту картинку, в которой спрятался заданный звук. Или хлопнуть в ладоши. Звуки отрабатываются с детьми до начала игры.

«Найди рифму к словам»

Педагог произносит слово, а дети должны найти к нему рифму. Необходимо иметь набор картинок с предметами, которые могли бы рифмоваться: doll – ball

snake – cake

bee – tree

mouse – house

dog – frog

clock – sock

moon – spoon

toy – boy

Вариант игры.

Чтобы игра была более интересной и привлекательной, можно проводить ее так. Используя песенку “A song about my toys”, придумав мелодию, педагог поет с детьми. Повторяя куплет, дети сами называют слова и рифму к ним.

Песенка:

1 and 2, and 3, and 4,
We are sitting on the floor.
We are playing with a ball
And a pretty little doll.

A frog – a dog,
a hare – a bear,
a box – a fox,
a car – a star.

«Повторюшки»

отработка дифтонгов [ai] [ei]

- My name is...

Давайте познакомимся. Но с начало поиграем в «повторюшки». Вы знаете кто такие повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и все повторяют. Ну-ка, Повторюшки, приготовили свои ушки! (Учитель прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним). [ai] [mai] [ei] [neim] [neimiz] [maineimiz].

Впоследствии, каждый раз вместо того, чтобы исправить ребенка, учитель предлагает: «Let`s play a game!» и прикладывает ладони к ушам.

« Рыбы »

отработка звуков [w] [ts]

- What`s your name?

А вы хотя те узнать, как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Let`s play! Представьте, что вы – огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри:

[wo] [wo] [wo]. Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт... и лопаётся [ts] [ts] [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны).

А теперь, повторяшки приготовили свои ушки! (фонетическая отработка What`s your name?) (жест: your – обе ладони раскрыты перед собой). Вы кого спрашиваете? (смотрит по сторонам) Меня? Тогда покажи те ручками: Your name! - What`s your name? (хором)
- My name is...

Рифмовки

В содержание обучения необходимо включать Rhymes (рифмовки). Во время изучения рифмовок дети подражают звукам, происходит формирование фонетических, интонационных навыков, которые служат закреплению лексических навыков.

One, two, three

Let me see –

Who likes coffee?

And who likes tea?

One, two, three

Oh, I see – You like coffee

One, one, one,

Little dogs run.

Two, two, two

Cats see you.

Three, three, three

Birds in the tree.

Four, four, four

Rats on the floor.

And you like tea.

Английские скороговорки, пословицы для фонетической зарядки

Повторение за взрослым английских скороговорок, пословиц и поговорок, несущих лингвострановедческую ценность, даёт возможность детям усвоить правильную интонацию английских предложений.

A nn has a black cat, a bag and a hat.

A fat rat sat on a mat.

What`s **this**? What **that**?

It`s a mouse. **It`s** a cat.

All`s well **that** ends well.

(Всё хорошо, что хорошо кончается.)

A little pot is soon hot.

(Маленький горшок быстро закипает.)

East or West, home is best.

(В гостях хорошо, а дома лучше.)

Тренировочные упражнения, используемые на занятиях

1. Упражнения, направленные на снятие лингвистических трудностей, например:
 - фонетических (Прослушай слова. Подними руку в том случае, если услышишь звук...)
 - грамматических (Прослушай слова. Подними руку, если услышишь существительное во множественном числе)
 - лексических (Прослушай слова. Подними руку, если услышишь слова, обозначающие цвет).
2. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти (Прослушай слова и постарайся их запомнить. Затем воспроизведи эти слова).
3. Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти (На столе разложены игрушки, закрытые листом бумаги. Учитель снимает бумагу с игрушек, предлагает ребятам посмотреть и запомнить их и снова закрывает игрушки. Ребята по памяти должны назвать игрушки).
4. Упражнения, направленные на развитие внимания (Учитель показывает игрушки, говоря: I've got a... Ребята соглашаются: Yes. Иногда учитель «ошибается» и показывает не ту игрушку, которую называет. Например, показывая собачку, говорит: I've got a cat. Ребята молчат.

