



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПОДРОСТОК»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Юный спецназовец»

(военно-патриотическое воспитание)

Оренбург
2018

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Подросток»
Военно-спортивный отдел

Программа принята к реализации
Методическим Советом
МАУДО «ЦВР «Подросток»
Протокол № 1 от 30. 08.2015

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАУДО "ЦВР "Подросток"

С.Б.Попцов

30.12.2018 г.



Изменения и дополнения в программе
приняты педагогическим советом военно-
спортивного отдела
Протокол № 2 от 29.12.2018

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Юный спецназовец»
(военно-патриотическое воспитание)
Возраст учащихся 13- 17 лет, срок реализации - 4 года**

Автор-составитель:

Савлюков Алексей Николаевич,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Оренбург
2018

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спецназовец» способствует духовно-нравственному и физическому развитию подростков; воспитанию у них социально-значимых качеств личности и психологической устойчивости; формированию мотивации к выполнению конституционной обязанности по защите Отечества.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования, руководителей юношеских военно-патриотических школ (ЮВПШ).

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. <i>Направленность программы</i>	<i>6</i>
1.1.2. <i>Актуальность программы.....</i>	<i>6</i>
1.1.3. <i>Отличительные особенности программы</i>	<i>7</i>
1.1.4. <i>Адресат программы.....</i>	<i>9</i>
1.1.5. <i>Срок освоения, уровни и объем программы</i>	<i>10</i>
1.1.6. <i>Формы обучения и виды занятий</i>	<i>10</i>
1.1.7. <i>Режим занятий</i>	<i>12</i>
1.2. Цель и задачи программы.....	12
1.3. Содержание программы	13
1.3.1. <i>Учебный план</i>	<i>13</i>
1.3.2. <i>Содержание учебного плана</i>	<i>29</i>
1.4. Планируемые результаты	65
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	69
2.1. Календарный учебный график на 2018/2019 учебный год.....	69
2.2. Условия реализации программы.....	83
2.3. Формы аттестации.....	86
2.4. Оценочные материалы	87
2.5. Методические материалы	89
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	95
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	98

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спецназовец» имеет социально-педагогическую направленность. Она способствует духовно-нравственному и физическому развитию подростков; воспитанию у них социально-значимых качеств личности и психологической устойчивости; формированию мотивации к выполнению конституционной обязанности по защите Отечества.

1.1.2. Актуальность программы

Духовно-нравственное развитие личности является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа, политической и экономической стабильности. В результате целенаправленного духовно-нравственного воспитания и развития у человека укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость.

Образование является той сферой духовной жизни общества, где наиболее системно и последовательно передаётся социальный и культурный опыт, накопленный человечеством за всю историю его развития. В настоящее время в России происходит процесс модернизация системы образования молодёжи с переориентацией на социализацию личности, развитие её ценностно-смысловой сферы и патриотического сознания, формирование активной гражданской позиции, за счёт организации целенаправленного процесса взаимодействия педагогов и учащихся. Это достигается посредством привития учащимся базовых национальных ценностей, которые являются традиционными для нашего общества, такими как патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине) и гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок).

В ряде документов по развитию системы дополнительного образования предусматривается необходимость воспитания у подрастающего поколения приверженности к ценностям, закрепленным в Конституции РФ: патриотизма, гражданственности, социальной активности, правового самосознания, толерантности, ответственности за поступки, добросовестности, дисциплинированности, социальной ответственности.

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р) прямо указывает на необходимость «...обеспечения духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России также предусматривает «необходимость формирования таких качеств личности ребенка как патриотизм, стремление к красоте и гармонии, уважение к труду, творчеству и созиданию, в соответствии с базовыми национальными ценностями».

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «... воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» обозначено как одна из мер, направленных на развитие воспитания и социализацию детей.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ указывается, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципах воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, любви к Родине, а проблема патриотического воспитания подрастающего поколения стоит как одна из приоритетных задач системы образования.

В качестве одной из основных задач Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы» является «... формирование у молодёжи моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой гражданской ответственности».

Социальный заказ на формирование духовно обогащённой и нравственной личности, укрепление психологической устойчивости и физического здоровья учащихся, создание условий для профессионального самоопределения детей, адаптации к жизни в обществе, исходит от обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих и был получен по результатам социологических исследований.

Таким образом, данная образовательная программа, ориентированная на духовно-нравственное развитие учащихся, является на сегодняшний день актуальной.

1.1.3. Отличительные особенности программы

При написании программы автором были проанализированы существующие программы педагогов дополнительного образования Черепанова В.Д. «Добровольная подготовка учащейся молодёжи к военной службе» (МОУ «Назаровская СОШ Абатского района Тюменской области), Кожевникова А.С. «Юный спецназовец» (Очерская СШ Пермского края).

Данная программа имеет ряд отличительных особенностей от вышеперечисленных в целевом, содержательном, методическом и диагностическом аспектах.

В целевом аспекте наблюдается отличие от целей, поставленных в программах В.Д. Черепанова (адаптация к условиям военной службы,

воспитание верности своему Отечеству) и А.С. Кожевникова (сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, жизни и быте военнослужащих, их правах и обязанностях), в данной программе целевым аспектом является – духовно-нравственное развитие учащихся посредством включения их в деятельность юношеской военно-патриотической школы «Юный спецназовец».

Отличительные особенности *содержательного аспекта* заключаются в более глубоком изучении общевоинской, физической и специальной подготовки, в которой значительное внимание уделено вопросам действий сил специальных операций ВС РФ. Также введён раздел предметно-практической деятельности для отработки теоретических знаний на практике. Особенностью структуры программы является то, что она состоит из нескольких модульных блоков, между которыми существует преемственность по годам обучения, логическая связь в содержании занятий, их теоретической и практической части.

В методическом аспекте – это использование потенциала особой образовательной среды юношеской военно-патриотической школы «Юный спецназовец», специфика которой заключается в:

- создании характерных условий для проведения теоретических занятий, приближенных к требованиям общевоинских Уставов (отражается в организации и структуре занятий, принципах взаимодействия педагога с учащимися);
- употреблении особого понятийно-терминологического аппарата военно-профессионального общения;
- применении воинской атрибутики и экипировки учащихся;
- использовании военизированной формы одежды обучающихся.

Особенность образовательной среды ЮВПШ распространяется также на период проведения практических занятий (тактико-специальных учений, полевых выходов) и работы военно-спортивного лагеря на базе воинской части ВЧ №33860.

Включение учащихся в эту среду помогает организовать непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, волю, чувства обучающихся с целью формирования у них высоконравственных принципов, морально-психологических качеств, физической подготовки, необходимых будущему защитнику Отечества и гражданину России; способствует формированию у них готовности служить Родине (независимо от конкретного рода деятельности), воспитанию социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

В диагностическом аспекте – проведение авторского комплексного мониторинга достижений учащихся с занесением его результатов в личную

психолого-педагогическую карту курсанта, которая включает следующие разделы:

1. Общие сведения об учащемся и его социальном окружении.
2. Физическая подготовка.
3. Огневая подготовка.
4. Тактическая подготовка.
5. Общевоинские уставы.
6. Специальная подготовка.
7. Психологическая характеристика.
8. Состояние здоровья.
9. Воспитанность.
10. Участие в мероприятиях различного уровня.

1.1.4. Адресат программы

Данная программа составлена с учётом возрастных особенностей учащихся 13-17 лет. Подростковый возраст – это период, характеризующийся стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентаций поведения на нормы и ценности этого мира. В связи с этим характерным является чувство «взрослости», а также развитие самосознания и самооценки, многократное повышение интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям. Это период, когда растущий человек от развития переходит в режим саморазвития, становится субъектом собственного развития, способным к планированию, проектированию жизненного пути. Именно поэтому данный возраст возможно обозначить как сензитивный период для развития социальной активности, навыков и возможностей самореализации и самопроявления подростка в социокультурном пространстве.

Процесс формирования социально-культурной активности подростков наиболее успешен в полисубъектной среде ЮВППШ, где результат взаимодействия основан на совокупности субъектов образовательного процесса, каждый из которых относительно своей специфики иницирует, проектирует, организует и осуществляет воспитательную деятельность.

В этом возрасте возникают глубокие, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность; происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности, начинается переосмысление нравственных, интеллектуальных и патриотических чувств. Именно на развитие этих психологических качеств и направлена образовательная среда ЮВППШ.

Однако учащиеся этого возраста отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера. В связи с этим особым предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности каждого учащегося. Реализация индивидуального подхода с учетом возрастных и психологических особенностей каждого ребёнка даёт возможность помочь подросткам преодолевать противоречия своего характера и различные трудности на их жизненном пути.

1.1.5. Срок освоения, уровни и объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спецназовец» рассчитана на 4 года обучения и построена с учётом интеграции в неё шести модулей: «Основы военной службы и военного дела», «Общая гуманитарная подготовка», «Физическая подготовка», «Специальная подготовка», «Предметно-практическая деятельность», «Познавательная-развивающая деятельность».

Первый год обучения 432 часа, второй год обучения 432 часа, третий год обучения 432 часа, четвёртый год обучения 432 часа. Всего 1728 часов.

Содержание программы построено по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. Стартовый уровень (первый год обучения) – предполагает знакомство с основами военной службы, гуманитарную и общефизическую подготовку.

2. Базовый уровень (второй-третий год обучения) – предполагает расширение знаний по гуманитарным предметам и основам военной службы, совершенствовании физических умений и навыков учащихся.

3. Продвинутый уровень (четвертый год обучения) – предполагает углубленное изучение содержания программы и высокий уровень развития первоначальных предпрофессиональных навыков по специальной подготовке. На данном этапе выявляется степень готовности учащегося к дальнейшему профессиональному образованию.

Программа основана на общедидактических принципах: связи теории и практики, доступности и посильности, научности, сознательности и активности, наглядности, прочности овладения знаниями, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

1.1.6. Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная. Обучение проводится на русском языке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спецназовец» предусматривает использование следующих форм организации образовательного процесса (по классификации В.И. Андреева):

Общие (отражающие специфику взаимодействия участников педагогического процесса):

- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная.

Внутренние (доминирующие образовательные цели):

- вводное занятие;
- занятие изучения и первичного закрепления новых знаний и умений;
- занятие по углублению знаний;
- занятия по систематизации и обобщению знаний;
- занятия по контролю знаний, умений и навыков;
- практическое занятие;
- комбинированные формы занятий.

Внешние (отражающие особенности передачи учебного материала):

- экскурсии в музеи и места дислокации подразделений специального назначения;
- соревнования, конкурсы, викторины;
- военизированный лыжный поход;
- экскурсии в музеи и места дислокации подразделений специального назначения;
- встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных воин, ветеранами военной службы и с выпускниками ЮВПС.

В практике обучения применяются следующие обще-методические подходы:

- *системный* (рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений);
- *деятельностный* (принцип деятельности, непрерывности, целостности, вариативности, творчества);
- *интегративный* (принцип интенсификации, научности, доступности, творческой самореализации);
- *культурологический* (приоритетности исторического и культурного наследия).

Также используются специфические ценностные частно-методические принципы (по классификации Филиппченко С.Н.):

- принцип военно-патриотической направленности;
- принцип сочетания высокой требовательности к курсантам с уважением их личного достоинства;
- принцип единства индивидуального и коллективного подходов.

Данные подходы и принципы отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают её направление и помогают творчески подойти к построению процесса реализации программы.

1.1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 3 часа, согласно нормам СанПиН 2.4.4.3172-14. Продолжительность занятия – 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: духовно-нравственное развитие учащихся посредством включения их в деятельность юношеской военно-патриотической школы «Юный спецназовец».

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать социально-значимые качества личности (гражданственность, патриотизм, любовь к своей Родине);
- воспитывать психологическую устойчивость, целеустремлённость, волю, дисциплинированность, коммуникабельность;
- формировать у обучающихся мотивацию к выполнению конституционной обязанности по защите Отечества;
- формировать ценностное отношение к традициям российской армии.

Развивающие:

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- развивать умения анализировать проблемную ситуацию;
- развивать коммуникативные навыки учащихся;
- способствовать физическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

Обучающие:

- формировать теоретические знания о Вооруженных Силах России, об основах военной службы и военного дела;
- сформировать первоначальные навыки выполнения ряда обязанностей военнослужащего.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Модули, разделы	Кол-во часов (общее)	Количество часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Вводное занятие	4	1	1	1	1
I. Модуль «Основы военной службы и военного дела»	168	56	40	46	26
1.1. Раздел «Общая тактика»	46	17	6	14	9
1.2. Раздел «Огневая подготовка»	59	16	15	18	10
1.3. Раздел «Общевоинские уставы»	17	7	4	4	2
1.4. Раздел «Строевая подготовка»	46	16	15	10	5
II. Модуль «Общая гуманитарная подготовка»	70	15	20	30	5
2.1. Раздел «История вооруженных сил РФ»	30	10	15	5	
2.2. Раздел «Основы правовых знаний»	20	5	5	5	5
2.3. Раздел «Международное гуманитарное право»	20			20	
III. Модуль «Физическая подготовка»	1075	274	281	255	265
3.1. Раздел «Бокс»	211	75	66	45	31
3.2. Раздел «Рукопашный бой»	276	50	65	78	80
3.3. Раздел «Общая физическая подготовка»	588	149	150	132	154
IV. Модуль «Специальная подготовка»	274	48	52	62	112
4.1. Раздел «Морально-психологическая подготовка»	50	6	8	8	28
4.2. Раздел «Выживание в боевых и экстремальных условиях»	184	32	34	44	74
4.3. Раздел «Материальная часть вооружений спецназа»	40	10	10	10	10
V. Модуль «Предметно-практическая деятельность»	80	19	19	24	18
VI. Модуль «Познавательная-развивающая деятельность»	57	19	19	14	5
Всего:	1728	432	432	432	432

Учебный план (1 год обучения)
(Стартовый уровень)

№ пп	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
	Вводное занятие	1	1		Опрос, анкетирование
I.	Модуль «Основы военной службы и военного дела»	56	18	38	
1.1	<u>Раздел «Общая тактика»</u>	17	7	10	
1.1.1	Основы общевойскового боя	3	3	-	опрос
1.1.2	Организация, вооружение и тактика действий подразделений вероятного противника	1	1	-	опрос
1.1.3	Действия солдата в бою	5	-	5	Выполнение контрольного упражнения
1.1.4	Борьба с танками, бронированными машинами вероятного противника	1	-	1	тестирование
1.1.5	Устройство инженерных заграждений	1	-	1	тестирование
1.1.6	Ориентирование на местности без карты	1	-	1	Выполнение контрольного упражнения
1.1.7	Характеристика современных средств массового поражения, последствия их применения, способы защиты	3	3		опрос
1.1.8	Индивидуальные и коллективные средства защиты	2	-	2	выполнение контрольного упражнения
1.2	<u>Раздел «Огневая подготовка»</u>	16	4	12	
1.2.1	Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат	5	1	4	опрос выполнение контрольного упражнения
1.2.2	Основы и правила стрельбы	3	3		опрос,

1.2.3	Техника стрельбы из пневматической винтовки	8		8	выполнение норматива
1.3	<u>Раздел «Общевоинские уставы»</u>	7	6	1	
1.3.1	Общевоинские уставы - свод законов, регламентирующих жизнь и быт ВС РФ	1	1	-	опрос
1.3.2	Военная присяга и Боевое знамя воинской части.	2	2	-	опрос
1.3.3	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	1	1	-	опрос
1.3.4	Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи, его состав)	3	2	1	опрос тестирование
1.4	<u>Раздел «Строевая подготовка»</u>	16	1	15	
1.4.1	Строевые приемы и движения без оружия	14	1	13	педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения.
1.4.2	Строевые приемы и движения с оружием	2		2	выполнение контрольного упражнения
II.	Модуль «Общая гуманитарная подготовка»	15	15	-	
2.1	<u>Раздел «История вооруженных сил Российской Федерации»</u>	10	10	-	
2.1.1	Государственные символы РФ.	1	1	-	тестирование
2.1.2	Слава русских дружин и ополчений	1	1	-	тестирование
2.1.3	Век русской воинской славы	1	1	-	тестирование
2.1.4	Великий год России	1	1	-	тестирование
2.1.5	Армия и флот России в XIX – начале XX в.в.	1	1	-	тестирование
2.1.6	Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.	3	3	-	тестирование
2.1.7	Вооруженные Силы на современном этапе	2	2	-	тестирование
2.2	<u>Раздел «Основы правовых знаний»</u>	5	5	-	
2.2.1	Права, обязанности и ответственность военнослужащих	4	4	-	тестирование
2.2.2	Законодательство РФ об охране общественного порядка	1	1		тестирование
III.	Модуль «Физическая подготовка»	274	2	272	
3.1	<u>Раздел «Бокс»</u>	75	2	73	
3.1.1	Бокс как вид спорта.	3	1	2	опрос педагогическое наблюдение
3.1.2	Снаряды в боксе.	2	1	1	опрос педагогическое наблюдение

3.1.3.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью	20	-	20	выполнение норматива
3.1.4	Передвижения, удары и защита в боксе	40	-	40	выполнение контрольного упражнения
3.1.5.	Упражнения на боксерских снарядах	10	-	10	выполнение контрольного упражнения
3.2	<u>Раздел «Рукопашный бой»</u>	50	-	50	
3.2.1	Общефизическая подготовка специальной направленности	28	-	28	выполнение контрольного упражнения
3.2.2	Страховка и самостраховка	3	-	3	выполнение контрольного упражнения
3.2.3	Захваты и освобождение от захватов	2	-	2	выполнения контрольного упражнения
3.2.4	Подсечки и подножки	8	-	8	выполнения контрольного упражнения
3.2.7	Броски	9	-	9	выполнения контрольного упражнения
3.3	<u>Раздел «Общая физическая подготовка (ОФП)»</u>	149	-	149	
3.3.1	Гимнастика	36	-	36	сдача нормативов
3.3.2	Легкая атлетика	32	-	32	выполнение норматива, соревнования
3.3.3	Кроссовая подготовка	15	-	15	выполнение норматива, соревнования
3.3.4	Лыжная подготовка	22	-	22	выполнение норматива, соревнования
3.3.5	Плавание	11	-	11	выполнение норматива, соревнования
3.3.6	Спортивные игры	33	-	33	соревнования
IV.	Модуль «Специальная подготовка»	48	36	12	
4.1	<u>Раздел «Морально-психологическая подготовка»</u>	6	6	-	
4.1.1	Воздействие психотравмирующих факторов на военнослужащего и их преодоление	2	2	-	тестирование
4.1.2	Методы выработки психологической устойчивости	4	4	-	опрос

4.2	Раздел «Выживание в боевых и экстремальных условиях»	32	24	8	
4.2.1	Ориентирование в пространстве и времени	5	5	-	тестирование
4.2.2	Условия выживания в боевых и экстремальных условиях	7	6	1	работа по карточкам, педагогическое наблюдение
4.2.3	Специальные средства жизнеобеспечения	4	2	2	Опрос, контрольное упражнение
4.2.4	Передвижение и маскировка личного состава	16	11	5	Опрос, педагогическое наблюдение
4.3	Раздел «Материальная часть вооружений спецназа»	10	6	4	
4.3.1	Материальная часть вооружений	6	6	-	Опрос
4.3.2.	Выполнение нормативов	4	-	4	Контрольное упражнение
V.	Модуль «Предметно-практическая деятельность»	19	-	19	
5.1	Походы на выживание	3	-	3	фото, маршрутные листы
5.2	Военизированные походы на лыжах	6	-	6	фото, маршрутные листы
5.3	Спортивные соревнования	10	-	10	Протокол
VI.	Модуль «Познавательная-развивающая деятельность»	19	-	19	
6.1	Военно-исторические и учебные фильмы	10	-	10	отзывы детей, опрос
6.1.1	Просмотр военно-исторических фильмов	5	-	5	отзывы детей, опрос
6.1.2	Просмотр учебных фильмов о специфике деятельности подразделений специального назначения	5	-	5	отзывы детей, опрос
6.2	Экскурсии	9	-	9	отзывы детей, фото
6.2.1	Проведение экскурсий в музеи	6	-	6	отзывы детей, фото
6.2.2	Экскурсии в военные части и расположения подразделений органов внутренних дел и Росгвардии.	3	-	3	отзывы детей, фото
	Всего:	432	72	360	

Учебный план (2 год обучения)
(Базовый уровень)

№ пп	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
	Вводное занятие	1	1		Опрос, анкетирование
I.	Модуль «Основы военной службы и военного дела»	40	11	29	
1.1	<u>Раздел «Общая тактика»</u>	6	3	3	
1.1.1	Основы общевойскового боя	1	1	-	Опрос
1.1.2	Действия солдата в бою	2	-	2	выполнение контрольного упражнения
1.1.3	Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты	3	2	1	опрос, работа по карточкам
1.2	<u>Раздел «Огневая подготовка»</u>	15	4	11	
1.2.1	Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат	4	1	3	опрос выполнение контрольного упражнения
1.2.2	Основы и правила стрельбы	3	3	-	опрос, тестирование
1.2.3	Техника стрельбы из пневматической винтовки	6	-	6	выполнение контрольного упражнения
1.2.4	Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям	2	-	2	выполнение контрольного упражнения
1.3	<u>Раздел «Общевойсковые уставы»</u>	4	3	1	
1.3.1	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	2	2	1	опрос, выполнение контрольного упражнения
1.3.2	Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав	2	1	-	опрос, тестирование

1.4	Раздел «Строевая подготовка»	15	1	14	
1.4.1	Строевые приемы и движения без оружия	14	1	13	педагогическое наблюдение выполнение контрольного упражнения.
1.4.2	Строевые приемы и движения с оружием	1	-	1	выполнение контрольного упражнения
II.	Модуль «Общая гуманитарная подготовка»	20	20	-	
2.1	Раздел «История вооруженных сил Российской Федерации»	15	15	-	
2.1.1	Государственные символы РФ. Флаг, герб и гимн РФ	1	1	-	Тестирование
2.1.2	Слава русских дружин и ополчений	1	1	-	Тестирование
2.1.3	Век русской воинской славы	1	1	-	Тестирование
2.1.4	Великий год России	1	1	-	Тестирование
2.1.5	Армия и флот России в XIX – начале XX в.в.	2	2	-	Тестирование
2.1.6	Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.	5	5	-	Тестирование
2.1.7	Вооруженные Силы на современном этапе	1	1	-	Тестирование
2.1.8	Ордена и медали	1	1	-	Тестирование
2.1.9	История создания основных образцов военной техники и вооружения	1	1	-	Тестирование
2.1.10	Выдающиеся военные деятели	1	1	-	Тестирование
2.2	Раздел «Основы правовых знаний»	5	5	-	
2.2.1	Права, обязанности и ответственность военнослужащих	4	4	-	Тестирование
2.2.2	Законодательство РФ об охране общественного порядка	1	1		Тестирование
III.	Модуль «Физическая подготовка»	281	2	279	
3.1	Раздел «Бокс»	60	2	58	
3.1.1	Бокс как вид спорта	1	1		опрос педагогическое наблюдение
3.1.2	Снаряды в боксе и их назначение.	4	1	3	опрос, выполнение контрольного упражнения
3.1.3.	Общефизическая подготовка со специальной направленностью	25	-	25	выполнение норматива
3.1.4	Передвижения, удары и защита в боксе	20	-	20	выполнение контрольного упражнения

3.1.5.	Упражнения на специальных боксерских снарядах	10	-	10	выполнение норматива
3.2	<u>Раздел «Рукопашный бой»</u>	68	-	68	
3.2.1	Страховка и самостраховка	3	-	3	выполнение контрольного упражнения
3.2.2	Общая физическая подготовка со специальной направленностью	40	-	40	выполнение контрольного упражнения
3.2.3	Стойки	3	-	3	выполнения контрольного упражнения
3.2.4	Удары руками	3	-	3	выполнения контрольного упражнения
3.2.5	Удары ногами	4	-	4	выполнения контрольного упражнения
3.2.6	Защита руками	5		5	выполнения контрольного упражнения
3.2.7	Технические комплексы	10	-	10	выполнения контрольного упражнения
3.3	<u>Раздел «Общая физическая подготовка (ОФП)»</u>	153	-	153	
3.3.1	Гимнастика	36	-	36	сдача нормативов
3.3.2	Легкая атлетика	32	-	32	сдача нормативов, соревнования
3.3.3	Кроссовая подготовка	15	-	15	сдача нормативов соревнования
3.3.4	Лыжная подготовка	22	-	22	сдача нормативов соревнования
3.3.5	Плавание	11	-	11	сдача нормативов, соревнования
3.3.6	Спортивные игры	37	-	37	Соревнования
IV.	Модуль «Специальная подготовка»	52	36	16	
4.1	<u>Раздел «Морально-психологическая подготовка»</u>	8	6	2	
4.1.1	Воздействие психотравмирующих факторов на военнослужащего и их преодоление	2	2	1	Опрос
4.1.2	Методы выработки психологической устойчивости	6	4	1	Опрос, контрольное упражнение
4.2	<u>Раздел «Выживание в боевых и экстремальных условиях»</u>	34	24	10	
4.2.1	Ориентирование в пространстве и времени, предсказание погоды	7	5	2	опрос, тестирование