Дидактические игры, используемые на занятиях

Игра «Назови звуки». Буквы и звуки в английском языке отличаются. В зависимости от расположения в слове звук читается по-разному. Детям необходимо объяснить все 4 типа слога, а для их тренировки используется данная игра. Например: *teapot* - чайник, *ceiling* - потолок, *bed* - кровать, *shelves* - полки. В первых двух случаях «e» в сочетании с «a» и «i» читается как «i», в двух других, как «e».

Игра «Снежный ком». Существует несколько вариантов этой игры:

- «Тематическая игра» - называются слова по определенной теме (например, «Семья»): дети, по цепочке называют слово, относящееся к данной теме, первый называет слово, второй повторяет слово, названное первым и придумывает свое, третий повторяет слова первых двух и свое и т.д.
- «На букву...» - называются слова на определенную букву (например, на букву P).
- «Дополнение» - первый называет слово, второй повторяет его слово и называет свое, но оно должно начинаться с последнего звука предыдущего слова (например, *clock – cat – toaster – rug – girl*).

Игра «Согласись или не согласись». Называется предложение в утвердительной форме. Воспитанники либо соглашаются с ним, используя конструкцию *Yes, it is/ Yes, he/she is*. Либо отрицают сказанное: *No, it is not/ No, he/she isn't*.

Игра «Опиши картинку». Воспитанникам предлагается картинка, они работая в парах/группах составляют описание: что/кто изображен на картинке, какое действие изображено, что написано, какие цвета есть на

картинке. После описания высказывают свое мнение о данной картинке: нравится или не нравится и почему.

Игра «Диалог». Используется на последних занятиях по определенной теме. Воспитанники составляют диалоги по изученной теме. Например, тема «Еда»: ответы на вопросы: что ты ешь на завтрак/обед/ужин, твой любимый напиток, любимое блюдо и т.д.

Игра «Найди пару». Воспитанникам предлагаются карточки: на одних нарисованы картинки, на других написаны слова (названия рисунков), задача детей сопоставить картинки и их названия.

Игра «Будь вежлив». При помощи считалочки выбирается ведущий. Обращаясь к ребятам, он спрашивает: Who are you? Или Who are you, please? What is your name? или What is your name, please? Ребята отвечают на вопросы только в том случае, если вопрос был вежливым.

Игра «Отгадай». Ведущий, которого выбирают при помощи считалочки, придумывает, из какой он страны и как его зовут. Остальные отгадывают, задавая вопросы: Are you...? Are you from...? Ведущий отвечает им. Отгадавший становится ведущим.

Игра-хоровод «Blind Tom». Ребята становятся в круг. В центре круга ведущий с завязанными глазами. Дети двигаются по кругу и поют первый куплет песни «What is your name?», заменяя слово your на my. Пропев первый куплет, они останавливаются. Ведущий дотрагивается до того, кто оказался напротив него, и пытается отгадать его/ее имя: Are you...?

Игра в кубик. На гранях кубика пишутся на русском языке название страны, имя, а также цифры 5 или 6 (возраст). Поочередно подбрасывая кубик, ученики говорят: My name is... I am from... I am...

Игра "Будь внимателен". Для этой игры нужен набор фотографий, картинок или рисунков членов семьи. Ведущий показывает фотографию и говорит: I've got a... Если он правильно называет того, кто запечатлен на фотографии, ребята с ним соглашаются: Yes, you have got a... или не соглашаются, если ведущий показывает на несоответствующую фотографию: No, you have not got a...

Цвета.

1) Please, Mr. Crocodile.

Please, Mr. Crocodile, Дети стоят по одну сторону реки и они

May we cross the water? Должны перебраться на другую

- Yes, if you have... сторону. Если в их одежде нет указанного цвета, то они перебегают. Если

Mr. Crocodile их «запятнал», то ребё

нок становится на его место.

2) Лото. Для игры нужны карточки с цветами.

1) Игра «Будь внимателен». Учитель показывает игрушки, говоря: I've got a... Ребята соглашаются с ним: Yes, you have got a... Иногда учитель «ошибается» и показывает не ту игрушку, которую называет. Ребята молчат.

2) Игра «Лесенка».

P1: a cat.

P2: a cat, a kitten.

P3: a cat, a kitten, a dolphin итд.

Выигрывает тот, кто сможет повторить в нужной последовательности все до него названные игрушки.

3) Игра “Запомни”. На столе разложены игрушки, закрытые листом бумаги. Педагог снимает бумагу с игрушек, предлагает ребятам посмотреть и запомнить их и снова закрывает игрушки.

А) ребята по памяти должны назвать игрушки.

Б) педагог либо убирает, либо добавляет игрушку (или несколько игрушек) так, чтобы дети не видели. Дети должны:

- назвать игрушки, которые учитель добавил;
- назвать игрушки, которые учитель убрал;
- назвать игрушки, которые остались, после того как учитель убрал некоторые из них;
- назвать все имеющиеся на столе игрушки.

Грамматические задания

Вставь букву и напиши перевод:

c__t - _____, gir__ - _____, sch__l - _____, mo__se - _____, p__pil - _____, s__art - _____.

2. Распредели слова:

she	he	it	they

Kate, dogs, Tom, can, mouse, seven, book, girl, boy, write, swim, tables, toys, pen, Ann, grandma, brother, Jack, picture, photo, rooms, jump, one, brave.

3. Переведи и прочитай грамотно:

My name is Alice. I'm 9. I'm very smart, good and nice. I live in London. I have a family and pet – it is a dog. My dog's name is Bob. It's very clever. It is brown. I like it. My favorite color is white, and my favorite season is winter. In winter I can play snowballs, make snowman, play hockey, ski and skate. It is very funny!

1. Подчеркнуть слова, в которых есть следующие звуки:

- 1 [oɪ] hot, all, call, not, tall
2. [aɪ] sail, kite, night, nine
3. [e] pen, pan, map, bed, let
4. [æ] flag, man, pen, bag, cat

2. Вставь like или likes.

I _____ my toy car.
He _____ his black cat.
My sister _____ to run.
We _____ to jump.
She _____ her white dog.

3. Напиши вопросы, которые были заданы.

_____ ?
His hair is brown.
_____ ?
Yes, it is. Her hair is long.
_____ ?
Her eyes are blue.
_____ ?
Yes, I can. I can play tennis.
_____ ?
Yes, I do. I have a doll.

4. Преобразуй данные предложения в отрицательные.

_____ .
Sally likes to skip.
_____ .
My doll can open her eyes.
_____ .
Her hair is short.
_____ .
I like to wear a white blouse.
_____ .
I am very well.

5. Прочитай рассказ и выполни задание.

The clever little bird.

A little bird comes and sits under a tree. A big grey cat comes to the tree, too. He sees a little bird. "I am hungry", the cat says and comes near the bird. But the little bird is very clever. She sees the cat and jumps into the tree.

“Hello, little Bird,” says the cat. “Good news!” says the cat. The cat says, “Very good news! All animals are friends now! Come to me. I want to speak to you. I like you very much.” “Yes, she says. “ You are my friend, I know it. You like me and I like you. But from this tree I can see the forest” “And what do you see in the forest?” says the cat. The Bird says, “ I see many dogs and they are near the tree”. “Dogs!” says the cat and wants to run away. “Don’t run away’. The dogs know that all animals are friends,” says the bird. “I know the news, you know the news, but the dogs don’t know the news,” says the cat and runs away.

1. Отметь правильный ответ.

1) Who comes and sits under a tree?

a) A dog b) a bird c) A duck

2) What colour is the cat?

a) Black b) White c) Grey

3) What does the bird do when she sees the cat?

She jumps into the tree

She comes to the cat.

She comes to the dogs.

4) Why does the cat come near the bird?

a) He likes the bird and wants to be her friend .

b) He wants to speak to the bird.

c) He is hungry.

5) What is the good news?

a) The bird likes the cat.

b) All animals are friends now.

c) The dogs are near the tree.

6) What can the bird see from the tree?

a) A house b) The forest c) a river

7) Why does the cat want to run away?

He doesn’t like the bird.

He wants to speak about the news with all animals.

He doesn’t want to see dogs.

8) What does the cat say when he runs away?

a) “The dogs know the news”

b) “The dogs don’t know the news.”

c) “I am hungry”

2. Отметь утверждения, соответствующие содержанию рассказа, знаком (+), не соответствующие - знаком (-).