4.2.2	Условия выживания в боевых и экстремальных условиях	7	6	1	работа по карточкам
4.2.3	Специальные средства жизнеобеспечения	4	2	2	опрос, педагогическое наблюдение
4.2.4	Передвижение и маскировка личного состава	16	11	5	опрос, педагогическое наблюдение
4.3	Раздел «Материальная часть вооружений спецназа»	10	6	4	работа по карточкам
4.3.1	Материальная часть вооружений	6	6	-	Опрос
4.3.2.	Выполнение нормативов	4	-	4	Контрольное упражнение
V.	Модуль «Предметно-практическая деятельность»	19		19	
5.1	Походы на выживание	6		6	фото, маршрутные листы
5.2	Военизированные походы на лыжах	3		3	фото, маршрутные листы
5.3	Спортивные соревнования	10		10	Протоколы
VI.	Модуль «Познавательно-развивающая деятельность»	19	-	19	
6.1	Военно-исторические и учебные фильмы	10	-	10	отзывы детей, опрос
6.1.1	Просмотр военно-исторических фильмов	5	-	5	отзывы детей, опрос
6.1.2	Просмотр учебных фильмов о специфике деятельности подразделений специального назначения	5	-	5	отзывы детей, опрос
6.2	Экскурсии	9	-	9	отзывы детей, фото
6.2.1	Проведение экскурсий в музеи	6	-	6	отзывы детей, фото
6.2.2	Экскурсии в военные части и расположения подразделений органов внутренних дел и Росгвардии.	3	-	3	отзывы детей, фото
	Всего:	432	70	362	

Учебный план (3 год обучения)
(Базовый уровень)

№ пп	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
	Вводное занятие	1	1	-	Опрос, анкетирование
I.	Модуль «Основы военной службы и военного дела»	46	15	31	
1.1	<u>Раздел «Общая тактика»</u>	14	7	7	
1.1.1	Организация, вооружение и тактика действий подразделений вероятного противника	2	2	-	Опрос
1.1.2	Действия солдата в бою	2	-	2	выполнение контрольного упражнения
1.1.3	Борьба с танками, бронированными машинами, боевыми самолетами и вертолетами иностранных армий, воздушным десантом	1	1		Опрос
1.1.4	Устройство инженерных заграждений	2	-	2	выполнение контрольного упражнения
1.1.5	Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты	3	3		опрос
1.1.6	Индивидуальные и коллективные средства защиты	1	-	1	выполнение контрольного упражнения
1.1.7	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	1	-	1	выполнение контрольного упражнения
1.1.8	Основы медицинских знаний	2	1	1	опрос, выполнение контрольного упражнения
1.2	<u>Раздел «Огневая подготовка»</u>	18	4	14	
1.2.3	Техника стрельбы из пневматической винтовки	14	4	10	опрос, выполнение контрольного упражнения
1.2.4	Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям	4	-	4	выполнение контрольного упражнения

1.3	<u>Раздел «Общевоинские уставы»</u>	4	3	1	
1.3.1	Общевоинские уставы - свод законов, регламентирующих жизнь и быт ВС РФ	1	1	-	Опрос
1.3.2	Военная присяга и боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними	2	1	1	опрос выполнение контрольного упражнения
1.3.3	Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи, его состав)	1	1	-	тестирование
1.4	<u>Раздел «Строевая подготовка»</u>	10	1	9	
1.4.1	Строй и его элементы	1	1	-	педагогическое наблюдение
1.4.2	Строевые приемы и движения без оружия	8	-	8	, выполнение контрольного упражнения.
1.4.3	Строевые приемы и движения с оружием	1		1	выполнение контрольного упражнения
II.	Модуль «Общая гуманитарная подготовка»	30	30	-	
2.1	<u>Раздел «История вооруженных сил Российской Федерации»</u>	5	5	-	
2.1.1	Армия и флот России XIX – начало XX в.в.	1	1	-	Тестирование
2.1.2	Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.	1	1	-	Тестирование
2.1.3	Вооруженные Силы Российской Федерации с 1991 года по настоящее время	1	1	-	Тестирование
2.1.4	Ордена и медали	1	1	-	Тестирование
2.1.5	Военная техника и вооружение	1	1	-	Тестирование
2.2	<u>Раздел «Основы правовых знаний»</u>	5	5	-	
2.2.1	Права, обязанности и ответственность военнослужащих	4	4	-	тестирование
2.2.2	Законодательство РФ об охране общественного порядка и защиты Отечества	1	1		тестирование
2.3.	<u>Раздел «Международное гуманитарное право»</u>	20	20	-	
2.3.1	Сущность, принципы МГП, его основные понятия	1	1	-	Опрос
2.3.2	Основные документы МГП	1	1	-	Опрос
2.3.3	Участники вооруженных конфликтов	1	1	-	Опрос
2.3.4	Ответственность за нарушение норм МГП. Обращение с жертвами вооруженных конфликтов.	3	3	-	Опрос
2.3.5	Международный комитет Красного Креста	1	1	-	Опрос
2.3.6	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ	3	3	-	Опрос

III.	Модуль «Физическая подготовка»	255	1	254	
3.1	<u>Раздел «Бокс»</u>	45	1	44	
3.1.1	Правила соревнований в боксе	1	1	0	опрос
3.1.2	Снаряды в боксе и их назначение.	1	-	1	выполнение контрольного упражнения
3.1.3.	Физическая подготовка специальной направленности	13	-	13	выполнение норматива
3.1.4	Перемещения, удары и защита в боксе	20	-	20	выполнение контрольного упражнения
3.1.5.	Упражнения на боксерских снарядах	10	-	10	выполнение норматива
3.2	<u>Раздел «Рукопашный бой»</u>	78	-	78	
3.2.1	Страховка и самостраховка	3	-	3	выполнение контрольного упражнения
3.2.2	Общая физическая подготовка со специальной направленностью	28	-	28	выполнение контрольного упражнения
3.2.3	Удары ногами	12	-	12	выполнения контрольного упражнения
3.2.4	Защита руками	3	-	3	выполнения контрольного упражнения
3.2.5	Перемещения	3	-	3	выполнения контрольного упражнения
3.2.6	Сочетания приемов передвижения с ударами	8		8	выполнения контрольного упражнения
3.2.7	Защита ногами и туловищем. Сочетание приемов защиты.	5	-	5	выполнения контрольного упражнения
3.2.8	Технические комплексы.	14		14	выполнения контрольного упражнения
3.3	<u>Раздел «Общая физическая подготовка»</u>	132	-	132	
3.3.1	Гимнастика	36	-	36	выполнение норматива
3.3.2	Легкая атлетика	40	-	40	выполнение норматива, соревнования
3.3.3	Кроссовая подготовка	24	-	24	выполнение норматива, соревнования
3.3.4	Лыжная подготовка	22	-	22	выполнение норматива, соревнования

3.3.5	Плавание	11	-	11	сдача нормативов соревнования
3.3.6	Спортивные игры	33	-	33	Соревнования
IV.	Модуль «Специальная подготовка»	62	36	26	
4.1	Раздел «Морально-психологическая подготовка»	8	6	2	
4.1.1	Воздействие психотравмирующих факторов на военнослужащего и их преодоление	3	3	-	Тестирование
4.1.2	Методы выработки психологической устойчивости	5	3	2	выполнение контрольного упражнения
4.2	Раздел «Выживание в боевых и экстремальных условиях»	44	24	20	
4.2.1	Ориентирование в пространстве и времени, предсказание погоды	7	5	2	тестирование
4.2.2	Условия выживания в боевых и экстремальных условиях	7	6	1	работа по карточкам
4.2.3	Специальные средства жизнеобеспечения	4	2	2	Опрос
4.2.4	Передвижение и маскировка личного состава	26	11	15	Опрос
4.3	Раздел «Материальная часть вооружений спецназа»	10	6	4	работа по карточкам
4.3.1	Материальная часть вооружений	6	6	-	Опрос
4.3.2.	Выполнение нормативов	4	-	4	Контрольное упражнение
V.	Модуль «Предметно-практическая деятельность»	24		24	
5.1	Походы на выживание	8		8	фото, маршрутные листы
5.2	Военизированные походы на лыжах	6		6	фото, маршрутные листы
5.3	Спортивные соревнования	10		10	Протоколы
VI.	Модуль «Познавательная-развивающая деятельность»	14	-	14	
6.1	Военно-исторические и учебные фильмы	10	-	10	отзывы детей, опрос
6.1.1	Просмотр военно-исторических фильмов	5	-	5	отзывы детей,
6.1.2	Просмотр учебных фильмов о специфике деятельности подразделений специального назначения	5	-	5	отзывы детей, опрос
6.2	Экскурсии	4	-	4	отзывы детей, фото
6.2.1	Проведение экскурсий в музеи	1	-	1	отзывы детей, фото
6.2.2	Экскурсии в военные части и расположения подразделений органов внутренних дел и Росгвардии.	3	-	3	отзывы детей, фото
	Всего:	432	83	349	

Учебный план (4 год обучения)
(Продвинутый уровень)

№ пп	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
	Вводное занятие	1	1		Опрос, анкетирование
I.	Модуль «Основы военной службы и военного дела»	26	9	17	
1.1	<u>Раздел «Общая тактика»</u>	9	4	5	
1.1.1	Индивидуальные и коллективные средства защиты	1	-	1	выполнение контрольного упражнения
1.1.2	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	1	-	1	выполнение контрольного упражнения
1.1.3	Основы медицинских знаний	5	2	3	опрос выполнение контрольного упражнения
1.1.4	Здоровье и образ жизни молодежи	2	2	-	Опрос
1.2	<u>Раздел «Огневая подготовка»</u>	10	2	8	
1.2.3	Техника стрельбы из пневматической винтовки	3	1	2	опрос, выполнение контрольного упражнения
1.2.2	Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям	1	-	1	выполнение контрольного упражнения
1.2.3	Материальная часть автомата АК-74М	6	1	5	выполнение контрольного упражнения
1.3	<u>Раздел «Общевоинские уставы»</u>	2	2	-	
1.3.1	Воинские коллективы.	1	1	-	опрос выполнение контрольного упражнения
1.3.2	Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи, его состав)	1	1	-	опрос, тестирование

1.4	<u>Раздел «Строевая подготовка»</u>	5	1	4	
1.4.1	Строевые приемы и движения без оружия	4	1	3	педагогическое наблюдение выполнение контрольного упражнения
1.4.2	Строевые приемы и движения с оружием	1		1	выполнение контрольного упражнения
II.	Модуль «Общая гуманитарная подготовка»	5	5	-	
2.1	<u>Раздел «Основы правовых знаний»</u>	5	5	-	
2.1.1	Социально-правовая защита военнослужащих	4	4	-	тестирование
2.1.2	Законодательство РФ об охране общественного порядка	1	1		Тестирование
III.	Модуль «Физическая подготовка»	260	1	259	
3.1	<u>Раздел «Бокс»</u>	31	1	30	
3.1.1	Правила бокса и профилактика травм	1	1	-	Опрос, педагогическое наблюдение
3.1.2.	Общефизическая подготовка специальной направленности	10	-	10	Выполнение норматива
3.1.3	Перемещения, удары и защита в боксе	10	-	10	выполнение контрольного упражнения
3.1.4.	Упражнения на боксерских снарядах	10	-	10	выполнение норматива
3.2	<u>Раздел «Рукопашный бой»</u>	80	-	80	
3.2.1	Страховка и самостраховка	3	-	3	выполнение контрольного упражнения
3.2.2	Общая физическая подготовка со специальной направленностью	28	-	28	выполнение контрольного упражнения
3.2.3	Броски, подсечки, подхваты	12	-	12	выполнения контрольного упражнения
3.2.4	Сочетание приемов в нападающих и защитных действиях	12	-	12	выполнения контрольного упражнения
3.2.5	Спарринги	16	-	16	Педагогическое наблюдение
3.2.6	Соревнования	9		9	Протоколы
3.3	<u>Раздел «Общая физическая подготовка (ОФП)»</u>	154	-	154	
3.3.1	Гимнастика	36	-	36	сдача нормативов
3.3.2	Легкая атлетика	32	-	32	сдача нормативов, соревнования
3.3.3	Кроссовая подготовка	20	-	20	сдача нормативов соревнования

3.3.4	Лыжная подготовка	22	-	22	сдача нормативов соревнования
3.3.5	Плавание	11	-	11	сдача нормативов соревнования
3.3.6	Спортивные игры	33	-	33	соревнования
IV.	Модуль «Специальная подготовка»	112	56	56	
4.1	Раздел «Морально-психологическая подготовка»	28	6	22	
4.1.1	Воздействие психотравмирующих факторов на военнослужащего и их преодоление	3	2	1	тестирование
4.1.2	Методы выработки психологической устойчивости	25	4	21	Опрос
4.2	Раздел «Выживание в боевых и экстремальных условиях»	74	44	30	
4.2.1	Ориентирование в пространстве и времени, предсказание погоды	17	15	2	тестирование
4.2.2	Условия выживания в боевых и экстремальных условиях	17	6	11	работа по карточкам
4.2.3	Специальные средства жизнеобеспечения	14	12	2	Опрос
4.2.4	Передвижение и маскировка личного состава	26	11	15	Опрос
4.3	Раздел «Материальная часть вооружений спецназа»	10	6	4	работа по карточкам
4.3.1	Материальная часть вооружений	6	6	-	Опрос
4.3.2.	Выполнение нормативов	4	-	4	Контрольное упражнение
V.	Модуль «Предметно-практическая деятельность»	18	-	18	
5.1	Походы на выживание	3	-	3	фото, маршрут-ные листы
5.2	Военизированные походы на лыжах	5	-	5	маршрутные листы
5.3	Спортивные соревнования	10	-	10	протоколы
VI.	Модуль «Познавательно-развивающая деятельность»	5	-	5	
6.1	Военно-исторические и учебные фильмы	2	-	2	отзывы детей
6.1.1	Просмотр военно-исторических фильмов	1	-	1	отзывы детей
6.1.2	Просмотр учебных фильмов о специфике деятельности подразделений специального назначения	1	-	1	отзывы детей, опрос
6.2	Экскурсии	3	-	3	отзывы детей, фото
6.2.1	Проведение экскурсий в музеи	1	-	1	отзывы детей, фото
6.2.2	Экскурсии в военные части и расположения подразделений органов внутренних дел и Росгвардии.	2	-	2	отзывы детей, фото
	Всего:	432	71	361	

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана (1 год обучения)

Вводное занятие

Знакомство. Требования к занимающимся. Инструктаж по мерам личной безопасности. Доведение целей, задач и содержания программы.

Форма контроля: Опрос, анкетирование

Модуль I. «Основы военной службы и военного дела»

Раздел 1.1. «Общая тактика»

Тема 1.1.1. Основы общевойскового боя

Теория: Российские Вооруженные Силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных Сил. Сухопутные войска, их состав и предназначение.

Сущность и виды современного общевойскового боя, их краткая характеристика. Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач.

Огонь и его назначение в бою. Виды огня (по отдельным целям, сосредоточенный, заградительный, подвижный и неподвижный, фронтальный, фланговый, перекрестный, кинжальный). Понятие о маневре в бою. Виды маневра.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.1.2. Организация, вооружение и тактика действий подразделений вероятного противника

Теория: Организация, вооружение и тактика действий мотопехотного отделения (взвода) армий стран НАТО в наступлении и обороне.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.1.3. Действия солдата в бою

Теория: Обязанности солдата в бою. Наблюдатель и его обязанности. Способы изучения местности. Выбор места для наблюдательного поста, его оборудование и оснащение. Определение расстояний до ориентиров и целей.

Форма контроля: опрос.

Практика: Выполнение передвижений на поле боя. Преодоление препятствий и заграждений в бою.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 1.1.4. Борьба с танками, бронированными машинами вероятного противника

Теория: Боевая характеристика танков и бронированных машин иностранных армий и их уязвимые места, применение заграждений в борьбе с танками и бронированными машинами.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.1.5. Устройство инженерных заграждений

Теория: Минно-взрывные заграждения перед позициями подразделений и в районах обороны. Заграждения на дорожном направлении.

Форма контроля: опрос

Тема 1.1.6. Ориентирование на местности без карты

Практика: Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным предметам.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения

Тема 1.1.7. Характеристика современных средств массового поражения, последствия их применения, способы защиты

Теория: Ядерное оружие и его характеристика. Поражающие факторы ядерного оружия и их краткая характеристика. Основные способы защиты личного состава и техники от поражающих факторов и при действии на зараженной местности.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.1.8. Индивидуальные и коллективные средства защиты

Практика: Изготовление ватно-марлевой повязки и пользование ею. Надевание респиратора Р-2 и общевого противогаза.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Раздел 1.2. «Огневая подготовка»

Тема 1.2.1. Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат

Теория: История развития отечественного стрелкового оружия. Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической и малокалиберной винтовки. Назначение и боевые свойства ручных гранат и запала. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила поведения в тире и на линии огня.

Форма контроля: опрос

Практика: Подготовка гранаты к броску. Метание имитационной гранаты в цель.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения

Тема 1.2.2. Основы и правила стрельбы

Теория: Явление выстрела и его периоды. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия. Образование траектории. Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и появляющимся целям. Корректирование стрельбы.

Форма контроля: опрос, тестирование.

Тема 1.2.3. Техника стрельбы из пневматической винтовки

Практика: Выполнение основных элементов техники выстрела из пневматической винтовки. Отработка изготовления, прицеливания, спуска курка. Стрельба с упора и с руки, с опорой на стол или стойку (сидя, стоя). Тренировка в удержании винтовки. Соблюдение режима дыхания.

Стрельба по квадрату 10x10 см. на листе белой бумаги.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 5 м. Количество выстрелов - 5.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Раздел 1.3. «Общевоинские уставы»

Тема 1.3.1. Общевоинские Уставы - свод законов регламентирующих жизнь и быт ВС РФ

Теория: Воинские уставы, история их создания. Значение воинских Уставов в жизни и деятельности военнослужащих.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.3.2. Военная присяга и Боевое знамя воинской части.

Теория: Военная присяга и порядок ее принятия. Боевое знамя воинской части. Сбережение Боевого знамени.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.3.3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними

Теория: Права, общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Воинские звания и знаки различия. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Воинское приветствие. Обращение к начальнику и старшему.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.3.4. Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав

Теория: Укрепление и сохранение здоровья военнослужащих. Распорядок дня части. Увольнение из расположения части. Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Оборудование и оснащение места, на котором очередной дневальный выполняет свои обязанности.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 1.4. «Строевая подготовка»

Тема 1.4.1. Строевые приемы и движения без оружия

Теория: Строи, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

Форма контроля: опрос.

Практика: Принятие строевой стойки. Выполнение строевых команд на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Движение строевым шагом. Выполнение поворотов на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения, соревнования.

Тема 1.4.2. Строевые приемы и движения с оружием

Практика: Принятие строевой стойки с автоматом.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Модуль II. «Общая гуманитарная подготовка»

Раздел 2.1. «История Вооружённых сил Российской Федерации»

Тема 2.1.1. Государственные символы РФ.

Теория: Эволюция государственных символов РФ. Современные флаг, герб и гимн РФ.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.2. Русская слава дружин и ополчений

Теория: Военная организация славян VI-XVII в.в.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.3. Век русской воинской славы

Теория: Русская армия и флот в XVIII веке.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.4. Великий год России

Теория: Отечественная война 1812 г.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.5. Армия и флот России XIX – начала XX в.в.

Теория: Армия и флот России XIX – начала XX в.в.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.6. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.

Теория: Важнейшие военные операции 1941-1945 г.г. Дни воинской славы.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.7. Вооруженные Силы на современном этапе

Теория: Вооруженные Силы СССР после ВОВ до 1991 г., ВС России в настоящее время.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 2.2. «Основы правовых знаний»

Тема 2.2.1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих

Теория: Законодательство РФ о воинской обязанности и военной службе. Характер военной доктрины России.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.2.2. Законодательство РФ об охране общественного порядка

Теория: Право и мораль, как регуляторы поведения. Причины и условия правонарушений.

Форма контроля: тестирование.

Модуль III. «Физическая подготовка»

Раздел 3.1. Бокс

Тема 3.1.1. Бокс как вид спорта

Теория. Состояние и история развития бокса в России и за рубежом, правила соревнований в боксе, профилактика травм.

Форма контроля: опрос.

Тема 3.1.2. Снаряды в боксе

Теория: Снаряды в боксе и их назначение.

Форма контроля: опрос.

Практика: Выполнение упражнений со снарядами.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.1.3. Общефизическая подготовка специальной направленности

Практика: Выполнение упражнений общефизической подготовки специальной направленности.

Форма контроля: выполнение норматива.

Тема 3.1.4 Передвижения, удары и защита в боксе

Практика: Отработка элементов перемещений, ударов и приемов защиты в боксе.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.1.5. Упражнения на боксерских снарядах

Практика: Выполнение упражнений на боксерских снарядах.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения

Раздел 3.2. «Рукопашный бой»

Тема 3.2.1. Общая физическая подготовка со специальной направленностью

Практика: Выполнение упражнений по общей физической подготовке

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.2. Страховка и самостраховка

Практика: Выполнение приемов страховки и самостраховки.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.3. Захваты, освобождение от захватов

Практика: Выполнение упражнений по захвату и освобождению от захватов.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.4. Подсечки и подножки

Практика: Выполнение подсечек, задней и передней подножки

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.5. Броски

Практика: выполнение бросков через бедро, через плечо.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Раздел 3.3. «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Тема 3.3.1. Гимнастика

Теория: Общеразвивающие упражнения.

Практика: выполнение упражнений:

- на гимнастических снарядах: перекладина - вис углом, поднимание ног в висе, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брусья - упор углом, поднимание ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре.

- акробатических упражнений - кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку, переворот боком.

- опорного прыжка согнув ноги, высота опоры - 115 см.

Форма контроля: сдача нормативов.

Тема 3.3.2. Легкая атлетика

Практика: Выполнение бега на дистанцию 100 м, 1000 м., 3000 м., челночного бега 10х10 м.; прыжков в высоту с разбега способом "перешагивания" и в длину с разбега способом "согнув ноги" на максимальный результат. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.). Метание гранаты в цель. Преодоление полосы препятствий.

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования.

Тема 3.3.3. Кроссовая подготовка

Практика: Чередование ходьбы и бега по пересеченной местности, марш-бросок 5 км.

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования.

Тема 3.3.4. Лыжная подготовка

Практика: Выполнение строевых приемов с лыжами и на лыжах. Движение одновременными бесшажным, одношажным ходом, попеременным двухшажным ходом. Подъем "лесенкой", "полуелочкой", "елочкой". Спуск в высокой, средней, низкой стойке. Торможение падением. Повороты переступанием.

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования.

Тема 3.3.5. Плавание

Практика: Плавание кролем на груди и спине. Выполнение поворотов при плавании кролем на груди и спине. Выполнение стартов с тумбочки и из воды. Преодоление дистанции с переменной скоростью (до 400 м).

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования.

Тема 3.3.6. Спортивные игры

Практика: Баскетбол - ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости; передача мяча в движении; ведения мяча попеременно правой и левой рукой; нападение быстрым прорывом; выполнение броска мяча двумя и одной рукой сверху и в прыжке; проведение учебной игры.

Футбол - остановка мяча, ведение мяча с изменением скорости и направления; выполнение ударов по катящемуся и летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, проведение учебной игры.

Волейбол - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; прием подачи, выполнение нижней прямой подачи из-за лицевой линии; прием подачи; проведение учебной игры.

Форма контроля: соревнования.

Модуль IV. «Специальная подготовка»

Раздел 4.1 Морально-психологическая подготовка

Тема 4.1.1. Воздействие психотравмирующих факторов на военнослужащего и их преодоление.

Теория: Факторы, определяющие возникновение боевых психических травм и их влияние на боеспособность подразделений. Симптомы и рекомендуемые меры помощи.

Форма контроля: тестирование

Тема 4.1.2. Методы выработки психологической устойчивости

Теория: Приемы и методы психологической подготовки, способы создания трудностей и напряженности при проведении занятий. Пути предупреждения межличностных конфликтов. Рекомендации по улучшению межличностного общения в боевой обстановке.

Практика. Снятие психической напряженности и усталости в боевых условиях. Отработка дыхательных упражнений. Выполнение самомассажа пальцев рук. Расслабление мышц (релаксация). Выполнение аутогенной тренировки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, контрольное упражнение.

Раздел 4.2. Выживание в боевых и экстремальных условиях

Тема 4.2.1. Ориентирование в пространстве и времени

Теория: Ориентирование во времени. Определение сторон горизонта по рельефу, почвам, ветру, снегу и по постройкам. Ориентирование в условиях изменения погоды.

Форма контроля: тестирование

Тема 4.2.2. Условия выживания в боевых и экстремальных условиях

Теория: Факторы выживания: психологическое и физическое состояние. Влияние климатических условий на выполнение боевых задач и нахождение в экстремальных условиях. Личная гигиена в полевых условиях. Гигиена одежды и обуви. Особенности питания и питьевого режима.

Форма контроля: работа по карточкам.

Практика: Практическая подготовка формы одежды и экипировки к походу. Составление рациона сухого пайка. Снаряжение сумки (рюкзака) для предметов первой необходимости.

Форма контроля: контрольное упражнение.

Тема 4.2.3. Специальные средства жизнеобеспечения

Теория: Табельные средства индивидуального медицинского оснащения: аптечка войсковая (АВ). Подручные средства для остановки кровотечения, обездвиживания (иммобилизации), порядок и правила пользования ими. Правила пользования шприц-тюбиком. Индивидуальный рацион питания (ИРП-1) для личного состава СПн.

Обеспечение водой. Питьевой режим при недостатке воды. Способы добывания воды и улучшения ее качества.

Форма контроля: опрос.

Практика. Разведение огня из различных видов топлива. Оборудование костров для приготовления пищи и их маскировка на территории занятой противником.

Сооружение укрытий, устройство и разбивка лагеря в тылу противника. Благоустройство и маскировка лагеря.

Форма контроля: контрольное упражнение.

Тема 4.2.4. Передвижение и маскировка личного состава

Теория: Организация передвижения личного состава СПн в тылу противника. Выбор маршрута, способа и скорости передвижения. Обеспечение скрытности марша. Способы сигнализации на марше. Районы сбора.

Практика: Преодоление естественных и искусственных препятствий на марше. Преодоление водной преграды вброд и с помощью подручных средств, преодоление рвов и ходов сообщения, проволочных заграждений.

Проведение осмотра пространства с гребня стены, осмотра улицы из-за укрытия. Выход из здания под прикрытием огневых средств. Движение через пролом в стене.

Форма контроля: контрольное упражнение.