A little bird comes and sits under a tree.

A big cat sees the bird.

The cat is hungry.

The bird is not very clever.

The bird sees the cat and jumps into the tree.

The cat has got good news.
The news is that all animals like the bird.
The cat says to the bird, "Come to me. I want to speak to you."
The bird sees many cats near the tree.
"Run away!" the bird says to the cat.

3. Употребление грамматической конструкции «There is /There are»

1. five pens in the box.
2. a car in the garage.
3. some books on the table.
4. a telephone in the bedroom.
5. two tables in the kitchen.
6. many birds in that tree.
7. a magazine on the floor.
8. four chairs in the room.
9. seven days in a week.
10. a drink in the fridge.

4. Употребление глагола «have got/ has got».

I _____ a sister.
She _____ a brother.
We _____ a family.

_____ you _____ a mother?
_____ he _____ a father?
_____ they _____ a family?

У меня нет брата. _____
У нее нет сестры. _____
У них нет собаки. _____

5. Задания на употребление количественных и порядковых числительных.

1. What is the next number?
 - 2, 4, 6, _____
 - 7, 8, 9, _____
 - 11, 13, 15, _____
 - 3, 6, 9, _____
 - 5, 10, 15, _____
 - 16, 15, 14, _____
 - 20, 18, 16, _____

- 10, 20, 30, _____
- 100, 200, 300, _____
- 90, 80, 70, _____

2. Do exercises.

1. $5+7 =$
2. $10+3 =$
3. $6+5 =$
4. $1+7 =$
5. $20+60 =$
6. $10+90 =$
7. $5+2+3 =$

3. Use the numbers.

- This is page one. This is the _____ page.
- This is room five. This is _____ room.
- This is book two. This is _____ book.
- I live on the floor ten. I live on the _____ floor.
- I live in the house seven. I live in the _____ house.

• **Задания по теме «Профессии».**

- Составь слова:

1. hr t e c a e - _____
2. r o d o t c - _____
3. e l s l e r - _____
4. k b o o - r e k e p e - _____
5. a l s i o r - _____
6. r v d i r e - _____
7. r a m a n e g - _____
8. o k o c - _____
9. r w o k r e - _____
10. r a c o t - _____
11. i s g n r e - _____
12. e c d a n r - _____

- Напиши названия профессий:











• **Задания по теме «Present Continuous».**

Упражнение №1. Раскройте скобки.

1. They (to work).

2. We (to cook) dinner.

3. He (to listen) music.

4. My grandfather (to read) a book.

5. She (to sing).

6. He (to go) to school.

7. My friend (to dance).

8. I (to read).

9. My mum (to sleep).

10. My dad (to play football).

Упражнение № 2. Переведи на английский язык.

1. Мы пишем.

2. Они не читают.

3. Они не играют на пианино.

4. Она не поет.

5. Ее сестра не спит.

6. Я пишу письмо.

7. Мальчики не плавают.

8. Ученики читают сказку.

9. Она идет в школу.

10. Билл бегает в парке.

Упражнение № 3. Задайте общий вопрос. Ответьте "Да. Нет."

1. Peter / to go / to the cinema

2. they / to play / a game

3. she / to listen /to the radio

4. I / to dream

5. they / to pack / their bags

6. they / to clean / the windows

7. she / to watch / TV

• **Задания по теме «Present Simple».**

Упражнение № 1. Раскройте скобки.

1. She (to learn) English.

2. I (to like) music.

3. My brother (to be) a school-boy. He (to go) to school.

4. She (to live) in this house.

5. We (to visit) our grandparents very often.

6. The girl (to sing) very well.

7. My father (to work) at school.

8. He (to want) to become a doctor.

9. She (to like) read very much.

10. They often (to take) a bus.

Упражнение № 2. Образуйте отрицательную форму.

1. He goes to school every day.

2. We work every day.

3. They live in the USA.

4. He plays football every day.

5. I visit my parents very often.

6. They play tennis very often.

7. We go to the cinema on Saturdays.

8. My brother watches television every night.

9. I read every day.

10. We skate in winter.

Упражнение № 3. Задайте общий вопрос. Ответьте "Да. Нет."

1. He goes to school.

2. My sister works here.

3. They live in the USA.

4. He plays football every day.

5. I visit my parents very often.

6. They play tennis very often.

7. We go to the cinema on Saturdays.

8. He wants to become a pilot.

9. Nick goes to bed at nine.

10. We skate in winter.

Тексты сказок на английском языке и задания к ним

CINDERELLA

Cinderella lives with her step-mother and two bad and ugly step-sisters. She has to work all day while her sisters do nothing. There is a ball at the prince's palace and Cinderella's sisters are ready to go to it. Cinderella is very sad. She is not go to the ball. Suddenly, a Fairy Godmother comes to the house. "Do not worry, Cinderella", — she says. She waves her magic wand. In a moment a very beautiful dress appears and there is a coach with two horses ready to take her to the ball. "But remember, — says the Fairy Godmother. — You must come back before 12 o'clock".



Cinderella is in the palace. There are many ladies but she is the prettiest. The prince dances with Cinderella all the time. When the clock strikes 12, Cinderella runs away. She leaves a beautiful little slipper on the stairs.

The prince looking for the beautiful lady from the ball. He came to Cinderella's house. Cinderella's sisters are ready to try on the little slipper. But their feet are too big. Then Cinderella puts on the slipper. It is just right. "Now I know, — the prince says. — You are my beautiful dancer. I want you to be my wife!" Cinderella and prince are very happy. They live long and happily ever after.

1. Дополни предложение

1. Cinderella lives with her step-mother and two _____

2. "But remember, — says the Fairy Godmother. — You must _____

3. Cinderella's sisters are ready to try _____

4. The prince and Cinderella live _____

5. There is a ball at the prince's palace and _____

2. Ответь на вопросы

1. What Cinderella does all day? _____
2. Who has a magic wand? _____
3. What leaves Cinderella on the stairs? _____
4. Who looking for the beautiful lady from the ball? _____

3. Переведи на английский

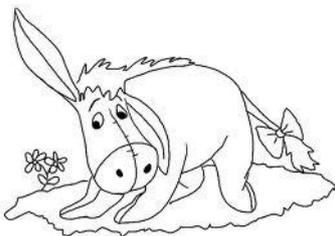
1. Золушка очень грустная. Она не идет на бал. _____
2. Золушка во дворце. _____
3. Принц танцевал все время с Золушкой. _____
4. Затем Золушка надела туфельку. _____
5. Золушка и принц очень счастливы. _____

4. Вставь буквы

1. C__nde__ella, 2. Fairy Go__mot__er, 3. p__ince, 4. sli__er,
5. d__nce, 6. ba____, 7. cl__ck.

RANA AND HIS DONKEY

Rana was a young boy who loved nature and all that was beautiful. He lived in a beautiful house, away from the town.



He did all his work himself with the help of his donkey who was very good. Rana grew vegetables himself to live on. He was very happy to live alone in his lonely place.

Though his donkey did all the work he was asked to do, Rana was not pleased with him. He thought that his donkey was very lazy and did not carry much load.

One day, he was returning from his fields. An idea struck him. He said to himself, "How nice it will be if I exchange my donkey with a motor car. In a car, I shall look great. A car is really faster than this slow donkey of mine. The donkey was very sad and heart-broken.

Next day, Rana went to the town with his donkey. There he changed him for a car. He was very happy because now he could go anywhere. When he left the town in his car, he had two friends with him. His friends asked him to drive faster and faster, and he drove as fast as he could.

The donkey was very sad. "My master! I never thought you would be so heartless," said the donkey with tears in his eyes. Rana was driving the car with great enthusiasm. Suddenly the car jumped and stopped, making strange noises. "It is dead!" said Rana. They all came down. Rana got under the car to repair it. But, he knew nothing about its mechanism. His friends stood aside and laughed at him and his car, "Look, this is Rana's car!"... "What a fine car which does not move!"

Rana realized his mistake. He was very sorry. Rana left the car in the way and went back to the donkey. The poor donkey welcomed his master this time with joy

in his eyes. "My dear friend, I am sorry I forgot you and your good qualities. You would have never left me in the way as that car has done. I wish I had not changed you for the car. I have been the loser," said Rana to the donkey.