Раздел 4.3. Вооружения подразделений специального назначения

Тема 4.3.1. Материальная часть вооружений

Теория: Развитие холодного и огнестрельного оружия, его классификация. История развития стрелкового оружия специального назначения. Боеприпасы к стрелковому оружию. Современные тенденции развития вооружения.

Назначение, общее устройство, боевые свойства револьверов, пистолетов, пистолетов-пулеметов, автоматов, пулеметов калибра 12,7 мм., 14,5 мм, снайперских винтовок, гранатометов и переносных противотанковых комплексов, ручных наступательных и оборонительных гранат, реактивных пехотных огнеметов РПО «Рысь», РПО «Шмель».

Назначение, общее устройство, вооружение бронетехники различных типов, состоящей на вооружении ВС РФ и стран НАТО.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.3.2. Выполнение нормативов

Практика: Выполнение нормативов личного состава ВС РФ:

№ 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений при действии в пешем порядке»;

№ 17 «Снаряжение магазина (ленты)»;

Форма контроля: контрольное упражнение.

Модуль V. «Предметно-практическая деятельность»

Раздел 5.1. Походы на выживание

Практика: Участие в походе на выживание в апреле в Зауральную рошу.

Форма контроля: отзывы детей, маршрутные листы, фото.

Раздел 5.2. Военизированный поход на лыжах

Практика: Участие в походе на лыжах по маршруту Оренбург – Дедуровка – Оренбург в январе месяце.

Форма контроля: отзывы детей, маршрутные листы, фото.

Раздел 5.3. Спортивные соревнования

Практика: Участие в спортивных соревнованиях: военное троеборье, пулевая стрельба, силовое многоборье, баскетбол, мини-футбол, плавание.

Форма контроля: протоколы соревнований

Модуль VI. «Познавательная-развивающая деятельность»

Раздел 6.1. Военно-исторические и учебные фильмы

Тема 6.1.1. Просмотр военно-исторических фильмов.

Практика: Просмотр фильмов о героях ВОВ и исторической хроники.

Тема 6.1.2. Просмотр учебных фильмов о специфике деятельности подразделений специального назначения.

Форма контроля: отзывы детей, опрос.

Раздел 6.2. Экскурсии

Тема 6.2.1. Проведение экскурсий в музеи.

Практика: Проведение экскурсий в областной губернаторский краеведческий музей, музей истории г. Оренбурга.

Форма контроля: аналитическая справка, фото.

Тема 6.2.2. Экскурсии в военные части и расположения подразделений органов внутренних дел и Росгвардии.

Практика: Проведение экскурсий в военные части города Оренбурга и Оренбургской области, подразделения правоохранительных органов.

Форма контроля: аналитическая справка, фото.

Содержание учебного плана (2 год обучения)

Вводное занятие

Доведение задач на новый учебный год. Инструктаж по мерам личной безопасности при проведении занятий и мероприятий.

Форма контроля: опрос

Модуль I. «Основы военной службы и военного дела»

Раздел 1.1. «Общая тактика»

Тема 1.1.1. Основы общевойскового боя

Теория: Организация, вооружение, тактические возможности мотострелкового отделения (взвода) в обороне и в наступлении. Боевые возможности отделения (взвода) в обороне и в наступлении.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.1.2. Действия солдата в бою.

Практика: Выполнение передвижений на поле боя. Преодоление препятствий и заграждений в бою. Отработка действий по уничтожению противника перед передним краем обороны огнем и гранатой.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 1.1.3. Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты

Теория: Биологическое (бактериологическое) оружие. Способы и признаки его применения. Краткая характеристика основных видов биологического (бактериологического) оружия. Защита от биологического (бактериологического) оружия.

Практика: Отработка действий личного состава на местности, зараженной отравляющими веществами. Оказание первой помощи.

Форма контроля: тестирование, педагогическое наблюдение.

Раздел 1.2. «Огневая подготовка»

Тема 1.2.1. Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат

Теория: История развития отечественного стрелкового оружия. Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической и малокалиберной винтовки. Назначение и боевые свойства ручных гранат и запала. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила поведения в тире и на линии огня.

Форма контроля: опрос

Практика: Подготовка гранаты к броску. Метание имитационной гранаты в цель.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения

Тема 1.2.2. Основы и правила стрельбы

Теория: Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и появляющимся целям. Влияние на стрельбу угла полета цели, ветра и температуры воздуха. Корректирование стрельбы.

Форма контроля: опрос.

Тема 2.2. Техника стрельбы из пневматической винтовки

Практика: Выполнение стрельбы без пуль («сухой спуск»). Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Соблюдение режима дыхания.

Ведение стрельбы по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция – 10 м. Количество выстрелов – 5.

Ведение стрельбы по мишени N 8 из положения с колена. Дистанция - 10 м. Количество выстрелов - 5.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 1.2.3. Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям

Практика: Подготовка малокалиберной винтовки к стрельбе. Принятие положения лежа с упора. Прицеливание, наводка, нажатие на спусковой крючок, соблюдение режима дыхания.

Ведение стрельбы по мишени N 6б. Дистанция - 25м. Количество патронов - 5.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Раздел 1.3. «Общевойсковые уставы»

Тема 1.3.1. Военнослужащие и взаимоотношения между ними

Теория: Поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к военнослужащим. Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Ответственность военнослужащих.

Форма контроля: тестирование.

Тема 1.3.2. Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав

Теория: Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте.

Форма контроля: опрос.

Практика: Оборудование и оснащение места, на котором очередной дневальный выполняет свои обязанности.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 1.4. «Строевая подготовка»

Тема 1.4.1. Строевые приемы и движения без оружия

Практика: принятие строевой стойки. Выполнение поворотов на месте, перестроение из одной шеренги в две и обратно. Движение строевым шагом, повороты в движении направо, налево и кругом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения.

Тема 1.4.2. Строевые приемы и движения с оружием

Практика: Принятие строевой стойки с автоматом. Выполнение приемов "На ремень", "На грудь".

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения.

Модуль II. «Общая гуманитарная подготовка»

Раздел 2.1. «История Вооружённых сил Российской Федерации»

Тема 2.1.2. Слава русских дружин и ополчений

Теория: Дни воинской славы: Ледовое побоище, Куликовская битва, освобождение Москвы от польских интервентов Мининым и Пожарским.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.3. Век русской воинской славы

Теория: Дни воинской славы: Полтавская битва, Победа российского флота у Гангута, взятие крепости Измаила, битва у острова Тендри.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.4. Великий год России

Теория: Дни воинской славы: Бородинское сражение.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.5. Армия и флот России XIX – начало XX в.в.

Теория: Развитие армии и флота Российской империи в XIX – начале XX в.в.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.6. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.

Теория: Важнейшие военные операции 1941-1945 г.г. Дни воинской славы. Оренбургская область в годы ВОВ.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.7. Вооруженные Силы на современном этапе

Теория: Вооруженные силы Российской Федерации (1991 г.- настоящее время).

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.8. Ордена и медали

Теория: Ордена и медали РФ.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.9. История создания основных образцов военной техники и вооружения

Теория: Выдающиеся военные ученые и конструкторы России. Военная техника и вооружение на современном этапе.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.10. Выдающиеся военные деятели

Теория: Военные деятели СССР и РФ.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 2.2. «Основы правовых знаний»

Тема 2.2.1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих

Теория: Причины и условия правонарушений среди военнослужащих.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.2.2. Законодательство РФ об охране общественного порядка

Теория: Право и общественный порядок. Об ответственности граждан за административные правонарушения.

Форма контроля: тестирование.

Модуль III. «Физическая подготовка»

Раздел 3.1. «Бокс»

Тема 3.1.1. Бокс как вид спорта.

Теория: История развития бокса в России и за рубежом, правила соревнований в боксе.

Форма контроля: опрос.

Тема 3.1.2. Снаряды в боксе и их назначение

Теория: Снаряды в боксе и их назначение.

Форма контроля: опрос.

Практика: выполнение упражнений на боксерских снарядах.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.1.3. Общефизические упражнения специальной направленности

Практика: выполнение общефизических упражнений специальной направленности

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.1.4 Передвижения, удары и защита в боксе

Практика: выполнение перемещений, ударов и защиты в боксе.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема 3.1.5. Упражнения с боксерскими снарядами

Практика: выполнение упражнений со специальными боксерскими снарядами.

Форма контроля: выполнение норматива

Раздел 3.2. «Рукопашный бой»

Тема 3.2.1. Приемы страховки и самостраховки

Практика: Выполнение приемов страховки и самостраховки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема 3.2.2. Общефизическая подготовка со специальной направленностью подготовка

Практика: Выполнение упражнений общефизической подготовки со специальной направленностью.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.3. Стойки

Практика: Принятие естественной стойки, стойки ожидания, передней и задней стойки.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.4. Удары руками

Практика: Выполнение прямого удара рукой из передней стойки на месте и с шагом; удара ребром ладони, тыльной стороны кулака. Выполнение удара рукой по дуге, удара локтем.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.5. Удары ногами

Практика: Выполнение прямого удара коленом, ногой; удара ногой по дуге, в сторону, назад.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения

Тема 3.2.6. Защита руками

Практика: Выполнение верхнего, нижнего блока; блока предплечьем внутрь, наружу и вниз; блока ребром ладони.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.7. Технические комплексы

Практика: Выполнение упражнений, входящих в состав технического комплекса рукопашного боя.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Раздел 3.3. «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Тема 3.3.1. Гимнастика

Практика: выполнение упражнений:

- на гимнастических снарядах: перекладина - вис углом, поднимание ног в висе, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брусья - упор углом, поднимание ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре.

- акробатических упражнений - кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку, переворот боком, стойка на лопатках.

- опорного прыжка согнув ноги, высота опоры - 120 см.

Форма контроля: сдача нормативов.

Тема 3.3.2. Легкая атлетика

Практика: выполнение бега на дистанции 100 м, 1000 м., 3000 м., челночного бега 10х10 м., прыжков в высоту с разбега способом "перешагивания" и в длину с разбега способом "согнув ноги" на максимальный результат. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.), в цель. Преодоление полосы препятствий.

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования.

Тема 3.3.3. Кроссовая подготовка

Практика: Выполнение ходьбы и бега по пересеченной местности, в гору и под гору. Выполнение марш-броска на 5 км.

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования.

Тема 3.3.4. Лыжная подготовка

Практика: выполнение одновременного безшажного, одношажного и двухшажного хода. Попеременный двухшажный и четырехшажный ход. Переходы с одного классического лыжного хода на другой. Выполнение подъемов и спусков. Торможение и поворот "плугом".

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования.

Тема 3.3.5. Плавание

Практика: Плавание брассом. Выполнение поворотов при плавании брассом. Ныряние в длину (до 15 м). Плавание изученными способами (до 600 м).

Форма контроля: сдача нормативов, соревнование.

Тема 3.3.6. Спортивные игры.

Практика: Баскетбол - ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости; передача мяча в движении; ведения мяча попеременно правой и левой рукой; нападение быстрым прорывом; персональная защита; бросок мяча двумя и одной рукой сверху и в прыжке; двухсторонняя игра.

Футбол - остановка мяча, ведение мяча с изменением скорости и направления; удары по катящемуся и летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра.

Волейбол - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; прием подачи, нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра.

Форма контроля: соревнования.

Модуль IV. «Специальная подготовка»

Раздел 4.1 Морально-психологическая подготовка

Тема 4.1.1. Теория: Воздействие психотравмирующих факторов на военнослужащего и их преодоление

Стихийные процессы передачи информации: их виды, процесс возникновения. Предотвращение паники. Умение противостоять идеологическим диверсиям местного населения.

Особенности взаимоотношений в коллективе. Способы разрешения межличностных конфликтов. Психологические аспекты взаимоотношений между военнослужащими в военное время.

Форма контроля: тестирование

Тема 4.1.2. Методы выработки психологической устойчивости

Теория: Приемы и методы психологической подготовки. Способы выработки стойкости, мужества, смелости, инициативы, военной хитрости и воли к победе. Пути предупреждения межличностных конфликтов. Рекомендации по улучшению межличностного общения в боевой обстановке.

Практика. Снятие психической напряженности и усталости в боевых условиях. Самомассаж пальцев рук. Расслабление мышц (релаксация). Изометрические упражнения. Аутогенная тренировка. Медитация. Звукотерапия. Дыхательные упражнения.

Форма контроля: контрольное упражнение.

Раздел 4.2. Выживание в боевых и экстремальных условиях

Тема 4.2.1. Ориентирование в пространстве и времени, предсказание погоды

Теория: Ориентирование во времени. Определение сторон горизонта по рельефу, почвам, ветру, снегу и по постройкам. Ориентирование в условиях изменения погоды. Приметы погоды. Особенности погоды в прибрежных и горных районах. Ночная видимость предметов.

Форма контроля: тестирование.

Тема 4.2.2. Условия выживания в боевых и экстремальных условиях

Теория: Факторы выживания: психологическое и физическое состояние. Изучение местного климата и ландшафта, района предстоящих боевых действий (похода). Порядок действий в экстремальных ситуациях в полярных районах, в горах, в снежных районах, ледниках, на морском побережье, островах и пустынях.

Форма контроля: опрос.

Практика: Подготовка экипировки личного состава СПн перед выходом на боевое задание. Укладка и комплектование рюкзака РД-54 и вещевого мешка. Осуществление ухода за одеждой и обувью.

Форма контроля: контрольное упражнение.

Тема 4.2.3. Специальные средства жизнеобеспечения

Теория: Табельные средства индивидуального медицинского оснащения: аптечка войсковая (АВ). Назначение табельных средств: пакет перевязочный, индивидуальный ППИ АВ-3 стерильный. Подручные средства для остановки кровотечения, обездвиживания (иммобилизации), порядок и правила пользования ими. Правила пользования шприц-тюбиком. Индивидуальный рацион питания (ИРП-1) для личного состава СПн.

Обеспечение водой. Питьевой режим при недостатке воды. Способы добывания воды и улучшения ее качества. Обеззараживание.

Форма контроля: опрос.

Практика. Разведение огня из различных видов топлива. Оборудование костров для приготовления пищи и их маскировка на территории занятой противником.

Сооружение укрытий, установка палаток, устройство и разбивка лагеря в тылу противника. Благоустройство и маскировка лагеря. Изготовление мебели для обеспечения жизни и быта.

Форма контроля: контрольное упражнение.

Тема 4.2.4. Передвижение и маскировка личного состава

Теория: Организация передвижения личного состава СПн в тылу противника. Выбор маршрута, способа и скорости передвижения. Определение места отдыха. Обеспечение скрытности марша. Способы сигнализации на марше. Районы сбора.

Форма контроля: опрос.

Практика: Преодоление естественных и искусственных препятствий на марше. Преодоление водной преграды вброд и с помощью подручных средств, преодоление рвов и ходов сообщения, проволочных заграждений. Движение среди густых зарослей кустарника.

Проведение осмотра пространства с гребня стены, осмотра улицы из-за укрытия. Выход из здания под прикрытием огневых средств. Движение через пролом в стене.

Форма контроля: контрольное упражнение.

Раздел 4.3. Вооружения подразделений специального назначения

Тема 4.3.1. Материальная часть вооружений

Теория: Развитие холодного и стрелкового оружия, его классификация. Принципы построения стрелкового оружия специального назначения. Понятие о калибре. Способы запираания затвора. Виды механизмов подачи патронов и прицельных приспособлений. Принципы устройства автоматического оружия. Боеприпасы к стрелковому оружию.

Назначение, общее устройство, боевые свойства револьверов, пистолетов, пистолетов-пулеметов, автоматов, пулеметов калибра 12,7 мм., 14,5 мм, снайперских винтовок, гранатометов и переносных противотанковых комплексов, ручных наступательных и оборонительных гранат, реактивных пехотных огнеметов РПО «Рысь», РПО «Шмель».

Назначение, общее устройство, вооружение бронетехники, состоящей на вооружении ВС РФ и стран НАТО.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.3.2. Выполнение нормативов

Практика: Выполнение нормативов личного состава ВС РФ:

№ 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений при действии в пешем порядке»;

№ 17 «Снаряжение магазина (ленты)»;

Выполнение нормативов личного состава СПн по огневой подготовке:

№ 19 «Подготовка ручных осколочных гранат к метанию»;

№ 20 «Метание ручных осколочных гранат на дальность»;

№ 21 «Метание осколочных гранат на меткость».

Форма контроля: Контрольное упражнение.

Модуль V. «Предметно-практическая деятельность»

Тема 5.1. Походы на выживание

Практика: участие в походе на выживание в апреле в Зауральную рошу.

Форма контроля: фото, маршрутные листы

Тема 5.2. Военизированный поход на лыжах

Практика: Участие в походе по маршруту Оренбург – Дедуровка – Оренбург в январе месяце.

Форма контроля: фото, маршрутные листы.

Тема 5.3. Спортивные соревнования

Практика: Участие в спортивных соревнованиях (военное троеборье, пулевая стрельба, бокс, баскетбол, плавание, силовое многоборье)

Форма контроля: протоколы

Модуль VI. «Познавательная-развивающая деятельность»

Раздел 6.1. Учебные и военно-исторические фильмы

Тема 6.1.1. Военно-исторические фильмы.

Теория: Просмотр фильмов о героях ВОВ и исторической хроники.

Тема 6.1.2. Учебные фильмы о специфике деятельности подразделений специального назначения.

Теория: Просмотр учебных фильмов о специфике деятельности подразделений специального назначения.

Форма контроля: отзывы детей, опрос.

Раздел 6.2. Экскурсии

Тема 6.2.1. Экскурсии в музеи.

Практика: Проведение экскурсий в областной губернаторский краеведческий музей, музей истории г. Оренбурга.

Форма контроля: аналитическая справка, фото.

Тема 6.2.2. Экскурсии в военные части и расположения подразделений органов внутренних дел и Росгвардии.

Практика: Проведение экскурсий в военные части города Оренбурга и Оренбургской области, подразделения правоохранительных органов.

Форма контроля: аналитическая справка, фото.

Содержание учебного плана (3 год обучения).

Вводное занятие

Задачи на новый учебный год. Техника безопасности при проведении занятий и мероприятий. Диагностика.

Форма контроля: опрос.

Модуль I. «Основы военной службы и военного дела»

Раздел 1.1. «Общая тактика»

Тема 1.1.1. Организация, вооружение и тактика действий подразделений вероятного противника

Теория: Тактико-технические характеристики основных видов вооружения армий стран НАТО.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.1.2. Действия солдата в бою

Практика: Движение в атаку в боевом порядке отделения. Преодоление различных заграждений и препятствий. Имитация атаки переднего края обороны противника, уничтожения его огнем в упор и гранатой. Имитация боя в траншее и ходах сообщения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 1.1.3. Борьба с танками, бронированными машинами, боевыми самолетами и вертолетами иностранных армий, воздушным десантом

Теория: Тактико-техническая характеристика танков, бронированных машин, боевых самолетов, вертолетов вероятного противника. Боевое применение армейской авиации, воздушных десантов.

Форма контроля: работа с карточками.

Тема 1.1.4. Устройство инженерных заграждений

Теория: Основные противотанковые и противопехотные мины Вооруженных Сил России, их тактико-технические характеристики. Общее устройство и принцип действия. Места и порядок их установки, демаскирующие признаки.

Особенности инженерного оборудования позиции отделения, устройство окопов на автоматчика, гранатометчика, пулеметчика.

Форма контроля: работа с карточками.

Практика: Установка мин и растяжек, разминирование местности, зданий и помещений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 1.1.5. Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты

Теория: Современные обычные средства поражения, осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие иностранных армий и защита от него. Пожарно-профилактические мероприятия.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.1.6. Индивидуальные и коллективные средства защиты

Практика: Посещение объекта коллективной защиты от радиоактивного, химического и биологического (бактериологического) заражения.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.1.7. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля

Теория: Возможные последствия радиоактивного облучения людей. Безопасные дозы радиоактивного облучения. Групповой и индивидуальный метод контроля.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.1.8. Основы медицинских знаний

Теория: Понятие об инфекционных болезнях, причинах их возникновения и механизм передачи. Профилактика инфекционных болезней. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Практика: Диагностика ушибов, вывихов, растяжений связок и оказание первой медицинской помощи.

Форма контроля: тестирование, выполнение контрольного упражнения.

Раздел 1. 2. «Огневая подготовка»

Тема 1.2.1. Техника стрельбы из пневматической винтовки

Теория: Выбор цели. Выбор точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и появляющимся целям. Корректирование стрельбы.

Форма контроля: опрос.

Практика: Тренировка технике стрельбы без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Соблюдение режима дыхания.

Выполнение стрельбы по мишени N 8 из положения сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Количество выстрелов-10.

Выполнение стрельбы по мишени N 8 из положения с колена. Дистанция - 10 м. Количество выстрелов - 10.

Выполнение стрельбы по мишени N 8 из положения стоя без упора. Дистанция -10 м. Количество выстрелов - 10.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 1.2.2. Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям

Практика:

Выполнение стрельбы по мишени N 6б лежа с упора. Дистанция - 25 м. Количество патронов - 8 (Зпробных, 5 зачетных).

Выполнение стрельбы по мишени N 6Г (грудная без кругов) лежа с упора. Расстояние до цели - 25 м. Количество патронов - 3.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Раздел 1.3. «Общевоинские уставы»

Тема 1.3.1. Общевоинские Уставы - свод законов регламентирующих жизнь и быт ВС РФ

Теория: Воинские уставы, история их создания. Значение воинских уставов в жизни и деятельности военнослужащих.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.3.2. Военнослужащие и отношения между ними

Теория: Внутриколлективные отношения. Понятие о психологической совместимости личного состава боевого отделения и ее значение при выполнении боевых задач. Воинская вежливость и поведение военнослужащих на службе и в общественных местах.

Форма контроля: тестирование.

Тема 1.3.3. Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав

Теория: Укрепление и сохранение здоровья военнослужащих. Распорядок дня части. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия. Завтрак, обед, ужин. Увольнение из расположения части. Содержание помещений. Хранение личных вещей военнослужащих. Правила пожарной безопасности. Соблюдение правил личной и общественной гигиены.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 1.4. «Строевая подготовка»

Тема 1.4.1. Строевые приемы и движения без оружия

Теория: Строй и его составные части.

Форма контроля: опрос

Практика: Принятие строевой стойки, выполнение поворотов на месте, перестроения из одной шеренги в две и обратно. Движение строевым шагом, выполнение поворотов в движении направо, налево и кругом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 1.4.2. Строевые приемы и движения с оружием

Практика: Принятие строевой стойки с автоматом.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Модуль II. «Общая гуманитарная подготовка»

Раздел 2.1. «История Вооружённых сил Российской Федерации»

Теория: Отечественная война 1812 г.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.1. Армия и флот России XIX – начала XX в.в.

Теория: Армия и флот России XIX – начала XX в.в

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.2. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.

Теория: Важнейшие военные операции 1941-1945 г.г. Дни воинской славы. Оренбургская область в годы ВОВ.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.3. Вооруженные Силы РФ на современном этапе.

Теория: развитие Вооруженных Сил Российской Федерации с 1991 года по настоящее время

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.4. Ордена и медали

Теория: История наград Российской империи, СССР и Российской Федерации.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.5. Военная техника и вооружение.

Теория: История создания основных образцов военной техники и вооружения.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 2.2. «Основы правовых знаний»

Тема 2.2.1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих

Теория: Законодательство РФ о воинской обязанности и военной службе. Характер военной доктрины России.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.2.1. Законодательство РФ об охране общественного порядка

Теория: Противоправные деяния. Об ответственности граждан за общеуголовные преступления.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 2.3. «Международное гуманитарное право»

Тема 2.3.1. Сущность, принципы МГП, его основные понятия

Теория: Сущность и принципы МГП. Основные понятия МГП.

Форма контроля: опрос.

Тема 2.3.2. Основные документы МГП

Теория: 1-я и 2-я Женевские конвенции, Гаагская декларация. 3-я и 4-я Женевские конвенции, дополнительные протоколы.

Форма контроля: опрос.

Тема 2.3.3. Участники вооруженных конфликтов

Теория: Законные и незаконные участники вооруженных конфликтов.

Форма контроля: опрос.

Тема 2.3.4. Ответственность за нарушение норм МГП. Обращение с жертвами вооруженных конфликтов

Теория: Ответственность за нарушение норм МГП. Обращение с жертвами вооруженных конфликтов. Обращение с медицинским и духовным персоналом противника.

Форма контроля: опрос.

Тема 2.3.5. Международный комитет Красного Креста

Теория: Сущность МККК. Принципы деятельности и полномочия МККК.

Форма контроля: опрос.

Тема 2.3.9. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ

Теория: Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.

Форма контроля: опрос.

Модуль III. «Физическая подготовка»

Раздел 3.1. «Бокс»

Тема 3.1.1. Правила соревнований в боксе

Теория: Правила соревнований в боксе.

Форма контроля: тестирование

Тема 3.1.2. Снаряды в боксе и их назначение

Практика: выполнение упражнений на снарядах.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.1.3. Общефизическая подготовка специальной направленности

Практика: выполнение общефизических упражнений специальной направленности.

Форма контроля: выполнение норматива.

Тема 3.1.4. Перемещения, удары и защита в боксе

Практика: совершенствование перемещений, ударов и защиты в боксе.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.1.5. Упражнения на боксерских снарядах

Практика: выполнение упражнений на боксерских снарядах.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Раздел 3.2. «Рукопашный бой»

Тема 3.2.1. Страховка и самостраховка

Практика: Отработка приемов страховки и самостраховки.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.2. Общая физическая подготовка со специальной направленностью

Практика: выполнение упражнений общей физической подготовки со специальной направленностью.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.3. Удары ногами

Практика: Выполнение удара по дуге, назад с поворотом на 360 градусов, в сторону в прыжке, вперед в прыжке, по дуге в прыжке.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения

Тема 3.2.4. Защита руками

Практика: Выполнение верхнего, нижнего блока, блока предплечьем внутрь, наружу, вниз, блока скрещенными руками.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения

Тема 3.2. 5. Перемещения

Практика: Выполнение перемещения шагом, скачком. Сочетание приемов в передвижении.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения

Тема 3.2.6. Сочетание приемов передвижения с ударами

Практика: Сочетание приемов передвижения с ударами.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения

Тема 3.2.7. Защита ногами и туловищем. Сочетание приемов защиты

Практика: Выполнение блоков коленом, ступней, подъемом ноги. Сочетание приемов защиты.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения. Выполнение уклонов.