Rana had learnt the lesson that all that is new is not always better than all that is old.

1. Дополни предложения:

1. Rana was a young boy who

_____.

2. He lived in _____.

3. One day, he was returning from his fields. An idea struck him. He said to himself,«

_____».

2. Переведи на русский:

1. change - _____,

2. car - _____,

3. to drive faster and faster - _____,

4. donkey - _____,

5. My master! - _____,

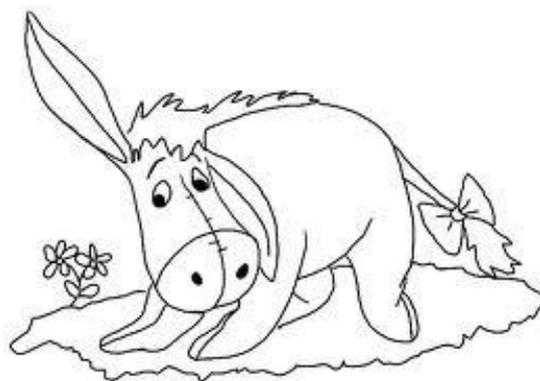
6. noise - _____,

7. mistake - _____.

3. Что сказал Рана, когда вернулся за своим осликом?

4. Какая пословица соответствует смыслу сказки? -

5. Раскрась ослика:



Little Red Hood

Once upon a time there was a small girl called Little Red Hood. She lived with her parents in forest. In a cottage on the other side of the forest lived her grandmother. And in dark forest lived a big, bad wolf. "Grandmother's poorly," said

Little Red Hood's mother one day. "Please take her this cake. But don't stop on the way!" So Little Red Hood set off through the dark forest. She looked all around. There wasn't a sound. Then she meet but the big, bad wolf. "Good day, my dear," said the wolf with a big, bad smile. "What are you doing here?"

"I'm going to Grandmother's to take her a cake," replied Little Red Hood. The wolf had a plan. "Wouldn't your grandmother like some of these flowers?" he smiled. "What a good idea," said Little Red Hood. And she stopped to pick a big bunch. And the wolf arrived at grandmother's cottage. "I'm HUNGRY," thought the big, bad wolf, licking his lips. And he knock-knock-knocked at the door.

"Hello, Grandmother," growled the wolf. "It's Little Red Hood." "That sounds more like the big, bad wolf," thought Grandmother, and she crept quickly under the bed. The wolf went in. He looked all around, but there wasn't a sound. "No one's here," he thought. "Little Red Hood will be along soon." Quickly the wolf put on Grandmother's dressing gown and nightcap. Then he hopped into bed. "Heh! Heh! Heh!" he snarled. "Little Red Hood will never know it's me!"

Soon Little Red Hood knock-knock-knocked at the door. "Hello, Grandmother," she called. "It's Little Red Hood." "Come in, my dear," said the wolf. Little Red Hood opened the door. "Oh, Grandmother!" she said... "...What big ears you have!" "All the better to hear you with, my dear," said the wolf. "And Grandmother, what big eyes you have!" "All the better to see you with, my dear," said the wolf. "And Grandmother, what big teeth you have!" "All the better to...GOBBLE YOU UP!" cried the wolf.

But as he leapt out of bed, Grandmother's nightcap flopped right over his head. "Quick! Down here, dear!" whispered Grandmother, and she pulled Little Red Hood under the bed.

Just then, a woodcutter passed by the cottage. He heard a growling and howling... and he dashed inside. They killed the big, bad wolf. The woodcutter looked all around. But there wasn't sound. And then...out crept Little Red Hood and Grandmother from under the bed. And Little Red Hood said, "Mother was right. I'll never stop again on my way through the forest!"



Задания к тексту.

1. Перечисли всех героев сказки:

2. Ответь на вопросы:

1. Why Little Red Hood goes to Grandma? _____
2. Who she meet in the forest? _____
3. Who killed the wolf? _____

3. Ответь за волка на вопросы:

- "...What big ears you have!" _____
- "And, what big eyes you have!" _____
- "And, what big teeth you have!" _____

4. Переведи на английский:

- Охотник огляделся вокруг. _____

- Мама была права. Я больше никогда не остановлюсь на лесной дороге.

The Shoemaker and the cat

Late one night a shoemaker sat, watched by his cat. "I'll sew them tomorrow," the shoemaker said. He went to bed hungry. There was no bread. The cupboard was bare. Nothing there... In the morning when he opened his eyes, there on the bench was a big surprise. Someone had stitched the shoes. But who? "Very good" he said. "Who could do a thing like that?" "Not me," miaowed the cat. He sold the shoes for a very good price, and bought meat and rice. They had good supper that night. Then he cut the shoes. "I'm ever so tired," he said to the cat. "I can't stop yawning. I'll do these in the morning." In the morning when he opened his eyes, there on the bench was a bigger surprise. Four pairs of shoes had been stitched in the night! "Who could do a thing like that?" "Not me," miaowed the cat. King came to the shop and said, that he heard about the beautiful shoes. And he bought the shoes. From far away, when they heard the news, people came to the shop. "What beautiful shoes!" they cried. The shoemaker sat and counted his money. He thought, "Isn't funny! I'm suddenly rich!"

So, the cat helped him! Or not???

Задания к тексту.

1. Сопоставь:

shoemaker	ничего
tomorrow	обувщик
hungry	завтра
nothing	голодный

2. Вставь пропущенные буквы: mo__ning, ben__h, su__prise, pri__e, sup__er, e__es, __ing, bea__tiful, s__oes, pe__ple.

3. So, the cat helped him! Or not???

Напиши свое мнение! Кто помог разбогатеть обувщику?

The Tortoise and the Hare

The hare was once boasting of his speed before the other animals. "I have never yet been beaten," said he, "when I put forth my full speed. I challenge anyone here to race with me."

The tortoise said, «I accept your challenge».

"That is a good joke," said the hare. "I could dance around you all the way."

"Keep your boasting until you've beaten," answered the tortoise. "Shall we race?"

So a course was fixed and a start was made. The hare darted almost out of sight at once, but soon stopped and, to show his contempt for the tortoise, lay down to have a nap. The tortoise plodded on and plodded on, and when the hare awoke from

his nap, he saw the tortoise nearing the finish line, and he could not catch up in time.
Plodding wins the race.

boasting – хвастовство

speed – скорость

beaten – побежденный

challenge – вызов

tortoise [‘totes] – черепаха

joke - шутка

course – направление, курс

darted almost out of sight – скрылся из виду

contempt – презрение, неуважение

nap – вздремнуть, поспать

plodded - медленно передвигался

catch up – догонять

Plodding wins the race – усидчивость выигрывает гонки

Задания к тексту.

1. Переведи на английский:

1. вызов - _____

2. черепаха - _____

3. шутка - _____

4. направление, курс - _____

5. презрение, неуважение - _____

6. вздремнуть, поспать - _____

7. догонять - _____

8. хвастовство - _____

9. скорость - _____

2. «Plodding wins the race». Как ты понимаешь это выражение?

3. Ответь на вопрос: Why the tortoise wins the hare?

The Lazy Bear

It’s spring in the forest. The snow has gone, leaves are growing and the animals are waking up. Bruno the bear is still asleep. He don’t know that it’s spring.

“Listen! Bruno is snoring!”

Now it’s summer. It’s warm and the animals are having lots of fun. But where’s Bruno? Bruno is still asleep. He don’t know that it’s summer.

Now it’s autumn. The leaves are turning red, yellow and orange. The animals are

getting ready for winter. But where's Bruno? Bruno is still asleep. He don't know that it's autumn.

Now it's winter. You can't see the animals. They're all asleep in their warm homes. But where's Bruno? "What a nice long sleep. Snow! It's winter! I'm all alone."

It's spring again. The animals are very happy. They're having a party. But where's Bruno? "Bruno!" Bruno is awake at last. Now he knows that it's spring.

1. Опиши погоду:

1. Весной:

2. Летом:

3. Осенью:

4. Зимой:

2. Ответь на вопрос:

1. How many season there are in the year? _____

2. What is your favorite season? _____

3. Why it is your favorite season? _____

Дидактический материал

Тема «Типы вопросов»

1. Общие вопросы.