Тема 3.2.8. Технические комплексы.

Практика: Выполнение технических комплексов рукопашного боя.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения

Раздел 3.3. «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Тема 3.3.1. Гимнастика

Практика: выполнение упражнений:

- на гимнастических снарядах: перекладина - вис углом, поднимание ног в висе, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брусья - упор углом, поднимание ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре, соскок махом вперед (назад).

- акробатических упражнений - кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку, переворот боком, стойка на лопатках, стойка на голове.

- опорного прыжка согнув ноги, высота опоры - 120 см.

Форма контроля: сдача нормативов.

Тема 3.3.2 Легкая атлетика

Практика: Преодоление дистанции 100 м, 1000 м., 3000 м. , выполнение челночного бега 10х10 м. Выполнение прыжков в высоту с разбега способом "перешагивания" и в длину с разбега способом "согнув ноги" на максимальный результат. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.) и в цель. Преодоление полосы препятствий.

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования

Тема 3.3.3. Кроссовая подготовка

Практика: Преодоление препятствий на местности бегом, прыжком, наступая, перешагивая. Спрыгивание с препятствий. Выполнение марш-броска 5 км.

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования

Тема 3.3.4. Лыжная подготовка

Практика: движение полуконьковым ходом, одновременным двухшажным коньковым ходом. Преодоление подъемов и спусков. Торможение и поворот "упором".

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования.

Тема 3.3.5. Плавание

Практика: Освобождение от захватов тонущего. Транспортирование пострадавшего в воде. Оказание доврачебной помощи пострадавшим: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание изо рта в рот. Ныряние в длину (до 20 м). Плавание изученными способами (до 800 м).

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования

Тема 3.3.6. Спортивные игры

Практика:

Баскетбол - ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости; передача мяча в движении; ведения мяча попеременно правой и левой рукой; нападение быстрым прорывом; персональная защита; бросок мяча двумя и одной рукой сверху и в прыжке; двухсторонняя игра.

Футбол - остановка мяча, ведение мяча с изменением скорости и направления; удары по катящемуся и летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра.

Волейбол - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; прием подачи, нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра.

Форма контроля: соревнования.

Модуль IV. «Специальная подготовка»

Раздел 4.1 Морально-психологическая подготовка

Тема 4.1.1. Воздействие психотравмирующих факторов на военнослужащего и их преодоление

Теория: Типы психологических травм военного времени. Стихийные процессы передачи информации: их виды, процесс возникновения. Предотвращение паники. Умение противостоять идеологическим диверсиям местного населения.

Факторы, определяющие возникновение боевых психических травм и их влияние на боеспособность подразделений. Характер боевых психических травм. Объем первой психологической помощи на поле боя, в зависимости от выраженности психической реакции. Симптомы и рекомендуемые меры помощи. Нежелательные меры воздействия на пострадавшего.

Особенности взаимоотношений в коллективе. Способы разрешения межличностных конфликтов. Психологические аспекты взаимоотношений между военнослужащими в военное время.

Форма контроля: тестирование.

Тема 4.1.2. Методы выработки психологической устойчивости

Теория: Приемы и методы психологической подготовки, способы создания трудностей и напряженности при проведении занятий. Пути формирования психологической устойчивости, готовности к преодолению опасностей в боевой обстановке, способности выдерживать психологические и физические нагрузки, напряженность и лишения. Способы выработки стойкости, мужества, смелости, инициативы, военной хитрости и воли к победе. Пути предупреждения межличностных конфликтов. Рекомендации по улучшению межличностного общения в боевой обстановке.

Требования, предъявляемые к личному составу СПн. Пути формирования психологической готовности к бою. Психическое состояние, вызванные чрезмерной психофизиологической мобилизацией организма: стресс, фрустрация, тревога. Приемы снятия психического напряжения, восстановления душевного равновесия.

Практика. Снятие психической напряженности и усталости в боевых условиях. Самомассаж пальцев рук. Расслабление мышц (релаксация). Изометрические упражнения. Аутогенная тренировка. Медитация. Звукотерапия. Дыхательные упражнения. Комплекс рекомендуемых упражнений – система воспитания веры в защитные силы организма, возможность восстановления работоспособности и жизнедеятельности.

Форма контроля: опрос.

4.2. Выживание в боевых и экстремальных условиях

Тема 4.2.1. Ориентирование в пространстве и времени, предсказание погоды.

Теория: Ориентирование во времени. Приметы погоды. Особенности погоды в прибрежных и горных районах. Ночная видимость предметов. Видимость при наблюдении с воздуха.

Форма контроля: опрос.

Практика: Определение сторон горизонта по рельефу, почвам, ветру, снегу и по постройкам. Ориентирование в условиях изменения погоды.

Форма контроля: тестирование.

Тема 4.2.2. Условия выживания в боевых и экстремальных условиях

Теория: Факторы выживания: психологическое и физическое состояние. Изучение местного климата и ландшафта, района предстоящих боевых действий (похода). Порядок действий в экстремальных ситуациях в полярных районах, в горах, в снежных районах, ледниках, на морском побережье, островах и пустынях. Рекомендации по подготовке формы (одежды) и снаряжения к боевой операции (походу).

Форма контроля: опрос.

Практика: Экипировка для выхода на учебное задание. Подготовка сухого пайка. Подготовка набора для выживания. Укладка и комплектование рюкзака РД-54 и вещевого мешка.

Форма контроля: контрольное упражнение.

Тема 4.2.3. Специальные средства жизнеобеспечения

Теория: Табельные средства индивидуального медицинского оснащения: аптечка войсковая (АВ). Базовый набор первой медицинской помощи АИ-3. Назначение табельных средств: пакет перевязочный, индивидуальный ППИ АВ-3 стерильный. Подручные средства для остановки кровотечения, обездвиживания (иммобилизации), порядок и правила пользования ими. Правила пользования шприц-тюбиком. Индивидуальный рацион питания (ИРП-1) для личного состава СПн.

Обеспечение водой. Питьевой режим при недостатке воды. Способы добывания воды и улучшения ее качества. Обеззараживание.

Форма контроля: опрос.

Практика. Разведение огня из различных видов топлива. Оборудование костров для приготовления пищи и их маскировка на территории занятой противником.

Сооружение укрытий, установка палаток, устройство и разбивка лагеря в тылу противника. Благоустройство и маскировка лагеря. Изготовление мебели для обеспечения жизни и быта.

Форма контроля: контрольное упражнение.

Тема 4.2.4. Передвижение и маскировка личного состава

Теория: Организация передвижения личного состава СПн в тылу противника. Выбор маршрута, способа и скорости передвижения. Определение места отдыха. Обеспечение скрытности марша. Особенности движения ночью. Способы сигнализации на марше. Районы сбора.

Форма контроля: опрос.

Практика: Преодоление естественных и искусственных препятствий на марше. Преодоление водной преграды вброд и с помощью подручных средств, преодоление рвов и ходов сообщения, проволочных заграждений. Движение среди густых зарослей кустарника. Передвижение через развалины строений в населенном пункте. Использование подземных коммуникаций.

Проведение осмотра пространства с гребня стены, осмотра улицы из-за укрытия. Выход из здания под прикрытием огневых средств. Движение через пролом в стене.

Форма контроля: контрольное упражнение.

Тема 4.3. Вооружения подразделений специального назначения

Тема 4.3.1. Материальная часть вооружений

Теория: Развитие холодного и стрелкового оружия, его классификация. История развития оружия специального назначения. Понятие о калибре. Способы запираания затвора. Виды механизмов подачи патронов и прицельных приспособлений. Принципы устройства автоматического оружия. Боеприпасы к стрелковому оружию.

Назначение, общее устройство, боевые свойства револьверов, пистолетов, пистолетов-пулеметов, автоматов, пулеметов калибра 12,7 мм., 14,5 мм, снайперских винтовок, гранатометов и переносных противотанковых комплексов, ручных наступательных и оборонительных гранат, реактивных пехотных огнеметов РПО «Рысь», РПО «Шмель».

Назначение, общее устройство, вооружение бронетехники различных типов, состоящей на вооружении ВС РФ и стран НАТО.

Тема 4.3.2. Выполнение нормативов

Практика: Выполнение нормативов личного состава ВС РФ:

№ 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений при действии в пешем порядке»;

№ 17 «Снаряжение магазина (ленты)»;

Выполнение нормативов личного состава СПн по огневой подготовке:

№ 19 «Подготовка ручных осколочных гранат к метанию»;

№ 20 «Метание ручных осколочных гранат на дальность»;

№ 21 «Метание осколочных гранат на меткость».

Форма контроля: контрольное упражнение.

Модуль V. «Предметно-практическая деятельность»

Тема 5.1. Походы на выживание

Практика: Участие в походе на выживание в октябре в Зауральную рощу.

Форма контроля: фото, маршрутные листы

Тема 5.2. Военизированный поход на лыжах

Практика: Участие в походе по маршруту Оренбург – Дедуровка – Оренбург в январе месяце.

Форма контроля: фото, маршрутные листы.

Тема 5.3. Спортивные соревнования

Практика: Спортивные соревнования (военное троеборье, пулевая стрельба, бокс, баскетбол, плавание, силовое многоборье).

Форма контроля: протоколы, фото.

Модуль VI. «Познавательная-развивающая деятельность»

Раздел 6.1. Учебные и военно-исторические фильмы

Тема 6.1.1. Военно-исторические фильмы.

Практика: Просмотр фильмов о героях ВОВ и исторической хроники.

Тема 6.1.2. Учебные фильмы о специфике деятельности подразделений специального назначения.

Практика: Просмотр учебных фильмов о специфике деятельности подразделений специального назначения.

Форма контроля: отзывы детей, опрос.

Раздел 6.2. Экскурсии

Тема 6.2.1. Экскурсии в музеи.

Практика: Проведение экскурсий в областной губернаторский краеведческий музей, музей истории г. Оренбурга.

Форма контроля: аналитическая справка, фото.

Тема 6.2. Экскурсии в военные части и расположения подразделений органов внутренних дел и Росгвардии.

Практика: проведение экскурсии в военные части города Оренбурга и Оренбургской области, подразделения правоохранительных органов.

Форма контроля: аналитическая справка, фото.

*Содержание учебного плана (4 год обучения)
(продвинутый уровень)*

Вводное занятие

Задачи на новый учебный год. Техника безопасности при проведении занятий и мероприятий.

Форма контроля: опрос.

Модуль I. «Основы военной службы и военного дела»

Раздел 1.1. «Общая тактика»

Тема 1.1.1. Индивидуальные и коллективные средства защиты

Практика: Отработка нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 1.1.2. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля

Практика: Определение отравляющих веществ в воздухе с помощью войскового прибора химической разведки (ВПХР).

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 1.1.3. Основы медицинских знаний

Теория: Профилактика возможных заболеваний в условиях автономного существования. Лекарственные растения и их использование. Само- и взаимопомощь при пищевых отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых.

Практика: Диагностика переломов костей. Определение видов переломов и их осложнений. Профилактика травматического шока. Оказание первой медицинской помощи при переломах костей: черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза. Определение остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Оказание первой медицинской помощи при радиационном, химическом, биологическом (бактериологическом) поражении в сочетании с травматологическими повреждениями. Транспортировка пострадавших.

Форма контроля: тестирование, выполнение контрольного упражнения.

Тема 1.1.4. Здоровье и образ жизни молодежи

Теория: Режим труда и отдыха подростка. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм подростка. Нравственность и здоровье. Понятие о правильном взаимоотношении полов. Психогигиена. Нормы поведения и их значение для охраны физического и психологического здоровья подростков. Социальные и медицинские последствия вредных привычек.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 1. 2. «Огневая подготовка»

Тема 1.2.1. Техника стрельбы из пневматической винтовки

Теория: Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и появляющимся целям. Влияние на стрельбу угла полета цели, ветра и температуры воздуха. Корректирование стрельбы.

Форма контроля: тестирование.

Практика: Выполнение стрельбы по мишени N 8 из положения с колена. Дистанция - 10 м. Количество выстрелов - 10.

Выполнение стрельбы по мишени N 8 из положения стоя без упора. Дистанция-10 м. Количество выстрелов -10.

Выполнение стрельбы по силуэтным падающим мишеням из положения сидя с опорой локтями на стол.

Форма контроля: выполнение норматива.

Тема 1.2.2. Техника стрельбы из малокалиберной винтовки

Практика: Ведение огня из малокалиберной винтовки лежа с упора по неподвижным целям. Расстояние 25 м. Количество патронов-3.

Цель - мишень N 8г (бегущая фигура - мишень N 8, уменьшенная в 8 раз). Расстояние до цели - 25 м. Количество патронов -3. Положение для стрельбы, лежа с упора.

Форма контроля: выполнение норматива.

Тема 1.2.3. Материальная часть автомата АК-74М.

Теория: Основные части автомата АК-74М. Порядок неполной разборки и сборки.

Форма контроля: тестирование.

Практика: выполнение неполной разборки и сборки массово-габаритного макета АК-74М.

Форма контроля: выполнение норматива.

Раздел 1.3. «Общевойсковые уставы»

Тема 1.3.1. Воинские коллективы

Теория: Внутриколлективные отношения. Понятие о психологической совместимости личного состава боевого отделения и ее значение при выполнении боевых задач. Воинская вежливость и поведение военнослужащих на службе и в общественных местах.

Офицерские кадры Вооруженных Сил России. Военно-учебные заведения. Правила и условия приема.

Форма контроля: опрос

Тема 1.3.2. Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав

Теория: Распорядок дня части. Увольнение из расположения части. Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты.

Форма контроля: опрос

Практика: Оборудование и оснащение места, на котором очередной дневальный выполняет свои обязанности.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 1.4. Строевая подготовка

Тема 1.4.1. Строевые приемы и движения без оружия

Теория: Строй, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

Форма контроля: опрос.

Практика: Принятие строевой стойки. Выполнение поворотов на месте, перестроение из одной шеренги в две и обратно. Движение строевым шагом. Повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения.

Тема 1.4.2. Строевые приемы и движения с оружием

Практика: Принятие строевой стойки с автоматом.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Модуль II. «Общая гуманитарная подготовка»

Раздел 2.1. «Основы правовых знаний»

Тема 2.1.1. Социально-правовая защита военнослужащих

Теория: Закон РФ о статусе военнослужащих. Общие положения.

Права военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей. Защита их чести, достоинства и прав.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.2. Законодательство РФ об охране общественного порядка

Теория: Право и мораль, как регуляторы поведения. Причины и условия правонарушений.

Форма контроля: тестирование.

Модуль III. «Физическая подготовка»

Раздел 3.1. Бокс

Тема 3.1.1. Правила бокса, профилактика травм

Теория: Правила бокса, профилактика травм.

Форма контроля: опрос.

Тема 3.1.2. Общефизическая подготовка специальной направленности

Практика: Выполнение упражнений общефизической подготовки специальной направленности.

Форма контроля: выполнение норматива.

Тема 3.1.3. Перемещения, удары и защита в боксе

Практика. Совершенствование динамики перемещений, ударов и защиты в боксе.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.1.4. Упражнения на специальных боксерских снарядах

Практика: выполнение упражнений на специальных боксерских снарядах.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Раздел 3.2.«Рукопашный бой»

Тема 3.2.1. Страховка и самостраховка

Практика: выполнение приемов страховки и самостраховки.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.2. Сочетание ударов в действиях атаки (связки)

Практика: Выполнение упражнения по сочетанию ударов в действиях атаки (связки).

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.3. Броски, подсечки, подхваты

Практика: Выполнение бросков, подсечек, подхватов.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.4. Сочетание приемов в нападающих и защитных действиях

Практика: Отработка сочетание приемов в нападающих и защитных действиях.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.5. Спарринги

Практика: Проведение спаррингов.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.6. Соревнования

Практика: участие в соревнованиях между курсантами.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.2. 7. Рукопашный бой с оружием и против оружия

Практика: Выполнение приемов нападения с оружием:

- а) приемы боя автоматом;
- б) удары ножом;
- в) удары малой пехотной лопатой.

Обезоруживание противника:

- а) при попытке нанести укол штыком автомата и при конвоировании;
- б) нападающего с ножом;
- в) нападающего с малой пехотной лопатой;
- г) угрожающего пистолетом.

Выполнение специальных приемов и действий рукопашного боя:

- а) связывание;
- б) обыск;
- в) конвоирование;
- г) метание ножа и малой лопаты;
- д) использование подручных предметов в рукопашной схватке;
- е) использование нетрадиционных видов оружия.

Технические комплексы с оружием.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Раздел 3.3. «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Тема 3.3.1. Гимнастика

Практика: Выполнение упражнений:

- на гимнастических снарядах: перекладина - вис углом, поднимание ног в висе, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брус - упор углом, поднимание ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре, соскок махом вперед (назад), кувырок вперед из упора сидя ноги врозь.

- акробатических упражнений - кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку, переворот боком, стойка на лопатках, стойка на голове, на руках.

- опорного прыжка согнув ноги, высота опоры - 125 см.

Форма контроля: сдача нормативов.

Тема 3.3.2. Легкая атлетика

Практика: Преодоление дистанции 100 м., Бег 1000 м., 3000 м., выполнение челночного бега 10х10 м. Выполнение прыжков в высоту с разбега способом "перешагивания" и в длину с разбега способом "согнув ноги" на максимальный результат. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.) и в цель. Преодоление полосы препятствий.

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования

Тема 3.3.3. Кроссовая подготовка

Практика: Бег по пересеченной местности с изменением направления. Выполнение марш-броска 5 км.

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования

Тема 3.3.4. Лыжная подготовка

Практика: Движение коньковым ходом. Переход с конькового хода на классический и обратно. Преодоление подъемов и спусков. Выполнение торможений и поворотов на параллельных лыжах.

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования.

Тема 3.3.5. Плавание

Практика: Плавание прикладными способами. Толкание и буксировка плывущего предмета. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Нырание в длину (до 25 м). Плавание изученными способами (до 1000 м).

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования.

Тема 3.3.6. Спортивные игры

Практика:

Баскетбол - ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости; передача мяча в движении; ведения мяча попеременно правой и левой рукой; нападение быстрым прорывом; персональная защита; бросок мяча двумя и одной рукой сверху и в прыжке; двухсторонняя игра.

Футбол - остановка мяча, ведение мяча с изменением скорости и направления; удары по катящемуся и летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра.

Волейбол - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; прием подачи, нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра.

Форма контроля: соревнования.

Модуль IV. «Специальная подготовка»

Раздел 4.1 Морально-психологическая подготовка

Тема 4.1.1. Воздействие психотравмирующих факторов на военнослужащего и их преодоление

Теория: Типы психологических травм военного времени. Стихийные процессы передачи информации: их виды, процесс возникновения. Предотвращение паники. Умение противостоять идеологическим диверсиям местного населения.

Факторы, определяющие возникновение боевых психических травм и их влияние на боеспособность подразделений. Характер боевых психических травм. Объем первой психологической помощи на поле боя, в зависимости от выраженности психической реакции. Симптомы и рекомендуемые меры помощи. Нежелательные меры воздействия на пострадавшего.

Особенности взаимоотношений в коллективе. Способы разрешения межличностных конфликтов. Психологические аспекты взаимоотношений между военнослужащими в военное время.

Форма контроля: тестирование.

Тема 4.1.2. Методы выработки психологической устойчивости

Теория: Приемы и методы психологической подготовки, способы создания трудностей и напряженности при проведении занятий. Пути формирования психологической устойчивости, готовности к преодолению опасностей в боевой обстановке, способности выдерживать психологические и физические нагрузки, напряженность и лишения. Способы выработки стойкости, мужества, смелости, инициативы, военной хитрости и воли к победе. Пути предупреждения межличностных конфликтов. Рекомендации по улучшению межличностного общения в боевой обстановке.

Требования, предъявляемые к личному составу СПн. Пути формирования психологической готовности к бою. Психическое состояние, вызванные чрезмерной психофизиологической мобилизацией организма: стресс, фрустрация, тревога. Приемы снятия психического напряжения, восстановления душевного равновесия.

Практика. Снятие психической напряженности и усталости в боевых условиях. Проведение самомассажа пальцев рук. Расслабление мышц (релаксация). Аутогенная тренировка. Выполнение дыхательных упражнений.

Форма контроля: опрос.

Раздел 4.2. Выживание в боевых и экстремальных условиях

Тема 4.2.1. Ориентирование в пространстве и времени, предсказание погоды

Теория: Ориентирование во времени. Приметы погоды. Признаки устойчивости и неустойчивости погоды. Особенности погоды в прибрежных и горных районах. Ночная видимость предметов. Видимость при наблюдении с воздуха.

Форма контроля: тестирование.

Практика: Выполнение определения сторон горизонта по рельефу, почвам, ветру, снегу и по постройкам. Осуществление ориентирования в условиях изменения погоды.

Форма контроля: контрольное упражнение.

Тема 4.2.2. Условия выживания в боевых и экстремальных условиях

Теория: Факторы выживания: психологическое и физическое состояние. Изучение местного климата и ландшафта, района предстоящих боевых действий (похода). Порядок действий в экстремальных ситуациях в полярных районах, в горах, в снежных районах, ледниках, на морском побережье, островах и пустынях. Рекомендации по подготовке формы (одежды) и снаряжения к боевой операции (походу).

Форма контроля: опрос.

Практика: Подготовка форменной одежды и экипировки перед выходом на учебное задание. Использование инструментов и приспособлений набора для выживания разведчика-спецназовца. Укладка рюкзака РД-54.

Форма контроля: контрольное упражнение.

Тема 4.2.3. Специальные средства жизнеобеспечения

Теория: Табельные средства индивидуального медицинского оснащения: аптечка войсковая (АВ). Базовый набор первой медицинской помощи АИ-3. Назначение табельных средств: пакет перевязочный, индивидуальный ППИ АВ-3 стерильный. Подручные средства для остановки кровотечения, обездвиживания (иммобилизации), порядок и правила пользования ими. Правила пользования шприц-тюбиком. Индивидуальный рацион питания (ИРП-1) для личного состава СПн.

Обеспечение водой. Питьевой режим при недостатке воды. Способы добывания воды и улучшения ее качества. Обеззараживание.

Форма контроля: опрос.

Практика. Разведение огня из различных видов топлива. Оборудование костров для приготовления пищи и их маскировка на территории занятой противником. Обеспечение продуктами, приготовление и хранение пищи в боевых и экстремальных условиях.

Сооружение укрытий, установка палаток, устройство землянок. Благоустройство и маскировка лагеря.

Форма контроля: контрольное упражнение.

Тема 4.2.4. Передвижение и маскировка личного состава

Теория: Организация передвижения личного состава СПн в тылу противника. Выбор маршрута, способа и скорости передвижения. Расчет марша. Определение места отдыха. Обеспечение скрытности марша. Особенности движения ночью. Способы сигнализации на марше. Районы сбора.

Форма контроля: опрос.

Практика: Преодоление естественных и искусственных препятствий на марше. Преодоление водной преграды вброд и с помощью подручных средств, преодоление рвов и ходов сообщения, проволочных заграждений. Движение среди густых зарослей кустарника. Передвижение через развалины строений в населенном пункте. Использование подземных коммуникаций.

Проведение осмотра пространства в различных условиях. Подход и выход из здания под прикрытием огневых средств. Движение через пролом в стене.

Форма контроля: контрольное упражнение.

Раздел 4.3. Вооружения подразделений специального назначения

Тема 4.3.1. Материальная часть вооружений

Теория: Вооружение подразделений специального назначения ВС РФ. Основные требования к оружию подразделений специального назначения. Современные тенденции развития вооружений.

Назначение, общее устройство, боевые свойства револьверов, пистолетов, пистолетов-пулеметов, автоматов, пулеметов калибра 12,7 мм., 14,5 мм, снайперских винтовок, гранатометов и переносных противотанковых комплексов, ручных наступательных и оборонительных гранат, реактивных пехотных огнеметов РПО «Рысь», РПО «Шмель».

Назначение, общее устройство, вооружение бронетехники, состоящей на вооружении ВС РФ и стран НАТО.

Форма контроля: работа по карточкам.

Тема 4.3.2. Выполнение нормативов

Практика: Выполнение нормативов личного состава ВС РФ:

№ 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений при действии в пешем порядке»;

№ 17 «Снаряжение магазина (ленты)»;

Выполнение нормативов личного состава СПн по огневой подготовке:

№ 19 «Подготовка ручных осколочных гранат к метанию»;

№ 20 «Метание ручных осколочных гранат на дальность»;

№ 21 «Метание осколочных гранат на меткость».

Форма контроля: контрольное упражнение.

Модуль V. «Предметно-практическая деятельность»

Тема 5.1. Походы на выживание

Практика: Участие в походах на выживание в октябре, феврале, апреле в район р. Сакмары, Зауральную рошу.

Форма контроля: отзывы детей, маршрутные листы, фото.

Тема 5.2. Военизированный поход на лыжах

Практика: Участие в походе по маршруту Оренбург – Дедуровка – Оренбург в январе месяце.

Форма контроля: отзывы детей, маршрутные листы, фото.

Тема 5.3. Спортивные соревнования

Практика: Спортивные соревнования: военное троеборье, пулевая стрельба, баскетбол, плавание, силовое многоборье.

Форма контроля: протоколы соревнований.

Модуль VI. «Познавательная-развивающая деятельность»

Раздел 6.1. Учебные и военно-исторические фильмы

Тема 6.1.1. Военно-исторические фильмы.

Практика: Просмотр фильмов о героях ВОВ и исторической хроники.

Форма контроля: отзывы детей, опрос.

Тема 6.1.2. Учебные фильмы о специфике деятельности подразделений специального назначения.

Практика: Просмотр учебных фильмов о специфике деятельности подразделений специального назначения.

Форма контроля: отзывы детей, опрос.

Раздел 6.2. Экскурсии

Тема 6.2.1. Экскурсии в музеи.

Практика: Проведение экскурсий в областной губернаторский краеведческий музей, музей истории г. Оренбурга.

Форма контроля: аналитическая справка, фото.

Тема 6.2. Экскурсии в военные части и расположения подразделений органов внутренних дел и Росгвардии.

Практика: Проведение экскурсий в военные части города Оренбурга и Оренбургской области, подразделения правоохранительных органов.

Форма контроля: аналитическая справка, фото.

1.4. Планируемые результаты **Стартовый уровень** **(1 год обучения)**

Личностные:

- понимание сущности и особенностей российского патриотизма, гордость за принадлежность к истории, традициям, героическим свершениям и достижениям Отечества;
- уважительное отношение к традициям Российской армии, к защитникам Родины;
- позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам РФ;
- понимание важности развития целеустремленности, воли, дисциплинированности, как необходимых качествах личности защитника Отечества;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение определять учебную задачу;
- умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:

- умение слушать педагога и своих сверстников;
- умение правильно формулировать вопросы, полно и точно выражать свои мысли.

Познавательные:

- умение искать и структурировать необходимую информацию при помощи различных средств;
- умение осуществлять самостоятельную постановку познавательной цели.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности на занятиях и соревнованиях;
- обязанности граждан Российской Федерации по защите Отечества согласно Конституции;
- историю и структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок призыва и прохождения военной службы;
- меры безопасности при обращении с оружием;
- права и обязанности военнослужащих;
- общевоинские уставы, их основные положения;
- общевоинскую терминологию;
- основные понятия здорового образа жизни.

Уметь:

- передвигаться и ориентироваться на местности различными способами;
- маскироваться с использованием подручных и табельных средств маскировки;
- выполнять неполную разборку и сборку оружия;
- выполнять отдельные приемы рукопашного боя;
- выполнять строевые приемы.

У учащихся должны быть сформированы навыки:

- выполнения общеразвивающих и специальных упражнений;
- выполнения перемещений на поле боя,
- ведения стрельбы из пневматической винтовки,
- пользования индивидуальными средствами защиты.

Базовый уровень (2-3 год обучения)

Личностные:

- осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической ценности;
- проявление гражданской и патриотической позиции;
- осознание смысла, значимости и представлений о чести и воинском долге;
- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития Вооруженных Сил РФ;
- положительная мотивация к службе в Вооружённых Силах РФ;
- стремление к овладению навыками воинской деятельности;
- осознанная потребность в развитии целеустремленности, воли, дисциплинированности, как необходимых качеств личности защитника Отечества;
- способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение планировать учебные действия и прогнозировать результат своих действий;
- умение понимать причины успеха/неуспеха в своей учебной деятельности.

Коммуникативные:

- умение согласовывать и координировать совместную деятельность с другими её участниками;
- умение объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.

Познавательные:

- умение анализировать и структурировать новые знания;
- умение логически рассуждать.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности на занятиях и соревнованиях, при обращении с оружием;
- федеральные законы «О статусе военнослужащего» и «О воинской обязанности и военной службе»;
- нормативные требования по физической подготовке;
- историю создания военной техники и оружия;
- дни воинской славы;
- основы международного гуманитарного права;
- основы техники стрельбы и методики тренировки;
- назначение, устройство, боевые свойства вооружений подразделений специального назначения;
- физиологическую и социальную опасность вредных привычек;
- средства для оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

- действовать в бою в пешем порядке в составе отделения и взвода;
- осуществлять наблюдение и поиск противника;
- вести огонь из малокалиберной винтовки из положения лёжа;
- владеть комплексом рукопашного боя (РБ-1);
- пользоваться приёмами снятия психологического напряжения;
- пользоваться табельными средствами медицинского оснащения;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия;
- выполнять комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах.

У учащихся должны быть сформированы навыки: для выполнения нормативов по общей тактике, строевой и общей физической подготовке.

Продвинутый уровень (4 год обучения)

Личностные:

- патриотические идеалы, потребность в гражданской самореализации;
- верность Отечеству, понимание его защиты как конституционной обязанности гражданина; ценностное отношение к традициям российской армии;
- осознанное желание выполнить конституционную обязанность по защите Отечества;
- сознательное регулирование своего поведения и деятельности;
- проявление воли, дисциплинированности и целеустремлённости в преодолении трудностей при совершении действий и поступков;

- способность осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение планировать, оценивать и корректировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:

- умение выходить из конфликтной ситуации, контролировать и корректировать поведение партнера в группе.

Познавательные:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение сформулировать проблему и найти способ её решения;
- умение аргументированно доказывать свои суждения.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- биографии выдающихся военных деятелей и конструкторов вооружения России, историю создания образцов военной техники;
- основные документы Международного гуманитарного права;
- принципы деятельности и полномочия Международного комитета Красного Креста;
- тактико-технические характеристики основных вооружений стран НАТО;
- порядок действий подразделения специального назначения в засаде, поиске, дозоре, при штурме объекта;
- порядок подгонки и укладки обмундирования, снаряжения, вооружения, боекомплекта, продуктов питания, средств разведки и связи в рюкзак десантный РД-54;
- факторы выживания в боевых и экстремальных условиях.

Уметь:

- выполнять упражнения по метанию ручных гранат;
- действовать на поле боя в составе роты;
- пользоваться экипировкой и снаряжением подразделений специального назначения для выживания в боевых и экстремальных условиях;
- определять визуально тип и характеристики основных вооружений ВС Российской Федерации и армий вероятного противника.

У учащихся должны быть сформированы навыки:

- выполнения нормативов по огневой подготовки;
- специализированные навыки рукопашного боя;
- навыки несения воинской службы в составе суточного наряда.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график на 2018/2019 учебный год

В 2018 – 2019 учебном году количество учебных недель для реализации аудиторной нагрузки – 36.

В связи с учебным планом и календарным учебным графиком МАУДО ЦВР «Подросток», расписанием занятий по программе «Юный спецназовец» занятия начинаются 1.09.2018 г. и заканчиваются до 31.05.2019 г.

В период с 01.09.2018 по 14.09.2018 г. проходит комплектование групп, проведение родительских собраний, подготовка к участию в соревнованиях.

Учебные занятия прерываются на праздничные дни: 01.01.2019 г., 07.01.2019г., 01.05.2019г., 9.05.2019г.

1-ой год обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
		4	17.00-17.45	Теорет.	1	Вводное занятие. Инструктаж по мерам личной безопасности.	Каб. №12	Опрос
1.	сентябрь	4,5,6,7,11,12,13,14,18,19,20,21,25,26,28	17.00-17.45	Пр-е	15	ФП. Вход. Диагностика. ОФП. Лёгкая атлетика	Спорт. Городок.	Сдача норматива, соревнование
2.		4,5,6,7,11,12,13,14,18,19,20,21,25,26,28	17.55-18.40	Пр-е	15	ФП. Вход. диагностика. Рукопашный бой.	Спортзал	Сдача норматива
3.		12,13,19	18.50-19.35	Теорет.	3	ПРД. Просмотр учебных фильмов	Каб. №12	Опрос
4.		18	18.50-19.35	Теорет.	1	История ВС. Государственные символы РФ.	Каб. №12	Опрос
5.		25	18.50-19.35	Пр-е.	1	Стр.П Строевые приемы и движение без оружия	Спорт. Городок.	Выполнение контрольного упр-я

6.		26	18.50-19.35	Пр-е	1	ОП. Материальная часть стрелкового оружия.	Каб. №12	Тестирование
7.		14, 20,21,28	18.50-19.35	Теорет.	4	ОТ. Основы общевойскового боя. Организация, вооружение и тактика действий подразделений вероятного противника.	Каб. №12	Опрос
8.	октябрь	2,3,4,5,9, 10,11,12, 16,17,18, 19,23,24, 25,26,30	17.00-17.45	Пр-е	17	ФП. ОФП. Лёгкая атлетика, кроссовая подготовка.	Спорт. Городок.	Сдача норматива, соревнования
9.		2,3,4,5,9, 10,11,12, 16,17,18, 19,23,24, 25,26,30	17.55-18.40	Пр-е	17	ФП. Рукопашный бой.	Спортзал	Сдача норматива
10.		3, 17, 31	18.50-19.35	Теорет.	3	ПРД. Просмотр учебных фильмов	Каб. №12	Опрос
11.		2,16,	18.50-19.35	Теорет.	2	История ВС. Слава русских дружин и ополчений.	Каб. №12	Опрос
12.		9,23	18.50-19.35	Пр-е.	2	Стр.П Строевые приемы и движение без оружия	Спортгородок	Контрольное упр-е
13.		10, 24	18.50-19.35	Пр-е	2	ОП. Материальная часть стрелкового оружия.	Каб. №12	Контрольное упр-е
14.		30	18.50-19.35	Теорет.	1	ОУ. Уставы – свод законов.	Каб. №12	Опрос
15.		5,11,12, 18, 19, 25, 26	18.50-19.35	Теорет.	7	СП. Морально-психологическая подготовка. Выживание в боевых и экстремальных условиях.	Каб. №12	Опрос

16.	ноябрь	6,7,8,9,13,14,15,16,20,21,22,23,27,28,29, 30	17.00-17.45	Пр-е	16	ФП. ОФП. Гимнастика.	Спортзал	Сдача норматива, соревнование
17.		5,6,7,8,9,12,13,14,15,16,19,20,21,22,23,26,27,28,29, 30	17.55-18.40	Пр-е	16	ФП. Рукопашный бой.	Спортзал	Сдача норматива
18.		7, 21	18.50-19.35	Теорет.	2	ПРД. Посещение краеведческого музея	Советская , 15	Отзывы детей, фото
19.		6, 20	18.50-19.35	Теорет.	2	История ВС. Великий год России.	Каб. №12	Опрос
20.		13, 27	18.50-19.35	Пр-е.	2	Стр.П Строевые приемы и движение без оружия	Спортгор одок	Выполнение контрольного упр-я
21.		14,28	18.50-19.35	Теорет.	2	ОП. Материальная часть оружия и гранат	Каб. №12	Тестирование
22.		8,22	18.50-19.35	Теорет.	2	ОТ. Действия солдата в бою	Каб. №12	Опрос
23.		9,16 23,30	18.50-19.35	Теорет.	4	СП. Выживание в боевых и экстремальных условиях	Каб. №12	Опрос
24.		15,29	18.50-19.35	Теорет.	2	ОПЗ. Права и обязанности военнослужащих.	Каб. №12	Опрос
25.	декабрь	4,5,6,7,11,12,13,14,18,19,20,21,25,26,27,28	17.00-17.45	Пр-е	16	ФП. ОФП. Гимнастика.	Спортзал	Сдача норматива, соревнование
26.		4,5,6,7,11,12,13,14,18,19,20,21,25,26,27,28	17.55-18.40	Пр-е	16	ФП. Рукопашный бой. Бокс.	Спортзал	Сдача норматива
27.		5,19	18.50-19.35	Теорет.	2	ПРД. Посещение расположения ОМОН	Полтавская, 38	Отзывы детей, фото

28.		4, 18	18.50-19.35	Теорет.	2	История ВС. Великая Отечественная война.	Каб. №12	Опрос
29.		11,25	18.50-19.35	Пр-е.	2	Стр.П Строевые приемы и движение без оружия	Спортзал	Контрольное упр-е
30.		12, 26	18.50-19.35	Теорет.	2	ОП. Основы и правила стрельбы	Каб. №12	Тестирование
31.		6, 20	18.50-19.35	Теорет.	2	ОТ. Действия солдата в бою	Каб. №12	Опрос
32.		7,14,21, 28	18.50-19.35	Теорет.	4	СП. Выживание в боевых и экстремальных условиях	Каб. №12	Опрос
33.		13	18.50-19.35	Теорет.	1	ОУ. Военная Присяга и Боевое знамя.	Каб. №12	Опрос
34.		27	18.50-19.35	Теорет.	1	ОПЗ. Обязанности и ответственност ь военнослужащ их	Каб. №12	Опрос
35.		2,3,8,9,1 0,11, 15, 16, 17,18,22, 23,24,25, 29,30,31	17.00-17.45	Пр-е	17	ФП. ОФП. Лыжная подготовка	Спортгор одок	Сдача норматива, соревнование
36.		2,3,8,9,1 0,11, 15, 16, 17,18,22, 23,24,25, 29,30,31	17.55-18.40	Пр-е	17	ФП. Бокс.	Спортзал	Сдача норматива
37.		2, 16, 30	18.50-19.35	Теорет.	3	ПРД. Посещение расположения СОБР	Дубицког о, 2	Отзывы детей, фото
38.		8, 22	18.50-19.35	Пр-е.	2	Стр.П Строевые приемы и движение без оружия	Спортзал	Выполнение контрольного упражнения
39.	январь	9,23	18.50-19.35	Теорет.	2	ОП. Основы и правила стрельбы	Каб. №12	Тестирование

40.		3, 10, 11,17,18, 24,31	18.50- 19.35	Теорет.	7	СП. Выживание в боевых и экстремальных условиях	Каб. №12	Опрос
41.		29	18.50- 19.35	Теорет.	1	ОУ. Военная Присяга и Боевое Знамя части.	Каб. №12	Опрос
42.		15,	18.50- 19.35	Теорет.	1	История ВС. Ордена и медали.	Каб. №12	Опрос
43.	февраль	1,5,6,7,8, 12,13,14, 15,19,20, 21,22,26, 28	17.00- 17.45	Пр-е	15	ФП. ОФП. Лыжная подготовка.	Спортгор одок	Сдача норматива, соревнование
44.		1,5,6,7,8, 12,13,14, 15,19,20, 21,22,26, 28	17.55- 18.40	Пр-е	15	ФП.Бокс.	Спортзал	Сдача норматива
45.		6,20,	18.50- 19.35	Теорет.	2	ПРД. Просмотр учебных фильмов	Каб. №12	Опрос
46.		12, 26	18.50- 19.35	Пр-е.	2	Стр.П Строевые приемы и движение без оружия	Спортзал	Выполнение контрольного упражнения
47.		13, 27	18.50- 19.35	Теорет.	2	ОП. Основы и правила стрельбы	Каб. №12	Тестирование
48.		1,7,8,14, 15, 21,22,28	18.50- 19.35	Теорет.	8	СП. Выживание в боевых и экстремальных условиях	Каб. №12	Опрос
49.		19	18.50- 19.35	Теорет.	1	История ВС. История создания основных образцов военной техники.	Каб. №12	Опрос
50.	март	1,5,6,7,8, 12,13,14, 15,19,20, 21,22,26, 27,28,29	17.00- 17.45	Пр-е	17	ФП. ОФП. Плавание.	Бассейн	Сдача норматива, соревнование

51.		1,5,6,7,8, 12,13,14, 15,19,20, 21,22,26, 27,28,29	17.55- 18.40	Пр-е	17	ФП.Бокс.	Спортзал	Сдача норматива
52.		6,20	18.50- 19.35	Теорет.	2	ПРД. Просмотр учебных фильмов	Каб. №12	Опрос
53.		12,26	18.50- 19.35	Пр-е.	2	Стр.П Строевые приемы и движение без оружия	Спортзал	Выполнение контрольного упражнения
54.		13,27	18.50- 19.35	Пр-е	2	ОП.Техника стрельбы из пневматическо й винтовки	Каб. №12	Выполнение норматива
55.		7,21	18.50- 19.35	Теорет.	2	ОТ. Борьба с танками и бронемашинам ипротивника. Инженерные заграждения.	Каб. №12	Опрос
56.		1,15, 22,29	18.50- 19.35	Теорет.	4	СП. Условия выживания в боевых и экстремальных условиях	Каб. №12	Опрос
57.		14	18.50- 19.35	Теорет.	1	ОУ. Военнослужащ ие и отношения между ними.	Каб. №12	Опрос
58.		28	18.50- 19.35	Теорет.	1	ОПЗ. Законодательст во РФ об охране общественного порядка	Каб. №12	Опрос
59		5,19	18.50- 19.35	Пр-е	2	ОТ. Действия солдата в бою.	Спортгор одок	Контрольное упр-е
60.		2,3,4,5,9, 10,11,12, 16,17,18, 19,23,24 25,26,30	17.00- 17.45	Пр-е	18	ФП. ОФП. Спортивные игры.	Спортгор одок	Сдача норматива, соревнование
61.	апрель	2,3,4,5,9, 10,11,12, 16,17,18, 19,23,24 25,26,30	17.55- 18.40	Пр-е	17	ФП.Бокс. Спортивные игры.	Спортзал	Сдача норматива

62.		3, 17	18.50-19.35	Теорет.	2	ПРД. Посещение парка «Салют, Победа»	Кирова, 1	Отзывы детей, фото,
63.		9, 23	18.50-19.35	Пр-е.	2	Стр.П Строевые приемы и движение без оружия	Спортгор одок	Выполнение контрольного упражнения
64.		10, 24	18.50-19.35	Теорет.	2	ОП. Техника стрельбы из пневматической винтовки	Каб. №12	Тестирование
65.		4, 5, 11, 12, 18, 19, 25,26	18.50-19.35	Теорет.	8	СП. Материальная часть вооружений	Каб. №12	Опрос
66.		2	18.50-19.35	Теорет.	2	История ВС. Выдающиеся военные деятели.	Каб. №12	Опрос
67.		16,30	18.50-19.35	Пр-е	2	ОТ. Характеристика средств массового поражения.	Спортгор одок	Опрос
68.		2,3,7,8,10,14,15,16, 17,	17.00-17.45	Пр-е	9	ФП. ОФП. Спортивные игры.	Спортгор одок	Сдача норматива, соревнование
69.	май	2,3,7,8,10,14,15,16, 17,	17.55-18.40	Пр-е	9	ФП. Кроссовая подготовка	Спортзал	Сдача норматива
70.		16,17,	18.50-19.35	Теорет.	2	СП. Материальная часть вооружений	Каб. №12	Опрос
71.		8, 10,14	18.50-19.35	Теорет.	3	ОУ. Распределение времени. Обязанности суточного наряда роты.	Каб. №12	Опрос
72.		2	18.50-19.35	Теорет.	1	ОПЗ. Законодательство РФ об охране общественного порядка.	Каб. №12	Опрос

73.		3,7	18.50-19.35	Пр-е.	2	Стр.П Строевые приемы и движение с оружием	Спортгор одок	Контрольное упр-е
74.		21	18.50-19.35	Пр-е.	1	ОП. Техника стрельбы из пневм. винтовки	Каб. №12	Выполнение норматива
75.		22,23,24	18.50-19.35	Пр-е	3	ОТ. Действия солдата в бою.	Спортгор одок	Опрос

2-ой год обучения (базовый уровень)

N п/п	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	4,5,6,7,11,12,13,14, 18,19,20, 21,25,26, 27, 28	17.00-17.45	Пр-е	16	ФП. ОФП. Лёгкая атлетика	Спорт. Городок.	Сдача норматива, соревнование
2.		4,5,6,7,11,12,13,14, 18, 19, 20, 21, 25, 26, 27, 28	17.55-18.40	Пр-е	16	ФП. Рукопашный бой.	Спортзал	Сдача норматива
3.		5,19	18.50-19.35	Теорет.	2	ПРД. Просмотр учебных фильмов	Каб. №12	Опрос
4.		18	18.50-19.35	Теорет.	1	История ВС. Государственные символы РФ.	Каб. №12	Опрос
5.		25	18.50-19.35	Пр-е.	1	Стр.П Строевые приемы и движение без оружия	Спортгор одок	Выполнение контрольного упр-я
6.		26	18.50-19.35	Пр-е	1	ОП. Материальная часть стрелкового оружия и гранат.	Каб. №12	Тестирование
7.		6,7,13,14,20, 21,28	18.50-19.35	Теорет.	7	СП. Морально-психологическая подготовка	Каб. №12	Опрос
8.		11	18.50-19.35	Теорет.	1	ОПЗ. Права, обязанности и ответственность	Каб. №12	Опрос

						военнослужащи х.		
9.		12	18.50- 19.35	Теорет.	1	ОУ. Военнослужащ ие и отношения между ними.	Каб. №12	Опрос
10.	октябрь	2,3,4,5,9, 10,11,12, 16,17,18, 19,23,24, 25,26,30	17.00- 17.45	Пр-е	17	ФП. ОФП. Лёгкая атлетика, кроссовая подготовка.	Спорт. Городок.	Сдача норматива, соревнование
11.		2,3,4,5,9, 10,11,12, 16,17,18, 19,23,24, 25,26,30	17.55- 18.40	Пр-е	17	ФП. Рукопашный бой.	Спортзал	Сдача норматива
12.		3, 17, 31	18.50- 19.35	Теорет.	3	ПРД. Просмотр учебных фильмов	Каб. №12	Опрос
13.		2,16, 30	18.50- 19.35	Теорет.	3	История ВС. Великий год России.	Каб. №12	Опрос
14.		9,23	18.50- 19.35	Пр-е.	2	Стр.П Строевые приемы и движение без оружия	Спортгор одок	Выполнение контрольного упражнения
15.		10, 24	18.50- 19.35	Пр-е	2	ОП. Материальная часть стрел- кового оружия и гранат.	Каб. №12	Контрольное упр-е
16.	ноябрь	5,11,12, 18, 19, 25, 26	18.50- 19.35	Теорет.	7	СП. Выживание в боевых и экстремальных условиях	Каб. №12	Опрос
17.		6,7,8,9, 13,14, 15,16, 20,21,22, 23,27, 28,29, 30	17.00- 17.45	Пр-е	16	ФП. ОФП. Гимнастика.	Спортзал	Сдача норматива, соревнование
18.		6,7,8,9, 13,14, 15,16, 20,21,22, 23,27, 28,29, 30	17.55- 18.40	Пр-е	16	ФП. Рукопашный бой.	Спортзал	Сдача норматива
19.		7, 21	18.50- 19.35	Теорет.	2	ПРД. Посещение краеведческого музея	Советская , 15	Отзывы детей, фото

20.		6, 20	18.50-19.35	Теорет.	2	История ВС. Армия и флот России в XIX – начале XX века.	Каб. №12	Опрос
21.		13, 27	18.50-19.35	Пр-е.	2	Стр.П Строевые приемы и движение без оружия	Спортгор одок	Выполнение контрольного упражнения
22.		14,28	18.50-19.35	Теорет.	2	ОП. Основы и правила стрельбы	Каб. №12	Тестирование
23.		8,22	18.50-19.35	Теорет.	2	ОТ. Действия солдата в бою	Каб. №12	Опрос
24.		9,16 23,30	18.50-19.35	Теорет.	4	СП. Условия выживания в боевых и экстремальных условиях	Каб. №12	Опрос
25.		14,29	18.50-19.35	Теорет.	2	ОПЗ. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.	Каб. №12	Опрос
26.	декабрь	4,5,6,7, 11,12,13, 14,18,19, 20,21,25, 26,27,28	17.00-17.45	Пр-е	16	ФП. ОФП. Гимнастика.	Спортзал	Сдача норматива, соревнование
27.		4,5,6,7, 11,12,13, 14,18,19, 20,21,25, 26,27,28	17.55-18.40	Пр-е	16	ФП. Рукопашный бой.	Спортзал	Сдача норматива
28.		5,19	18.50-19.35	Теорет.	2	ПРД. Посещение расположения ОМОН	Полтавская, 38	Отзывы детей, фото
29.		11,25	18.50-19.35	Пр-е.	2	Стр.П Строевые приемы и движение без оружия	Спортзал	Выполнение контрольного упражнения
30.		12, 26	18.50-19.35	Пр-е.	2	ОП. Техника стрельбы из пневматической винтовки	Каб. №12	Тестирование
31.		6, 20	18.50-19.35	Теорет.	2	ОТ. Действия солдата в бою	Каб. №12	Опрос
32.		7,14,21, 28	18.50-19.35	Пр-е.	4	СП. Условия выживания в боевых и	Каб. №12	Контрольное упр-е

						экстремальных условиях		
33.		13	18.50-19.35	Теорет.	1	ОУ. Военнослужащие и отношения между ними.	Каб. №12	Опрос
34.		27	18.50-19.35	Теорет.	1	ОПЗ. Права, обязанности и ответственность военнослужащих	Каб. №12	Опрос
35.		4, 18	18.50-19.35	Теорет.	2	История ВС. Великая Отечественная война.	Каб. №12	Опрос
36.	январь	2,3,8,9,10,11, 15, 16, 17,18,22, 23,24,25, 29,30,31	17.00-17.45	Пр-е	17	ФП. ОФП. Лыжная подготовка	Спортгородок	Сдача норматива, соревнования
37.		2,3,8,9,10,11, 15, 16, 17,18,22, 23,24,25, 29,30,31	17.55-18.40	Пр-е	17	ФП. Бокс.	Спортзал	Сдача норматива
38.		2, 16, 30	18.50-19.35	Теорет.	3	ПРД. Посещение расположения СОБР	Дубицкое, 2	Отзывы детей, фото
39.		8, 22	18.50-19.35	Пр-е.	2	Стр.П Строевые приемы и движение без оружия	Спортзал	Выполнение контрольного упражнения
40.		9,23	18.50-19.35	Пр-е	2	ОП. Техника стрельбы из пневматической винтовки	Каб. №12	Контрольное упр-е
41.		3, 10, 11,17,18, 24,31	18.50-19.35	Теорет.	7	СП. Условия выживания в боевых и экстремальных условиях	Каб. №12	Опрос
42.		15, 29	18.50-19.35	Теорет.	2	История ВС. Великая Отечественная война.	Каб. №12	Опрос
43.	февраль	1,5,6,7,8, 12,13,14, 15,19,20, 21,22,26, 28	17.00-17.45	Пр-е	15	ФП. ОФП. Лыжная подготовка.	Спортгородок	Сдача норматива, соревнования