- вопрос-переспрос:

She is at school. – Is she at school?

- вопрос со вспомогательными глаголами:

They speak English. – Do they speak English?

She cooks meat. – Does she cooks meat?

2. Альтернативные вопросы.

- or – или

Are you ten or eleven?

Is it in the bag or in the box?

3. Вопросы к подлежащему.

- who – кто?

My friend is at the zoo. – Who is in the zoo?

They are young. – Who is young?

4. Специальные вопросы.

- what – что?
- whose – чей, чья, чье, чьи?
- where – где, куда?
- where...from – откуда?
- when – когда?
- why – почему?
- how – как?
- how old – сколько лет?
- how many – сколько?
- how long – как долго?

How is your sister?

When will he come?

How many books have you?

Тема «Четыре типа чтения английских гласных букв в ударных слогах» (Сводная таблица)

Буквы	a [ei]	o [ou]	e [i:]	i [ai]	y [wai]	u [ju:]
Тип чтения						
I	[ei] name	[ou] note	[i:] be	[ai] fine my		[ju:] tune
II	[æ] fiat	[ɔ] not	[e] pen	[i] sit myth		[ʌ] cup
III	[a:] large	[ɔ:] fork	term	[ə:] firm Byrd fur		
IV	[ɛə] Mary	[ɔ:] more	[iə] here	[aiə] fire tyre		during

Тема «Чтение ударных сочетаний гласных букв»

Букво-сочетания	Чтение	Примеры	Букво-сочетания	Чтение	Примеры
-----------------	--------	---------	-----------------	--------	---------

ai } ay }	[ei]	{ Spain day }	oo	[u:]	too
ea } ee }	[i:]	{ sea meet }	ou } ow }	[au]	{ out brown }
ew	[ju]	new	al + r	[εə]	chair
oi } oy }	[ɔi]	{ point boy }	ee + r ou + r	[iə] [auə]	engineer our
oo - k	[u]	book	oo - r	[ɔ:]	door

Тема «Согласные буквы, имеющие два чтения»

Буква	Позиция	Чтение	Примеры
c [si:]	1. Перед e, i, y. 2. Перед a, o, u, всеми согласными и в конце слов.	[s] [k]	cent, pencil, icy cap, come, cup, black
g [dʒi:]	1. Перед e, i, y. 2. Перед a, o, u, всеми согласными и в конце слов.	[dʒ] [g]	page, gin, gypsy, good, green, big
s [es]	1. В начале слова, перед глухими согласными и в конце слова после глухих согласных. 2. Между гласными, в конце слов после гласных и звонких согласных	[s] [z]	sit, student, lists please, ties, pens
x [eks]	1. Перед согласными и в конце слов. 2. Перед ударной гласной.	[ks] [gz]	text, six exam

Тема «Чтение сочетаний согласных букв»

Буква	Позиция	Чтение	Примеры
sh	Любая.	[ʃ]	she
ch	Любая.	[tʃ]	chess
tch	После кратких гласных.	[tʃ]	match
ck	После кратких гласных.	[k]	black
th	1. В начале знаменательных слов и в конце слова. 2. В начале местоимений, служебных слов и между гласными.	[θ] [ð]	thick, myth this, bathe
wh	1. В начале слова перед всеми гласными, кроме o. 2. Перед буквой o.	[w] [h]	what who
qu	Перед гласными.	[kw]	question
ng	В конце слова	[ŋ]	long
nk	Любая.	[ŋk]	thank
wr	В начале слова перед гласными.	[r]	write

Тема «Чтение сочетаний гласных с согласными»

Буква	Позиция	Чтение	Примеры
al	1. Перед k в ударном слоге. 2. Перед остальными согласными в ударном слоге.	[ɔ] [ɔ:l]	chalk wall, also
wor	Перед согласными в ударном слоге.	[wɜ.]	work, word
wa	1. Перед конечными согласными (кроме г) или сочетанием согласных. 2. Перед г.	[wɔ.] [wɔ:]	want warm
igh	Любая.	[ai]	light