44.		1,5,6,7,8, 12,13,14, 15,19,20, 21,22,26, 28	17.55- 18.40	Пр-е	15	ФП.Бокс.	Спортзал	Сдача норматива
45.		6,20,	18.50- 19.35	Теорет.	2	ПРД. Просмотр учебных фильмов	Каб. №12	Опрос
46.		12, 26	18.50- 19.35	Пр-е.	2	Стр.П Строевые приемы и движение без оружия	Спортзал	Выполнение контрольного упражнения
47.		13, 27	18.50- 19.35	Пр-е.	2	ОП. Техника стрельбы из пневматической винтовки	Каб. №12	Контрольное упр-е
48.		1,7,8,14, 15, 21,22,28	18.50- 19.35	Теорет.	8	СП. Условия выживания в боевых и экстремальных условиях	Каб. №12	Опрос
49.		5, 19	18.50- 19.35	Теорет.	2	История ВС. ВС на современном этапе.	Каб. №12	Опрос
50.	март	1,5,6,7,8, 12,13,14, 15,19,20, 21,22,26, 27,28,29	17.00- 17.45	Пр-е	17	ФП. ОФП. Плавание.	Бассейн	Сдача норматива, соревнование
51.		1,5,6,7,8, 12,13,14, 15,19,20, 21,22,26, 27,28,29	17.55- 18.40	Пр-е	17	ФП.Бокс.	Спортзал	Сдача норматива
52.		6,20	18.50- 19.35	Теорет.	2	ПРД. Просмотр учебных фильмов	Каб. №12	Опрос
53.		12,26	18.50- 19.35	Пр-е.	2	Стр.П Строевые приемы и движение без оружия	Спортзал	Выполнение контрольного упражнения
54.		13,27	18.50- 19.35	Пр-е.	2	ОП. Техника стрельбы из малокалиберно й винтовки	Каб. №12	Контрольное упр-е
55.		7,21	18.50- 19.35	Теорет.	2	ОТ. Характерис- тика современ- ных средств поражения	Каб. №12	Опрос

56.		1,15, 22,29	18.50- 19.35	Теорет.	4	СП. Условия выживания в боевых и экстремальных условиях	Каб. №12	Опрос
57.		14	18.50- 19.35	Теорет.	1	ОУ. Боевое знамя.	Каб. №12	Опрос
58.		28	18.50- 19.35	Теорет.	1	ОПЗ. Законодательст во РФ об охране общественного порядка	Каб. №12	Опрос
59.		5, 19	18.50- 19.35	Теорет.	2	История ВС. История создания основных образцов вооружений. Выдающиеся военные деятели.	Каб. №12	Опрос
60.		2,3,4,5,9, 10,11,12, 16,17,18, 19,23,24 25,26,30	17.00- 17.45	Пр-е	18	ФП. ОФП. Спортивные игры.	Спортгор одок	Сдача норматива, соревнование
61.		2,3,4,5,9, 10,11,12, 16,17,18, 19,23,24 25,26,30	17.55- 18.40	Пр-е	17	ФП.Бокс.	Спортзал	Сдача норматива
62.		3, 17	18.50- 19.35	Теорет.	2	ПРД. Посещение парка «Салют, Победа»	Кирова, 1	Отзывы детей, фото,
63.		9, 23	18.50- 19.35	Пр-е.	2	Стр.П Строевые приемы и движение с оружием	Спортгор одок	Контрольное упр-е
64.		10, 24	18.50- 19.35	Пр-е.	2	ОП. Техника стрельбы из пневматической винтовки	Каб. №12	Контрольное упр-е
65.		4, 5, 11, 12, 18, 19, 25,26	18.50- 19.35	Теорет.	8	СП. Материальная часть вооружений	Каб. №12	Опрос
66.	апрель	2	18.50- 19.35	Теорет.	1	История ВС. Ордена и медали.	Каб. №12	Опрос

67.	май	7,8,14, 15,16,17, 21,22,23, 24	17.00- 17.45	Пр-е	10	ФП. ОФП. Спортивные игры.	Спортгор одок	Сдача норматива, соревнование
68.		14, 15,16,17, 21,22,23, 24	17.55- 18.40	Пр-е	8	ФП. Кроссовая подготовка	Спортзал	Сдача норматива
69.		15,23	18.50- 19.35	Теорет.	2	ПРД. Просмотр учебных фильмов	Каб. №12	Опрос
70.		7,8,16, 17,22, 24,25	18.50- 19.35	Теорет.	7	СП. Морально- психологическа я подготовка. Материальная часть вооружений	Каб. №12	Опрос
71.		8	18.50- 19.35	Пр-е.	1	ОУ. Обязанности суточного наряда роты.	Каб. №12	Контрольное упр-е
72.		12	18.50- 19.35	Теорет.	1	ОУ. Распределение времени и повседневный порядок.	Каб. №12	Опрос

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Порядок приема учащихся

В юношескую военно-патриотическую школу «Юный спецназовец» принимаются учащиеся общеобразовательных организаций с 13 лет в соответствии с условиями реализации соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основанием возникновения образовательных отношений является приказ директора Центра, о приеме лица на обучение в соответствии с письменным заявлением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или самого учащегося о приеме.

Заявление о приеме лица на обучение оформляется в простой письменной форме и подписывается родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, или учащимся, достигшим 14 летнего возраста.

В заявлении о приеме лица на обучение должны быть указаны основные характеристики предоставляемых дополнительных услуг, в том числе вид, направленность дополнительной общеобразовательной программы, форма обучения, срок освоения дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность обучения).

В связи с тем, что занятия в ЮВППШ «Юный спецназовец» связаны с физической нагрузкой, вместе с заявлением необходимо представить медицинское заключение о состоянии здоровья и об отсутствии противопоказаний для занятий по выбранной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В приеме может быть отказано в случае медицинских противопоказаний или несоответствия возраста ребенка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оборудованный письменными столами, стульями, школьной доской (аудио и видео техника);
- для проведения стрельбы из пневматического оружия – закрытое помещение (тир) длиной не менее 12 м, шириной 1 м на 1 обучающегося, оборудование для пневматической стрельбы;
- для проведения занятий по ОФП – закрытое помещение (спортзал), соответствующий гигиеническим нормам и требованиям площади на одного обучающегося;
- открытая специально оборудованная спортивная площадка;
- спортивный инвентарь;
- бассейн.

Санитарно-гигиенические условия

Воздушно-тепловой режим в помещении:

- температура воздуха в помещении 17-19 С;
- относительная влажность воздуха 30-70%;
- минимальная площадь на ребёнка 2,5 кв. м.

Световой режим в учебном помещении:

- мощность искусственного освещения – 150-250 люкс.

Материалы и оборудование к разделу «Тактическая подготовка»

№ п/п	Наименование	Количество	На подразделение ЮВПС, курсанта
1	Учебные мины с запалами: а) противопехотные б) нажимного действия в) натяжного действия г) противотанковые	2 шт. 2 шт. 2 шт. 2 шт.	на школу на школу на школу на школу
2	Малые пехотные лопаты с чехлами	20-25 шт.	на школу
3	Макеты автомата Калашникова	20-25 шт.	на школу
4	Макеты гранат	10-15 шт.	на школу
5	Макеты противотанковой гранаты	3-5 шт.	на школу
6	Компасы Адрианова	8-10 шт.	на школу
7	Комплект топографических карт	1 шт.	на школу
8	Линейки, транспортиры	20-25 шт.	на школу
9	Указки, «мины», «проход»	10-12 шт.	на школу
10	Макеты мишеней (грудной, ростовой)	2-4 шт.	на школу
11	Фильтрующие противогазы ГП-5, ГП-7	1 шт.	на каждого
12	Общевойсковой защитный комплект	3-5 шт	курсанта
13	(ОЗК) Респираторы Р-2	3-5 шт.	на школу на школу
14	Ватно-марлевая повязка	3-5 шт.	на школу
15	Противопылевая тканевая маска (ПТМ)	3-4 шт.	на школу
16	Рентгенометр ДП-5А (ДП-5Б, ДП-5В)	1 шт.	на школу
17	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	1 шт.	на школу
18	Индикаторные трубки для ВПХР с истекшим сроком хранения	комплект	на школу
19	Комплект индивидуальных дозиметров ДП-22-В	1 шт.	на школу
20	Аптечки индивидуальные АИ-2	1-2 шт.	на школу
21	Огнетушители: а) химическо-пенный; б) углекислотный; в) порошковый.	1 шт. 1 шт. 1 шт.	на школу на школу на школу
22	Носимые знаки ограждения (КЗО-1)	1 компл.	на школу
23	Комплект плакатов по ГО (для 9-х кл.)	1 шт.	на школу

Материалы и оборудование к разделу «Огневая подготовка»

№ п/п	Наименование	Количество	На подразделение ЮВПС, курсанта
1	7,62 (5,45) мм учебные автоматы Калашникова.	1-2 шт.	на школу
2	7,62 (5,45) мм учебные патроны	30 шт.	на школу
3	Учебные ручные гранаты (в комплекте с запалами): а) оборонительные б) наступательные	1-2 шт. 1-2 шт.	на школу на школу
4	Магазины к автомату Калашникова	1-2 шт.	на школу
5	Принадлежность к автомату Калашникова	1 шт.	на школу
6	Командирский ящик КЯ-56	1 шт.	на школу
7	Прицельный станок ПС-51	1 шт.	на школу
8	Ремни для автомата Калашникова	1-2 шт.	на школу
9	Боевые патроны для автомата Калашникова.	9 шт.	На кажд. курсанта
10	Малокалиберные патроны (5,6 мм)	10-20 шт.	На кажд. курсанта
11	Пневматические винтовки ИЖ-38	1-2 шт.	На школу
12	Пули «Диаболо»	100 шт.	На кажд. курсанта
13	Силуэтные падающие мишени (выполненные из тонкого картона по габариту «н» мишени № 8) для стрельбы из пневматической винтовки	10 шт.	На кажд. курсанта
14	Мишени № 6 (для стрельбы на 25 м)	4 шт.	На кажд. курсанта
15	Мишени № 6 г (для стрельбы на 25 м)	4 шт.	На кажд. курсанта
16	Мишень № 4 (грудная) для стрельбы из автомата Калашникова на 100 м.	10 шт.	На школу
17	Переносные пулеулавливатели для стрельбы из пневматической винтовки.	2-3 шт.	На школу
18	Мишени № 8 (для стрельбы из пневматической винтовки).	15-20 шт.	На каждого курсанта

Материалы и оборудование к разделу «Общевойсковые уставы»

№ п/п	Наименование	Количество	На подразделение ЮВПС, курсанта
1	Плакаты: а) воинские звания и знаки различия; б) по организации и несению внутренней службы; в) по организации и несению караульной службы.	1 экз. 1 экз. 1 экз.	на школу на школу на школу

2.2.3. Информационное обеспечение

Как необходимое условие реализации программы в кабинете для занятий создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по обучению основам военной службы и военного дела, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

2.2.4. Кадровое обеспечение

В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования реализация программы должна осуществляться педагогом, имеющим высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Педагог должен обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагогу необходимо проводить занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Методическим условием при выборе формы аттестации для учащихся является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации должна учитывать возраст учащихся, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

В зависимости от видов деятельности, педагогом выбираются формы аттестации. Для юношеской военно-патриотической школы «Юный спецназовец» уместны:

- тестирование;
- дневник наблюдений;
- маршрутные листы;
- протоколы соревнований;
- аналитическая справка;
- грамоты, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления и демонстрации образовательных результатов учащихся используются: открытые занятия, соревнования, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Основными методами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются:

– Методы устного контроля

Основу устного контроля составляет монологический ответ учащегося (рассказ) или вопросно-ответная форма (беседа). В лексике педагогов это называется опросом. Устный контроль проводится на каждом занятии в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме.

– Метод практической проверки

Данный метод позволяет выявить, как учащиеся умеют применять полученные теоретические знания на практике, насколько они овладели необходимыми практическими умениями и навыками.

– Метод самоконтроля

Этот метод заключается в осознанном регулировании учащимися своей деятельности для обеспечения результатов, соответствующих поставленным целям, требованиям, нормам, правилам, образцам.

Цель самоконтроля – предотвращение ошибок и их исправление. Самоконтроль активизирует познавательную деятельность учащихся, воспитывает сознательное отношение к проверке, способствует выработке умений находить и исправлять ошибки.

2.4. Оценочные материалы

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля:

Входной контроль – проверка имеющегося уровня знаний у учащихся. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в дальнейшем обучении. У учащихся также выявляется мотивация к выбранной деятельности и индивидуальные особенности. По результатам диагностики определяются оптимальные условия для развития каждого подростка с учетом его возрастных особенностей.

Промежуточный контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков учащихся, проверка выполнения программного материала, проверка решения заранее определенных задач (контрольные занятия, сдача нормативов), целью которого является обеспечение обратной связи между педагогом и курсантами в процессе обучения, обеспечение управления учебной мотивацией учащихся.

Итоговый контроль (4-й год обучения) – контрольные занятия по итогам обучения. Результаты заносятся в свидетельство установленного образца.

Формы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- контрольные срезы.

Критерии оценки уровня подготовки учащихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.
- широта кругозора;
- сформированность практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальных терминологий.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыка программным требованиям;
- свободное владение специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- проявление социально-значимых качеств;
- эмоционально-ценностное отношение к патриотическим ценностям;
- наличие положительного отношения к службе в Вооружённых Силах РФ.

Для определения результативности программы используется следующий диагностический инструментарий:

1. Диагностика личностных результатов:

- ❖ модифицированная анкета «Мотивация обучения» (приложение 2);
- ❖ модифицированная анкета «Определение отношения к службе в армии» (приложение 5);
- ❖ диагностика М. Рокича «Ценностные ориентации» (приложение 6);

2. Диагностика метапредметных результатов (УУД):

- *регулятивных* (умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач; рационально строить самостоятельную деятельность, организовывать место занятий):

❖ методика «Корректурная проба» Б.Бурдона (приложение 7);

- *коммуникативных* (умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы):

❖ методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС) Б. А. Федоришина (приложение 4)

- *познавательных* (осознанное стремление к освоению новых знаний и умений) – педагогическое наблюдение.

❖ методика Э. Ф. Замбацян «Оценка вербально-логического мышления» (приложение 8);

❖ методика «Прогноз», разработанная в ЛВМА им. С.М. Кирова (приложение 9);

3. Диагностика предметных результатов:

❖ усвоение знаний:

❖ устный контроль – индивидуальный и фронтальный опрос;

❖ письменный контроль – анкетирование, тестирование.

диагностика специальных умений:

❖ педагогическое наблюдение;

❖ выполнение нормативов по военной и физической подготовке.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Формы, методы, средства обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спецназовец» предусматривает следующие методы и формы организации занятий.

Методы обучения: (в соответствии с классификацией И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина по характеру познавательной деятельности учащихся)

Объяснительно-иллюстративный – повышает познавательную активность учащихся за счёт увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности:

– рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видео и аудиоматериалы.

Репродуктивный – работа по образцам, используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных ее элементов при объяснении нового материала.

При осуществлении данного метода учащимся предлагается определенный алгоритм, т.е. правила и порядок действий, в результате выполнения которых обучающийся распознает объект, выясняет его наличие и одновременно осуществляет определенный порядок действий:

- выполнение графических работ, работа по схемам, картам, тестирование.

Частично-поисковый (эвристический) – предполагает выполнение учащимися отдельных шагов решения поставленной учебной проблемы, отдельных этапов исследования путём самостоятельного активного поиска.

Учащиеся под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают:

- решение тактических задач, разработка маршрутов, определение способов маскировки.

Частно-методические методы (по Ефремову О. Ю.):

Метод личного показа осуществляется педагогом (к примеру, при обучении действиям с оружием, при физических упражнениях, на строевой подготовке, при обучении работе с техникой и др.). Суть этого метода можно охарактеризовать словами: «Делай, как я!».

Метод упражнения, тренировки – заключается в многократном, сознательном повторении определенных приёмов и действий с целью формирования навыков и умений, развития физических и психологических качеств.

Также используется метод Ю. Г. Елькина *по формированию волевых качеств учащихся*, направленный на повышение уровня морально-волевых качеств и умений обучающихся, развитие навыков решения межличностных конфликтов, необходимых для успешного выполнения совместно выполняемых коллективных задач.

Формы обучения:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спецназовец» предусматривает использование ряда форм организации образовательного процесса (по классификации В.И. Андреева):

Общие (отражающие специфику взаимодействия участников педагогического процесса):

- индивидуальная (применяется для решения различных дидактических задач: усвоения и закрепления новых знаний, формирования и закрепления умений и навыков. Индивидуальная форма обучения активизирует работу каждого учащегося и даёт возможность восполнять пробелы в знаниях);

- групповая (работа в микрогруппах);

- коллективная (групповая форма, приучающая обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих, способствует взаимопониманию между всеми членами группы, созданию дружественной обстановки).

Внутренние (доминирующие образовательные цели):

- вводное занятие;
- занятие изучения и первичного закрепления новых знаний и умений;
- занятие по углублению знаний;
- занятия по систематизации и обобщению знаний;
- занятия по контролю знаний, умений и навыков;
- практическое занятие;
- комбинированные формы занятий.

Внешние (отражающие особенности передачи учебного материала):

- экскурсии в музеи и места дислокации подразделений специального назначения;
- соревнования, конкурсы, викторины (являются одной из форм проверки полученных знаний и умений, возможности анализа и самоанализа эффективности занятий, обмена опытом);
- военизированный лыжный поход (закрепление теоретических знаний на практике в естественной среде);
- экскурсии в музеи и места дислокации подразделений специального назначения; встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных воин, ветеранами военной службы и с выпускниками ЮВПС (способствуют профессиональному самоопределению и духовно-нравственному развитию обучающихся).

Средства обучения:

- наглядные плоскостные (плакаты, таблицы, иллюстрации);
- аудиовизуальные (аудио и видео материалы, презентации, учебные кинофильмы);
- демонстрационные (знаковые и графические модели, учебные пособия);
- компьютер, проектор.

Методы воспитания:

Методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

2.5.2. Педагогические технологии, используемые при реализации программы

Здоровьесберегающие технологии – имеющие цель формирование у подростков физического, психического, духовно-нравственного здоровья, действенной мотивации на ведение здорового образа жизни. Огромное значение в работе ЮВПС «Юный спецназовец» имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

Технологии личностно-ориентированного обучения – имеющие цель ориентацию на индивидуальные особенности каждого учащегося, его потребности. В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения является дополнением личностно-ориентированного обучения. Её цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между учащимися, при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология сотрудничества – цель этой технологии состоит в формировании умения у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща в командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов.

Игровые технологии – имеющие целью повысить интерес учащихся к предмету, сделать процесс обучения более интересным, создать благоприятный эмоциональный настрой на занятии.

2.5.3. Алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап (доклад дежурного)

Младший командир (младший сержант) даёт команду учащимся: Встать! Смирно!

Выходит строевым шагом и докладывает преподавателю:

– Товарищ полковник, личный состав в количестве..., на занятия ЮВПШ «Юный спецназовец» прибыл! Доложил младший сержант Иванов.

Педагог: Здравствуйте, товарищи курсанты!

Учащиеся отвечают: Здравия желаем, товарищ полковник!

Педагог: Вольно, садитесь.

II. Актуализация знаний учащихся

Психологический настрой учащихся. Восстановление опорных знаний, усвоенных учащимися ранее, которые будут необходимы для понимания, осмысления и лучшего запоминания нового учебного материала.

Педагог: Давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом занятии.

(Учащиеся отвечают на поставленные вопросы по теме предыдущего занятия)

III. Постановка учебной задачи

Педагог сообщает учащимся цель занятия через различные учебные ситуации: неожиданности, проблемы, иллюстрации, планирования, выбора.

Задачи занятия формулируются к его цели – усвоение определённых способов действия, которые необходимы для её достижения.

Например, раздаётся телефонный звонок.

Педагог: Товарищи курсанты! Получена телефонограмма: «Подготовить специальный взвод»

Для выполнения спецзадания вам необходимо ознакомиться с материалами, которые размещены в папке «Инструкции группе спецназа». Время выполнения задания 10 минут, сверим часы! По истечении заданного времени командирам групп доложить о готовности!

IV. Решение учебной задачи

Педагог сообщает учащимся способ решения учебной задачи с последующим анализом последовательности её решения, или учащимся предоставляется самостоятельный поиск способа её решения.

Например, учащиеся делятся на группы и каждой группе даётся определённое задание. По истечении времени, педагог командует: «Командиры групп, доложить о готовности!» Доклад: «Группа ... готова...» и т. д. Докладывает курсант (фамилия). Товарищ полковник, группа ..., ознакомившись с материалом ... сделала выводы ...!

Педагог: Группы с поставленной задачей справились, молодцы!

V. Закрепление изученного материала

Повторение основных вопросов после изучения темы занятия.

VI. Рефлексия деятельности (итог занятия)

Учащиеся осмысливают полученную информацию, интерпретируют ее, формулируют собственное мнение.

Педагог: На этом наше занятие подошло к концу, предлагаю вам прочесть и закончить данные предложения. Можете воспользоваться листами для записи. Даю вам 2 минуты.

Я узнал, что ...

Меня удивило, что ...

Я горжусь тем, что ...

Я хочу стать ...

Теперь я смогу сам и научу других ...

В конце занятия подаётся команда: Встать! Смирно! Товарищи курсанты, поздравляю вас с успешным выполнением поставленной задачи. Занятие окончено. До свидания.

2.5.4. Дидактические материалы

1. Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием в нем таблиц):

- а) устройство и тактико-техническая характеристика мин, гранат;
- б) устройство компаса;
- в) силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного противника;
- г) приемы и правила метания ручных гранат.

2. Плакаты по устройству:

- а) 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова;
- б) 7,62 мм пулемета Калашникова;
- в) 5,62 мм малокалиберной винтовки ТОЗ-8.

3. Плакаты (таблицы):

- а) основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- б) меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

4. Плакаты:

- а) воинские звания и знаки различия;
- б) по организации и несению внутренней службы;
- в) по организации и несению караульной службы.

5. Комплект плакатов по строевой подготовке.

6. Комплект флажков (желтого, белого, красного цветов) для передачи сигналов управления строем.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
4. Постановление Правительства РФ от 16.02.2015 г. № 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р).
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.15 № 996-р). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/м/проекты/стратегия-развития-воспитания-2025>
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
9. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>
10. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://eseur.ru/Files/file8695.pdf>
11. Перечень региональных проектов Оренбургской области (Приложение к указу Губернатора области от 15 апреля 2019 г. № 174-ук) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.glavny.tv/doc/263640>
12. Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwj_7cSYxJ_iAhVuo4sKHTZTDvAQFjAAegQIAhAC&url=http%3A%2F%2Fwww.minobr.orb.ru%2Fupload%2Fmedialibrary%2F08%2Fpril_921-pp.doc&usg=AOvVaw1AYVW2bcCDszpVUObqBzuk
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».

Список литературы для педагогов

1. Ардашев, А.Н. Базовая подготовка Спецназа. Экстремальное выживание / А.Н. Ардашев – «Яуза», 2015 – (Выживание. Учись у Спецназа!).
2. Баранов, А.Р. Разведывательная подготовка подразделений специального назначения: Учебно--практическое пособие. — 3--е изд. — М.: Академиче-ский проект, 2018. — 467 с.
3. Батюшкин, С.А. Общая тактика: учебник / С.А. Батюшкин. – Москва: КНОРУС, 2017. – 416 с.
4. Вороненко А.Г. Из истории патриотического воспитания в России. Методические рекомендации для учителей и педагогов дополнительного образования. М.: ИОО МО РФ. - 2015.
5. Гражданская оборона / ред. В.А. Смелянский. - М.: Просвещение; Издание 7-е, испр., 2015. - 206 с.
6. Григорович, Л. А. Проблема нравственного развития подростка: моногр. / Л.А. Григорович. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. - 248 с.
7. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества; МПСИ - М., 2017. - 311 с.
8. Ефремов, О. Ю. Военная педагогика: Учебник для вузов. 2-е изд., - испр. и доп. – СПб.: Питер, 2017. – 640с.
9. Зеленков, М. Ю. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил) (подразделение - часть). Учебное пособие / М.Ю. Зеленков. - М.: МАИ, 2016. - 404 с.
10. Косенко, В. Г. Организация воспитательной работы с кадетами (на примере 7 класса) // Молодой ученый. — 2015. — №24.2. — С. 19-21.
11. Кузьменко, Г. А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» / Г.А. Кузьменко, А.М. Дубов. - М.: Прометей, 2015. - 856 с.
12. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы. Учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: Форум, Инфра-М, 2015. - 384 с.
13. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ: ред. 13 г. дп: — Москва, 2015 г. - 386 с.
14. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы : государственная программа // Вестник образования России. - 2016 - №3. - С. 10-26.
15. Патриотическое воспитание детей и подростков: педагогические и библиотечные технологии: науч.-практ. ст., метод. материалы, худож. произведения / общ. ред., сост. и авт. предисл. Г. В. Варганова. - М.: РШБА, 2015. - 328 с.
16. Письменский, И. А. Физическая культура. Учебник / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. - М.: Юрайт, 2016. - 494 с.

17. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е. П. Арнаутова, Т. А. Котова. – М.: Русское слово - учебник, 2015. – 56 с.
18. Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания: учебное пособие / авт.-сост.: В.Г. Закирова, В.К. Власова, Л.Р. Каюмова, Э.Г. Сабирова. – Казань: Казан. ун-т, 2018. – 109 с.
19. Филиппченко, С.Н. Формирование патриотической культуры курсантов в процессе обучения в военном вузе : диссертация... д-ра пед. наук : 13.00.08 Саратов, 2016 – 393 с.

Список литературы для учащихся

1. Алексеев, С. П. Герои Великой Отечественной [Текст]: рассказы / С. П. Алексеев. - М. : Дрофа-Плюс, 2015. - 64 с.
2. Галев, К.Ю. Герои Великой отечественной войны. Люди и подвиги. Издательство: Эксмо, 2018 г.
3. История русской армии. – М.: Эксмо, 2017. – 800 с.
4. Муравьева, И. «Не посрамям земли русской...» / И. Муравьева // Тамбовская жизнь. – 2015. - № 6. – (23 января). – С. 3. – (письма, к 70-летию Великой Победы).
5. Матюшина, М. Тоня-Павлик-Антонина: она была одной из тех. Кого фашисты называли «ночными ведьмами» / М. Матюшна // Тамбовская жизнь. – 2015. - №8. – (28 января). – С. 4.
6. Соколов, Я. В. Мы - против экстремизма : книга для учащихся / Я. В. Соколов. - М. : Гражданин , 2015 - 48 с. : ил. - (Я - гражданин России).
7. Соколов, Я. В. Антитеррор: книга для учащихся / Я. В. Соколов. – М.: Гражданин, 2015. - 48 с. : ил. - (Я – гражданин России).
8. Печерская, А.Н. Юные герои Великой Отечественной [Текст]: рассказы / А.Н. Печерская. – М.: ОАО «Издательство «Детская литература», 2018.
9. Шорыгина, Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны / Т. А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2016. - 80 с.: ил. - (Вместе с детьми).

Интернет-ресурсы

Федеральные ресурсы на официальных порталах федеральных органов исполнительной власти информационно-правового, методологического и общеметодического характера:

1. портал Президента Российской Федерации - <http://www.president.kremlin.ru>
2. портал Совета Безопасности – <http://www.scrf.gov.ru>
3. порталы Минобразования России – <http://www.informika.ru>; <http://www.gov.edu.ru> (методическое обеспечение образовательного процесса и патриотического воспитания).
4. портал Минобороны России – <http://www.mil.ru> (нормативно-правовое основы воинской службы).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 ЛИЧНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА КУРСАНТА

1. 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩЕМСЯ И ЕГО СОЦИАЛЬНОМ ОКРУЖЕНИИ

(фамилия, имя, отчество)

1. Число, месяц, год и место рождения _____

2. Образование _____

(школа, класс)

3. Домашний адрес (телефон) _____

4. Имеет ли близких друзей, подруг (где проживают, телефон)

5. В каких войсках (военном институте) хотел бы служить (учиться)

7. Близкие родственники:

Степень родства	Фамилия, имя, отчество	Где и кем работают
Отец		
Мать		
Братья, сестры		

8. Отношения в семье _____

2. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

№ пп	Контрольные упражнения и тесты Результат, оценка	I курс						II курс						III курс						IV курс					
		Янв арь		Май		За год		Янв арь		Май		За год		Янв арь		Май		За год		Янв арь		Май		За год	
		Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О
1	Подтягивание на перекладине																								
2	Подъем переворотом																								
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа																								
4	Сгибание и разгибание рук на брусьях																								
5	Комплексно - силовое упражнение																								
6	Комплексно - специальное упражнение																								
7	Бег 10х10м																								
8	Бег 100м																								
9	Бег 1000м																								
10	Бег 3000м																								
11	Метание гранаты 700г																								
12	Полоса препятствий																								
13	Марш-бросок 3км																								
14	Бег на лыжах 5км																								

3. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

15	Изготовка к стрельбе: - АК-74М - ПМ																								
16	Неполная разборка оружия: - АК-74М - ПМ																								
17	Сборка оружия после неполной разборки: - АК-74М - ПМ																								
18	Снаряжение магазина (ленты): - Магазин к АК-74М с 30 патронами; - Магазин к ПМ 8 патронами;																								
19	Метание учебных ручных осколочных гранат (РГД-5, Ф-1): - на дальность; - на точность.																								
20	Стрельба: - ИЖ-38; - ТОЗ-8 (ТОЗ-12); - АК-74М;																								

4. ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

[illegible]

5. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ

[illegible]

6. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

[illegible]

7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

№ п/п	Краткая характеристика	I курс	II курс	III курс	IV курс
Личностные характеристики					
1	Направленность личности, какие преследует жизненно важные цели				
2	Отношение к военной службе				
3	Отношение к себе и коллективу				
4	Участие в общественной жизни				
5	Степень дисциплинированности (честность, реагирование на замечания командиров и товарищей)				
6	Способность проявлять волю в борьбе с трудностями, стойкость, смелость в армейских условиях				
11	Степень внимательности и наблюдательности: - зрительная память; - оперативная память.				
12	Умственные способности: (память, мышление, способность к анализу и обобщению)				
16	Моральные и духовные потребности, эстетические вкусы, что читает, как предпочитает проводить свободное время				
17	Полезные и вредные привычки				
Профессионально-значимые качества					
1	Трудолюбие				
2	Настойчивость				
3	Организованность				
4	Самостоятельность				
5	Гуманность				
6	Честность				
7	Дисциплинированность				
8	Принципиальность				
9	Ответственность				
10	Любознательность				
11	Общительность				
12	Отзывчивость				
13	Скромность				
14	Уверенность в себе				
15	Стремление к физическому совершенству				

8. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ

	Первичное обследование	Очередное обследование							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		зимний	летний	зимний	летний	зимний	летний	зимний	летний
1. Рост									
2. Вес									
3. Окружность груди:									
спокойно									
при вздохе									
4. Спирометрия									
5. Динамометрия									
правой руки									
левой руки									
6. Вариативная пульсометрия									
7. Корректирующая проба									

Отметка врача после медосмотра о допуске к занятиям в ЮВПСШ

Дата, курсы		Обнаруженный диагноз заболевания
Первичное		
I		
II		
III		

Ограничения врача к занятиям в ЮВПСШ

Дата, курсы		Вывод и рекомендации врача
Первичное		
I		
II		
III		

Особенности физического развития	
Вид занятий спортом	
Наличие разряда	

9. ВОСПИТАННОСТЬ

№ п/ п	Показатели	I курс	II курс	III курс	IV курс
1	Поведение в семье				
2	Поведение в общеобразовательной школе				
3	Поведение в ЮВПСШ				
4	Поведение в нестандартных ситуациях				
5	Отношение со сверстниками				
6	Поведение на улице и в общественных местах				
7	Самооценка				

10. УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

№	Год обучения	Наименование мероприятия	Уровень	Результат

Вывод по окончании обучения (по какой причине выбыл из ЮВПСШ)	
Результат обучения (в какое заведение курсант поступил)	
Педагог дополнительного образования _____	

АНКЕТА «Мотивация обучения»

Цель: Выявить мотивацию обучения курсантов.

Инструкция: внимательно прочитайте вопросы и утверждения.
Неоконченные предложения допиши.

1. Почему ты решил заниматься в ЮВПШ?

2. В ЮВПШ я хочу научиться _____
3. Что значит воинская дисциплина? _____

4. Патриот это _____
5. Что делаешь для укрепления своего здоровья? _____
6. Положительные мои качества _____
7. Отрицательные мои качества _____
8. Какими качествами должен обладать курсант ЮВПШ _____

9. В отношении с курсантами я веду себя _____
10. Готов ли ты выполнять требования и приказы командиров (педагогов) ЮВПШ в обучении военному делу _____

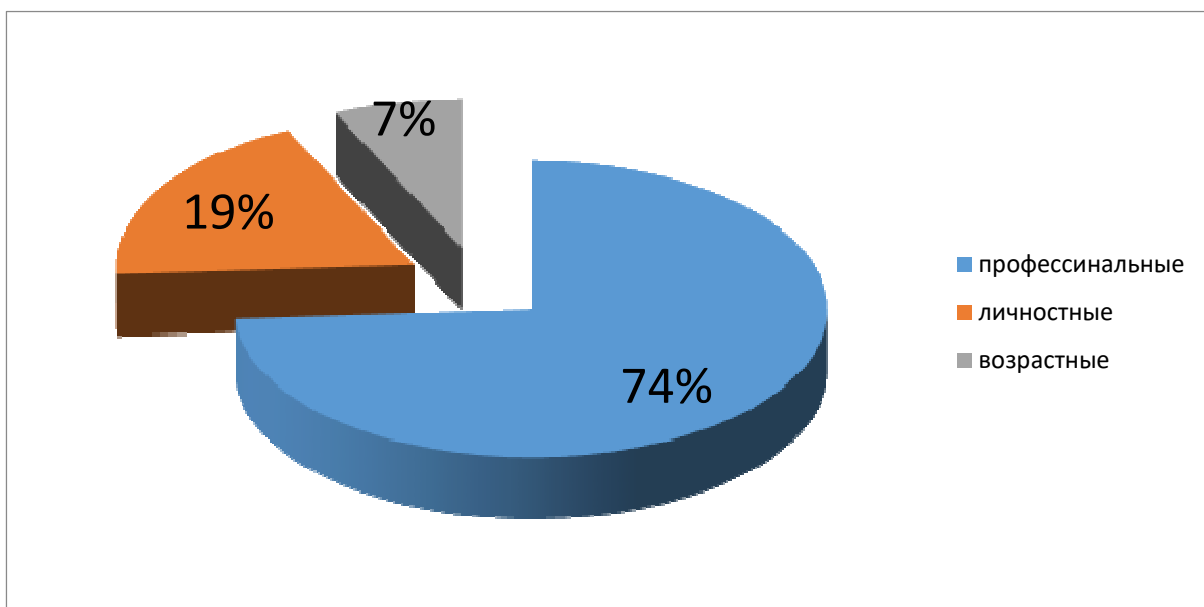
Обработка результатов

Определяем ведущий мотив обучения курсантов ЮВПШ:

- знакомство с курсантами (общение, приятное времяпровождение);
- улучшение физических качеств (стать сильным, выносливым);
- профессиональная направленность (получить военное образование, быть военным);

Результаты диагностики уровня мотивов обучения курсантов ЮВПШ «Юный спецназовец» отражены в диаграмме.

**Диаграмма мотивов обучения учащихся ЮВПСШ
«Юный спецназовец»**



В ходе анкетирования выявлены ведущие мотивы обучения курсантов ЮВПСШ «Юный спецназовец»:

- возрастные (общение, приятное времяпровождение);
- личностные (стать сильным, выносливым, получить специфические знания и умения);
- профессиональная направленность (получить военное образование, быть военным).

Большинство ответов свидетельствуют о сформированности профессиональной направленности курсантов ЮВПСШ. Далее по степени сформированности следуют личностные мотивы – то, что выгодно отличает курсанта в группе сверстников. Последняя группа в рейтинге мотивов – возрастные (общение, приятное времяпровождение), что соответствует возрастным особенностям учащихся.

Таким образом, преобладание профессиональных мотивов свидетельствует о высоком уровне развития мотивации курсантов.

Сборник нормативов по физической и военной подготовке

Введение

Уставом ЦВР «Подросток», Положением о юношеских военно-патриотических школах и комплексной программой обучения учащихся ЮВПСШ предусмотрена сдача воспитанниками ЮВПСШ зачетов, экзаменов с целью отслеживания результатов деятельности педагогов и полученных знаний, умений и навыков курсантами ЮВПСШ.

Педагогическая диагностика состоит из этапов:

- прогностическая диагностика – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива;
- текущая диагностика – проводится в течение года;
- итоговая диагностика – проводится в конце учебного года.

Диагностика проводится с учетом возрастных особенностей учащихся. Результаты диагностики фиксируются и анализируются.

Анализ результатов позволяет выявить уровень освоения курсантами знаний, умений и навыков и координировать работу педагогов по организации занятий.

Физическая подготовка

Цель: отслеживание физического развития учащихся ЮВПСШ.

Учащиеся 1-4 года обучения проверяются по общефизической подготовке 3 раза в год: октябрь, декабрь, апрель.

Результаты проверки заносятся в "Ведомость" (Приложение № 1). Ведомости необходимо сдать в военно-спортивный отдел до 20 числа (октябрь, декабрь) и до 1 мая.

Техника выполнения «Комплексное силовое упражнение»

Норматив выполняется в течение 1 минуты: первые 30 секунд - максимальное количество наклонов вперед до касания локтем колен ног из положения лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены (допускается незначительное сгибание ног, при возвращении в исходное положение необходимо касание пола лопатками); повернуться в упор лежа и без паузы для отдыха выполнить в течение вторых 30 секунд максимальное количество сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа (тело прямое, руки сгибать до касания грудью пола). Количество наклонов, сгибаний и разгибаний суммируется.

Техника выполнения «Комбинированного силового упражнения»

Вис хватом сверху; выполнить в любой последовательности подтягивание, поднимание ног, подъем переворотом и подъем (выход) силой; во второй и последующих сериях сохранить начатую очередность выполняемых упражнений. Положение виса и упора фиксируется: при подтягивании подбородок выше перекладины; при поднимании ноги касаются грифа снаряда. Разрешается сгибание и разведение ног, отклонение тела от неподвижного положения, выполнение махом и рывком. Оценка производится по количеству выполненных полных циклов.

Нормативы по физической подготовке

I год обучения

Учащиеся 1 года обучения сдают: подтягивание, комплексное силовое упражнение, поднимание ног к перекладине, метание гранаты (500 гр.), бег 1000м и 60м в октябре и апреле. В декабре бег на лыжах 3000м и челночный бег 6х10.

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег 60 м (с)	8,6	9,3	10,0
Челночный бег 6х10 (с)	16,2	17,2	18,2
Подтягивание (раз)	8	5	2
Метание гранаты 500 гр (м)	31	27	24
Бег 1000 м (мин, с)	3.30	3.40	4.10
Лыжная гонка на 3 км (мин, с)	15.30	16.00	17.00
Комплексное силовое упражнение	44/28	40/24	36/20
Поднимание ног к перекладине	6	5	3

Примечание: Комплексное силовое упражнение – через дробь указаны нормативы для девочек

II-й год обучения

Учащиеся 2 года обучения сдают подтягивание, метание гранат (500 гр.), бег 1000 м, 100 м, комплексное силовое упражнение, поднимание ног к перекладине, подъем переворотом. В декабре учащиеся вместо бега 100 м и 1000 м сдают челночный бег 10х10 м, бег на лыжах 3 км.

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег 100м (с)	14,0	14,5	15,1
Челночный бег 10х10 (с)	30,5	31,7	33,6
Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	10	7	5
Подъем переворотом на перекладине (раз)	3	2	1
Метание гранаты 500 гр (м)	35	32	29
Бег 1000 м (мин, с)	3.25	3.35	4.05
Лыжная гонка на 3 км (мин, с)	14,30/19,0	15,00/19,30	16,00/20,30
Комплексное силовое упражнение	48/30	44/26	40/22
Поднимание ног к перекладине	8	6	4

III-й год обучения

Учащиеся 3-го года обучения сдают бег 100 м, подтягивание на высокой перекладине, подъем переворотом, метание гранаты 700 г, бег 3000 м, комплексное силовое упражнение, комбинированное силовое упражнение, поднимание ног к перекладине, подъем силой на перекладине. В зимний период – челночный бег 10х10, бег на лыжах 5 км.

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег на 100 м (с)	13,8	14,4	15,0
Челночный бег 10х10м (с)	28,0/29,5	29,0/31,0	30,0/32,0
Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	12	9	7
Подъем переворотом на перекладине (раз)	5	4	3
Поднимание ног к перекладине	10	8	6
Подъем силой на перекладине	4	3	1
Метание гранаты 700 гр (м)	39	36	33
Бег на 3000 м (мин, с)	12,45	13,10	13,45
Лыжная гонка на 5 км (мин, с)	26,30	27,00	28,00
Комплексное силовое упражнение (раз)	50/32	46/28	42/24
Комбинированное силовое упражнение (раз)	3	2	1
Бег на лыжах 3 км (девушки)	18,0	19,0	19,30

IV-й год обучения

Учащиеся 4 года обучения сдают те же контрольные нормативы, что и учащиеся 3-го года обучения. Курсантам 4 года обучения оценка, полученная в апреле, выставляется в "Свидетельство об окончании ЮВПСИ".

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег на 100 м (с)	13,1	13,7	14,3
Челночный бег 10х10м (с)	27,5/28,6	28,0/30,0	29,0/31,0
Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	15	12	9
Подъем переворотом на перекладине (раз)	8	6	4
Поднимание ног к перекладине	12	10	8
Подъем силой на перекладине	5	4	2
Бег на 3000 м (мин, с)	12,30	12,45	13,20
Метание гранаты 700 гр (м)	42	39	36
Лыжная гонка на 5 км (мин, с)	25,30	26,30	27,30
Комплексное силовое упражнение (раз)	52/34	46/30	42/26
Комбинированное силовое упражнение (раз)	4	3	2
Бег на лыжах 3 км (мин) (девушки)	17,30	18,30	19,0

Оценка практической подготовленности учащихся по физической подготовке.

Оценка практической подготовленности учащихся ЮВПСИ складывается из оценок, полученных им за выполнение всех назначенных для проверки физических упражнений, и определяется:

«отлично» – если более половины оценок «отлично», а остальные хорошо;

«хорошо» – если более половины оценок не ниже «хорошо», а остальные – «удовлетворительно»;

«удовлетворительно» – если более половины оценок «удовлетворительно» при отсутствии неудовлетворительных оценок, или если одна оценка «неудовлетворительно» при наличии не менее одной не ниже «хорошо».

Курсант, не выполнивший назначенное физическое упражнение без уважительной причины, оценивается по нему неудовлетворительно.

При освобождении курсанта от выполнения какого-либо физического упражнения, назначенного на проверку, его практическая подготовленность оценивается не выше «удовлетворительно» при наличии положительных оценок по другим физическим упражнениям не менее одной из них не ниже «хорошо».

Оценка физической подготовки подразделения складывается из оценок, полученных проверенными курсантами, и определяется:

«отлично» – если получено 90% положительных оценок, при этом половина и более проверенных получили оценку «отлично»;

«хорошо» – если получено 80% положительных оценок, при этом половина и более проверенных получили оценку не ниже «хорошо»;

«удовлетворительно» – если получено 70% положительных оценок.

Военная подготовка

Цель: определение уровня полученных умений, навыков сформированности основ знаний по военной подготовке.

Контрольные упражнения по военной подготовке проверяются у учащихся 1-года обучения 2 раза: декабрь, апрель. У учащихся 2-4 года обучения – 3 раза: октябрь, декабрь, апрель. Результаты проверки заносятся в ведомость.

Методические рекомендации по проверке результатов по военной подготовке

Норматив "Неполная разборка АК" сдают учащиеся ЮВПСИ 2-4 года обучения в соответствии с правилами разборки АК.

«Отлично» – 15 с

«Хорошо» – 17 с

«Удовлетворительно» – 19 с

Норматив «Сборка АК» сдают учащиеся ЮВПСИ 2-4 года обучения в соответствии со сборкой АК.

«Отлично» – 25 с

«Хорошо» – 27 с

«Удовлетворительно» – 32 с

Норматив «Снаряжение магазина АК 30 патронами» сдают учащиеся 2-4 года обучения.

Магазин и патроны находятся на столе. По команде «Магазин снарядить» обучаемый начинает снаряжать магазин.

«Отлично» – 33 с

«Хорошо» – 38с

«Удовлетворительно» – 43 с

«Надевание противогаза» сдают учащиеся 1-4 года обучения.

Противогаз у обучаемого находится в походном положении. По команде «Газы» обучаемый надевает противогаз.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания.

Ошибки, снижающие оценку на один балл: при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох; шлем-маска одета с перекосом.

Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно": допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску.

Для 1 года обучения.

«Отлично» – 12 с

«Хорошо» – 13с

«Удовлетворительно» – 14 с

Для 2 года обучения.

«Отлично» – 10 с

«Хорошо» – 12 с

«Удовлетворительно» – 13 с

Для 3 и 4 года обучения.

«Отлично» – 7 с

«Хорошо» – 8 с

«Удовлетворительно» – 10 с

Норматив «Надевание ОЗК и противогаза».

Учащиеся 1 и 2 года обучения выполняют норматив «надевание защитного комплекта в виде плаща».

По команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы» учащиеся надевают чулки, защитные плащи в рукава, противогазы, перчатки.

«Отлично» – 3 м

«Хорошо» – 3 м 20 с

«Удовлетворительно» – 4 м

Норматив надевание защитного комплекта в виде «комбинезона» выполняют учащиеся ЮВПС 3-4 года обучения.

По команде «Защитный костюм надеть», «Газы» обучаемые надевают средства защиты.

Ошибки, снижающие оценку на один балл: надевание чулок производилось с застегнутыми хлястиками; неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки; не закреплены закрепками держатели шпенок или не застегнуты два шпенёка; при надевании плаща в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх защиты.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»: при надевании повреждены средства защиты; допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при надевании противогаза.

«Отлично» – 4 м 35 с

«Хорошо» – 5 м

«Удовлетворительно» – 6 м

«Строевая подготовка».

Учащиеся 1-4 года обучения сдают одиночную строевую подготовку (выход из строя, подход к начальнику, повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении, отдавание воинского приветствия: начальник слева (справа), возвращение в строй).

Учащиеся ЮВПС 3-4 года обучения дополнительно выполняют строевые приемы с оружием на месте (Автомат из положения «на ремень» в положение «на грудь» берется по команде «Автомат на - Грудь»)

«Ремень – ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)».

Оружие из положения «на ремень» в положение «за спину» берется по команде «Оружие – ЗА СПИНУ»

Для исправления неправильного положения оружия подается команда «Поправить ОРУЖИЕ».

Оружие кладется на землю по команде «Отделение положить – ОРУЖИЕ»; для разбора оружия – «Отделение к ОРУЖИЮ» и затем «В РУЖЬЁ»

Все приёмы выполняются 1-2 раза в соответствии со Строевым Уставом ВС РФ. Выполнение строевых приемов оценивается по 5-ти балльной системе

За ошибку в выполнении приема снимается 0,5 балла. За невыполнение приема – 1 балл.

Характерные ошибки при выполнении строевых приемов

Прием или действие	Недостатки
Строевая стойка	- носки ног развернуты слишком широко или узко; - тело не подано вперед; - пальцы не в полусогнутом состоянии (вытянуты); - голова опущена; - подбородок вытянут вперед.
Повороты на месте	- не соблюдается строевая стойка; - голова наклонена вниз; - разворот тела по предварительной команде; - сзади стоящая нога приставляется не кратчайшим путем.

Строевой шаг	- тело не подано вперед; - отсутствует координация движений рук и ног; - ноги сгибаются в коленях. При движении тело раскачивается вправо-влево.
Выполнение воинского приветствия	- воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага; - пальцы руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головной убора (у козырька); - локоть руки не на линии и высоте плеча; - при повороте головы изменилось положение руки у головного убора; - рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем;
Выход из строя и возвращение в строй	- выход из строя и возвращение в строй производятся походным шагом; - выход из строя осуществлен не на указанное количество шагов; - после выхода не выполнен поворот лицом к строю; - нет ответа: «Есть» после команды о выходе из строя; - по команде, например, «Рядовой Иванов» военнослужащий, стоящий лицом к строю, не повернулся к начальнику, или не ответил: «Я»; - по команде «Стать в строй» военнослужащий не приложил руку к головному убору или не ответил: «Есть»; - нарушается положение строевой стойки; - возвращение в строй производится не кратчайшим путем; - остальные недостатки те же, что и при движении строевым шагом.
Подход к начальнику вне строя и отход от него	- военнослужащий, услышав свое воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил: «Я»; - при подходе к начальнику за 5-6 шагов не перешел на строевой шаг; - получив приказ, военнослужащий не приложил или неправильно приложил руку к головному убору; - нет ответа: «Есть» после получения приказа; - при отходе не сделал 3-4 шага строевым шагом; - остальные недостатки те же, что и при выполнении предыдущих приемов.
Подход к начальнику с выходом из строя	- при выходе из строя военнослужащий не сделал один-два шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника;

и отход от него	- подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем; - при подходе военнослужащий не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору; - остальные недостатки те же, что при выходе и возвращении в строй.
Стрелевая стойка с оружием	- недостатки те же, что и при стрелевой стойке без оружия; - оружие в положении «На ремень» держится правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня (а значительно выше, ниже); - карабин, пулемет держатся у ноги не в свободно опущенной правой руке и затыльник не касается ступни правой ноги.
Стрелевые приемы с оружием	Приемы выполнены с нарушением уставных требований, нарушается положение стрелевой стойки.

Проверка ЗУН по специальной подготовке проводится 2 раза в год (февраль, июнь) в соответствии с программой по специальной подготовке учащихся ЮВПС.

«Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС) Б. А. Федоришина

Цель: определить уровень развития коммуникативных и организаторских способностей

Методика: Б.А. Федоришин

Организаторские способности — в их структуре не трудно выделить умение влиять на людей для успешного разрешения ими определенных задач и достижения конкретных целей, умение оперативно разобраться в «ситуативном» взаимодействии людей и направить его в нужное русло, стремление к проявлению инициативы, к выполнению общественной работы.

Коммуникативные способности личности характеризуются умением легко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремлением к расширению сферы общения, к участию в общественных или групповых мероприятиях, удовлетворяющих потребность людей в широком, интенсивном общении.

Инструкция: Предлагаемый Вам тест содержит 40 вопросов. Прочитайте их и ответьте на все вопросы. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова и согласовывайте свой ответ с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Важна искренность при ответе.

Анкета

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее проводить время с книгой или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?

10. Любите ли вы организовывать и придумывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стараетесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с вашими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы берете инициативу на себя?
19. Часто ли вас раздражают окружающие вас люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых вам людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Считаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
30. Принимали ли вы участие в общественной работе в школе, классе, группе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли вы организовываете различные мероприятия для своих товарищей?

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих друзей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

1	5	9	13	17	21	25	29	33	37
2	6	10	14	18	22	26	30	34	38
3	7	11	15	19	23	27	31	35	39
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

Дешифратор

Склонности	Ответы	
	положительные	отрицательные
Коммуникативные	номера вопросов 1-й строки	номера вопросов 3-й строки
Организаторские	номера вопросов 2-й строки	номера вопросов 4-й строки

Ключ к тесту:

Коммуникативные склонности: ответы «да» на вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37. и ответы «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские склонности: положительные ответы на вопросы 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 и отрицательные ответы на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Чтобы определить уровень коммуникативных и уровень организаторских склонностей, нужно высчитать их коэффициенты. Коэффициенты представляют собой отношение количества совпадающих ответов той или иной склонности к максимально возможному числу совпадений, в данном случае – к 20. Формулы для подсчета коэффициентов такие

$K_k = K_x \setminus 20$; $K_o = O_x \setminus 20$, где

K_k – коэффициент коммуникативных склонностей;

K_o – коэффициент организаторских склонностей;

K_x и O_x – количество совпадающих с дешифратором ответов соответственно по коммуникативным и организаторским склонностям.

Анализ результатов

В ходе анализа результатов сначала дают оценку уровня коммуникативных и организаторских склонностей испытуемого. Для этого пользуются шкалой оценок.

Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

Кк	КО	Шкала оценки	Уровень
0,10 – 0,45	0,2 – 0,55	1	низкий
0,46 – 0,55	0,56 – 0,65	2	ниже среднего
0,56 – 0,65	0,66 – 0,70	3	средний
0,66 – 0,75	0,71 – 0,80	4	высокий
0,76 – 1,00	0,81 – 1,00	5	очень высокий

Обработка результатов: С помощью ключа подсчитать количество совпадающих с ним ответов. Оценочный критерий выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (к 20). Показатели будут варьироваться от 0 до 1 (это количественная характеристика). Для качественной стандартизации используются шкалы оценок.

Пример подсчета коэффициентов.

Например, у испытуемого Иванова количество совпадений по шкале КС составило 19, а по шкале ОС – 16. Пользуясь формулой, вычисляем: $K_k = 19/20 = 0,95$. $K_o = 16/20 = 0,8$.

Интерпретация результатов:

Испытуемый, получивший оценки 1, имеет крайне низкий уровень проявления организаторских или коммуникативных склонностей.

Испытуемый, получивший оценки 2, не стремится к общению, чувствует себя скованно в новой компании, предпочитает проводить время наедине с собой, ограничивает свои знакомства, испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах он предпочитает избегать принятия самостоятельных решений.

Испытуемый, получивший оценки 3, стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомств, отстаивает свое мнение, планирует свою работу. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Испытуемый, получивший оценки 4, не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится расширить круг своих знакомств, занимается общественной деятельностью, помогает близким, друзьям, проявляет инициативу в общении, с удовольствием принимает участие в организации общественных мероприятий, способен принять самостоятельное решение в трудной ситуации.

Испытуемый, получивший оценки 5, активно стремится к организаторской и коммуникативной деятельности, испытывает в ней потребность. Быстро ориентируется в трудных ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе.

В важном деле или создавшейся сложной ситуации предпочитает принимать самостоятельное решение, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято товарищами. Может внести оживление в незнакомую компанию, любит организовывать различные игры, мероприятия, настойчив в деятельности, которая его привлекает. Сам ищет такие дела, которые удовлетворяли бы его потребности в коммуникативной и организаторской деятельности.

Методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Они не останутся неизменными в процессе дальнейшего развития людей. При наличии мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Результаты диагностики оценки коммуникативных и организаторских склонностей учащихся ЮВПС «Юный спецназовец» отражены в таблице и диаграмме.

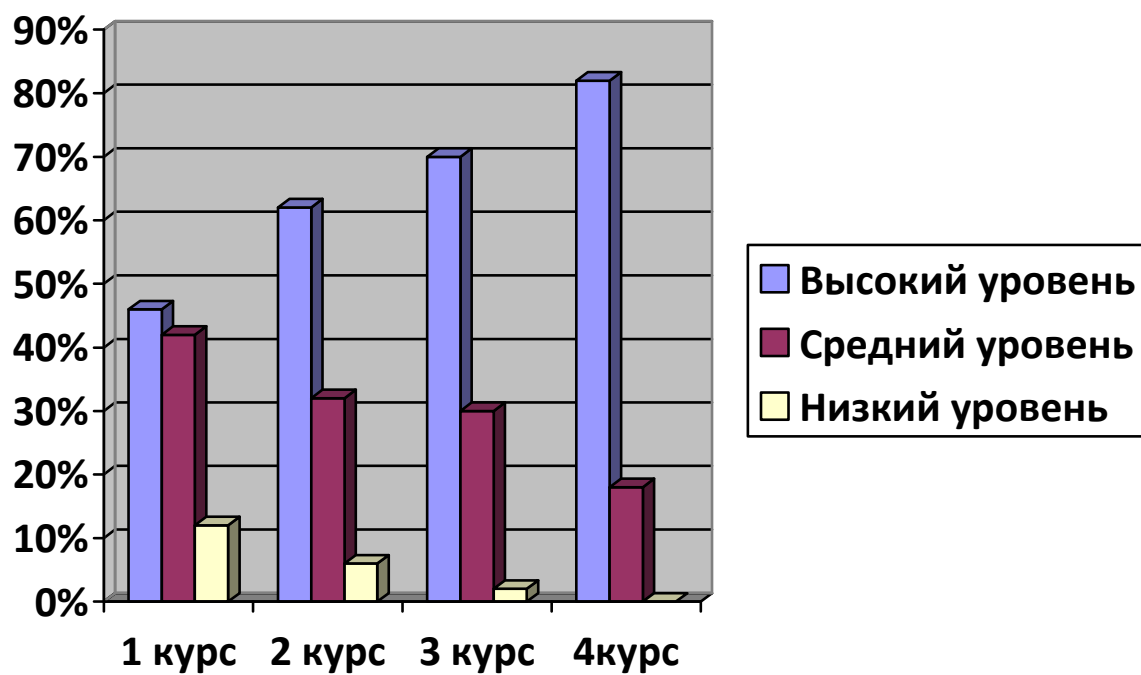
Таблица сводных данных уровня развития коммуникативных способностей учащихся ЮВПС «Юный спецназовец»

Возрастные группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
1 курс	46%	42%	12%
2 курс	62%	32%	6%
3 курс	70%	30%	2%
4 курс	82%	18%	-

Полученные показатели характеризуют преобладающий высокий уровень развития коммуникативных навыков учащихся.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми, владение навыками работы в коллективе, т.е. хорошо развитые коммуникативные навыки, способствуют успешному формированию у учащихся коммуникативной компетентности, необходимой им в дальнейшем жизненном самоопределении.

Диаграмма сводных данных уровня развития коммуникативных способностей учащихся ЮВПС «Юный спецназовец»



Анкета

«Определение отношения к службе в армии»

Цель: Определить отношение курсантов к службе в армии.

Инструкция: Прочитайте внимательно вопросы, по каждому из них возможны три варианта ответов А, Б, В. Выберите тот, который лучше всего выражает Вашу точку зрения.

1. Считаете ли Вы военную службу почетной обязанностью гражданина?

а) да б) нет в) затрудняюсь ответить.

2. Как Вы думаете, нужна ли ребятам служба в армии?

а) да б) нет в) затрудняюсь ответить.

3. Считаете ли Вы службу в Военных силах РФ необходимой для себя лично?

а) да б) нет в) затрудняюсь ответить.

4. Можно ли назвать Ваше отношение к современной армии положительным?

а) да б) нет в) затрудняюсь ответить.

5. Вы интересуетесь военной техникой?

а) да б) нет в) затрудняюсь ответить.

6. Хотели бы Вы овладеть военной специальностью?

а) да б) нет в) затрудняюсь ответить.

7. Вы готовите себя к службе в армии в физическом отношении?

а) да б) нет в) затрудняюсь ответить.

8. Считаете ли Вы, что дисциплина является важнейшим условием военной службы?

а) да б) нет в) затрудняюсь ответить.

9. Готовы ли Вы проходить военную службу вдали от дома?

а) да б) нет в) затрудняюсь ответить.

10. Вы оправдываете солдат, которые сбегали из своих частей при отправке в «горячие точки»?

а) нет б) да в) затрудняюсь ответить.

11. Вы допускаете, что во время службы можете пострадать от «дедовщины»?

а) да б) нет в) затрудняюсь ответить.

12. Считаете ли Вы, что военная служба невозможна без опасности и риска?

а) да б) нет в) затрудняюсь ответить.

13. Перечислите, какие учебные заведения, Вы знаете, в которых можно получить военную профессию?

14. Вы знаете, в каких войсках проходил военную службу Ваш отец, (дед)? (перечислите).

15. Подчеркните наиболее важные умения и навыки, которыми должен обладать защитник Отечества?

- боевая подготовка (защита, дисциплина);
- физическая подготовка (сила, ловкость);
- образование (ум, смекалка);
- медицинские знания;
- личные качества (смелость, мужество).

Обработка результатов:

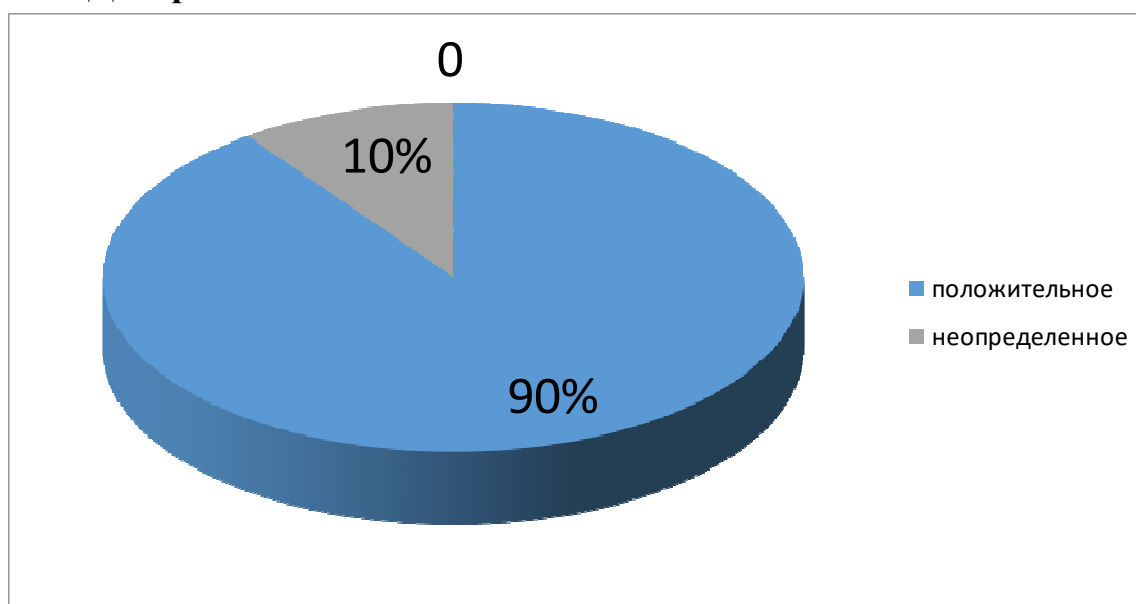
Подсчитайте сумму ответов А, Б, В. За каждый ответ А – 2 балла, Б – 1 балл, В – 0 баллов.

Определите отношение курсантов к службе в армии по следующей шкале: 20-26 баллов – положительное отношение; 1-19 баллов – отрицательное отношение.

На основании заполненного теста, выявляем ведущие качества личности, ценности и любимые занятия курсанта. Полученные данные вносим в индивидуальную психологическую характеристику курсанта.

Результаты диагностики отношения к службе в армии курсантов ЮВПС «Юный спецназовец» отражены в диаграмме 1 и диаграмме 2.

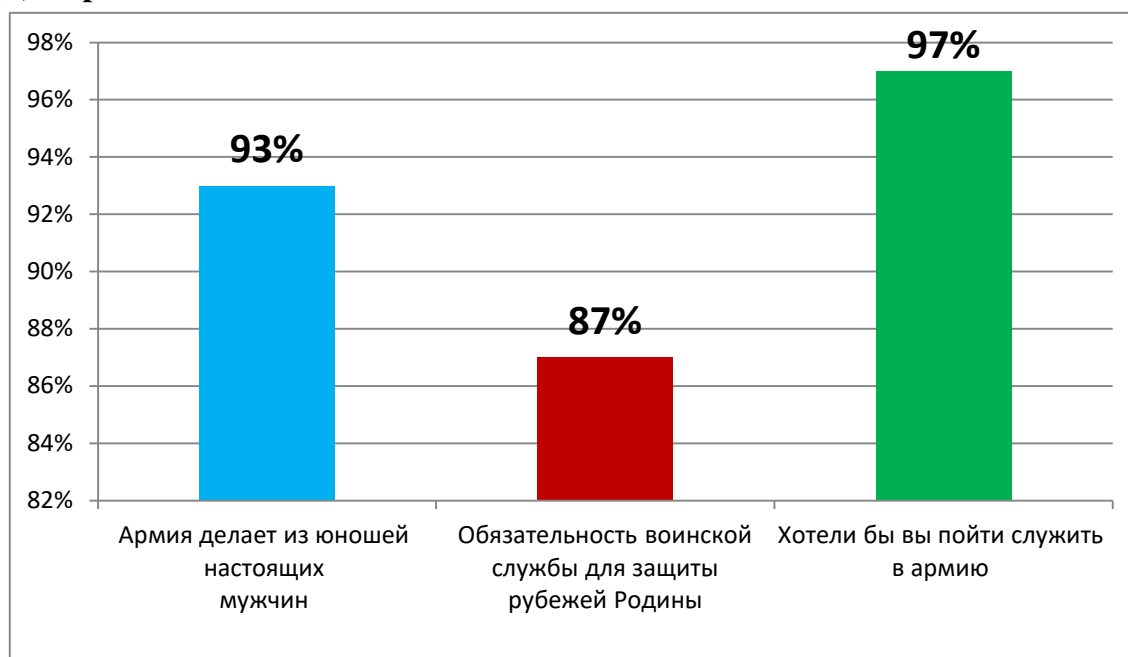
Диаграмма 1



Исходя из представленных данных следует, что подавляющее большинство учащихся считают военную службу не только почётной обязанностью, но и необходимой для себя. Они готовы к риску и опасности, интересуются военной техникой, учебными учреждениями, в которые можно поступить для приобретения военной специальности. Также большинство из них считают боевую и физическую подготовку наиболее важными для защитника Отечества.

Следовательно, отношение курсантов к военной службе является положительным.

Диаграмма 2



Диагностика М. Рокича «Ценностные ориентации»

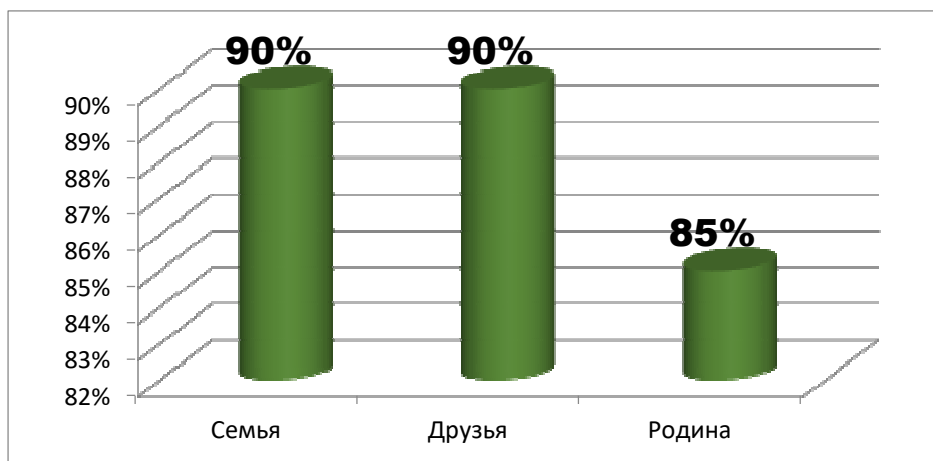
Инструкция: Перед Вами список качеств личности, ценностей, занятий. Вам предлагается, внимательно прочитав весь список, расставить по порядку личной значимости предпочтительные качества личности, ценности, занятия.

1. – самое главное в моей жизни; 2 – менее главное; 3 – главное, но не так, как первые две ценности; 4 – значимо; 5 – менее значимо.

№	Качества личности	№	Ценности	№	Интересы
	умный		друзья		читать
	честный		труд		смотреть телевизор
	скромный		знания		гулять
	справедливый		Родина		веселиться
	трудолюбивый		деньги		общаться с друзьями
	верный		школа		учиться
	ласковый		человек		помогать по хозяйству
	добрый		природа		заботиться о животных
	предприимчивый		здоровье		играть с младшими
	общительный		семья		заниматься спортом
	весёлый		успех		слушать музыку
	энергичный		творчество		ремонттировать технику

Результаты диагностики ценностных ориентаций учащихся ЮВПС «Юный спецназовец» отражены в диаграмме.

Диаграмма ценностных ориентаций курсантов ЮВПС «Юный спецназовец»



Согласно представленным данным, ведущими ценностями для курсантов являются семья, друзья и Родина. При этом наименее значимыми являются природа, творчество и деньги, что характерно для этого возраста.

Выявлено, что Родина является одной из первых трех ведущих ценностей, это свидетельствует о высоком уровне развития патриотических чувств у учащихся.

Методика «Корректорная проба» Б.Бурдона

Методика «Корректорная проба» (Тест Бурдона) позволяет диагностировать концентрацию внимания, устойчивость внимания, переключаемость внимания.

Для проведения исследования потребуется стандартный бланк теста «Корректорная проба» и секундомер. На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита, в том числе буквы «к» и «и»; всего 2000 знаков, по 50 букв в каждой строчке. *Порядок работы.* Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно, лишь убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе.

К – подчеркиваем

И – зачеркиваем

СХАВСХЕВИХНАИСНХВХВКСНАИСЕХВХЕНАИСНЕВХАК
ВНХИВСНАВСАВСНАЕКЕАХВКЕСВСНАИСАИСНАВХНВК
НХИСХВХЕКВХИВХЕИСНЕИНАИЕНКХКИКХЕКВКИСВХИ
ХАКХНСКАИСВЕКВХНАИСНХЕКХИСНАКСКВХКВНАВСН
ИСНАИКАЕХКИСНАИКХЕХЕИСНАХКЕКХВИСНАИХВИКХ
СНАИСВНКХВАИСНАХЕКЕХСНАКСВЕЕВЕАИСНАСНКИВ
КХКЕКНВИСНКХВЕХСНАИСКЕСИКНАЕСНКХКВИХКАКС
АИСНАЕХКВЕНВХКЕАИСНКАИКНВЕВНКВХАВЕИВИСНА
КАХВЕИВНАХИЕНАИКВИЕАКЕИВАКСВЕИКСНАВАКЕСВ
НКЕСНКСВХИЕСВХКНВВСКВЕВКНИЕСАВИЕХЕВНАИЕН
ХЕИВКАИСНАСНАИСХАКВННАКСХАИЕНАСНАИСВКХЕВ
ЕВХКХСНЕИСНАИСНКВКХВЕКЕВКВНАИСНАИСНКЕВКХ
АВСНАХКАСЕСНАИСЕСХКВАИСНАСАВКХСНЕИСХИХЕК
ВИКВЕНАИЕНЕКХАВИХНВИХКХЕХНВИСНВСАЕХИСНАИ
НКЕХВИВНАЕИСНВИАЕВАЕНХВХВИСНАЕИЕКАИВЕКЕХ
КЕИСНЕСАЕИХВКЕВЕИСНАЕАИСНКВЕХИКХНКЕАИСНА
ЕАКАЕКХЕВСКХЕКХНАИСНКВЕВЕСНАИСЕКХЕКНАИСН
ИСНЕИСНВИЕХКВХЕИВНАКИСХАИЕВКЕВКИЕХЕИСНАИ
СНАИСАКВСНХАЕСХАИСНАЕНКИСХКЕХВХВСКНЕИЕНА
ЕКХЕКНАИВКВКХЕХИСНАИХКАХЕНАИЕНИКВКЕИСНАИ
ЕХВКВИЕХАИЕХЕКВСНЕИЕСВНЕВИСНАЕАХНХКСНАХС
ИСНАИЕИНЕВИСНАИВЕВХСИСВАИЕВХЕИХСКЕИЕХКИЕ
КЕВХВАЕСНАСНКИСХЕАЕХКВЕХЕАИСНАСВАИСЕВЕКЕ
ХВЕКХСНКИСЕКАЕКСНАИИЕХСЕХСНАИСВНЕКХСНАИА
АВЕНАХИАКХВЕИВЕАИКВАВИХНАХКСВХЕХИВХАИСНА
ВНСИЕАХСНАНАЕСНВКСНХАЕВИКАИКНКНАВСНЕКВХК
СИАЕСВКХЕКСНАКСХВХКВСНХКСВЕХКАСНАИСКСХКЕ

НАИСНХАВКЕВХКИЕИСНАИНХАСНЕХКСХЕВКХЕИХНАИ
 ХЕВХЕНВИХНКВХЕКНАИСНХАИВЕНАИХНХКВХЕНАИСН
 ВКЕВХАИСНАХКВНВАИЕНСХВКХЕАИСНАВХСВКАХСНА
 КИСНКЕКНСВАИСВАЕХСХВАИСНАЕКХЕКАИВНАВЕКВЕ
 АЕНКАИСХАИСНХИСВКВСЕКХВЕКИСНАИСНАИСКВЕСВ
 ИСКАИКВККНВХСКВНАИЕНИСНАИХАВКНВЕХВАНКИЕХ
 ЕВХЕВНАИСКАИАНАКХКВКЕКВНХИСКАИСНВХАВХВ

Показателем скорости является количество букв, просмотренных испытуемым в течение каждого временного интервала и за весь эксперимент в целом.

Показателем точности работы является число ошибок (поинтервально и в целом за весь эксперимент). К ошибкам относят пропуск тех букв, которые необходимо было вычеркнуть; неправильно вычеркнутые буквы; пропущенные строчки.

По формуле $K = (M/N) \times 100 \%$ оцениваем точность выполненной работы.

В формуле М – количество правильно вычеркнутых за время работы букв;

Н – количество букв, которые необходимо было вычеркнуть.

По таблице 2 показатель К переводим в балльную оценку точности – критерий С.

3. Вычисляем интегральный показатель устойчивости внимания (А) по формуле $A=B+C$.

По таблице 3 переводим показатель А в шкальную оценку. Шкальная оценка интерпретируется следующим образом:

ШО	Характеристика внимания	уровня	устойчивости
0-3	Низкая устойчивость внимания		
4-7	Ниже среднего устойчивость внимания		
8-11	Средняя устойчивость внимания		
12-15	Выше среднего устойчивость внимания		
16-19	Высокая устойчивость внимания		

Методика Э. Ф. Замбацявичене
«Оценка вербально-логического мышления»

Субтест 1

Цель: определение развития операции сравнения.

Инструкция: Чем похожи и чем отличаются эти понятия.

1. УТРО — ВЕЧЕР	16. ВОРОНА — ВОРОБЕЙ
2. КОРОВА — ЛОШАДЬ	17. ВОЛК — ЛУНА
3. ЛЕТЧИК - ТАНКИСТ	18. МОЛОКО – ВОДА
4. ЛЫЖИ — КОНЬКИ	19. ВЕТЕР — СОЛЬ
5. ТРАМВАЙ — АВТОБУС	20. ЗОЛОТО — СЕРЕБРО
6. ОЗЕРО — РЕКА	21. САНИ — ТЕЛЕГА
7. РЕКА— ПТИЦА	22. ОЧКИ — ДЕНЬГИ
8. ДОЖДЬ — СНЕГ	23. ВОРОБЕЙ — КУРИЦА
9. ПОЕЗД — САМОЛЕТ	24. КОШКА— ЯБЛОКО
10. ОСЬ — ОСА	25. ВЕЧЕР — УТРО
11. ОБМАН — ОШИБКА	26. ДУБ — БЕРЕЗА
12. СТАКАН — ПЕТУХ	27. ГОЛОД — ЖАЖДА
13. МАЛЕНЬКАЯ ДЕВОЧКА — БОЛЬШАЯ КУКЛА	28. СКАЗКА—ПЕСНЯ
14. БОТИНОК — КАРАНДАШ	29. КОРЗИНА — СОВА
15. ЯБЛОКО — ВИШНЯ	30. КАРТИНА — ПОРТРЕТ

Анализ результатов: Фиксируется возможность нахождения как различий, так и сходства, выделения существенных признаков при характеристике понятий.

Субтест 2

Исследования категориального мышления, выявление уровня обобщения

Цель: Исследования категориального мышления. Выявление уровня обобщения.

Инструкция: Из 5 предложенных слов 4 сходны между собой и их можно объединить одним названием. Пятое к ним не подходит. Найди неподходящее слово и скажи, как можно назвать остальные 4.

Материал:

1. бумага, линейка, карандаш, стекло, чернила
2. рубить, ходить, строгать, шить, резать
3. горячий, горький, кислый, соленый, сладкий
4. мальчик, мать, сын, дядя, отец
5. городки, футбол, лапта, шахматы, теннис
6. глаза, уши, сердце, нос, язык
7. часы, барометр, секундомер, градусник, аэроплан
8. вяз, сосна, дуб, береза, клен
9. справедливость, храбрость, честность, зависть
10. страх, беспокойство, забота, чистота, сомнение

Анализ результатов:

Оценивается уровень обобщения: высший — при применении концептуальных понятий, средний — при применении функционального уровня обобщения, низкий — при конкретных обобщениях.

Субтест 3

Логичность суждений и устойчивость мышления

Цель: Определение логичности суждений, возможности выделения существенных признаков предметов, умения сохранить устойчивость рассуждений при решении длинного ряда однотипных задач.

Материал:

1. САД (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. РЕКА (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. ГОРОД (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. САРАЙ (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. КУБ (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. ДЕЛЕНИЕ (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. ЧТЕНИЕ (глаза, книга, картинка, печать, слово).
8. ИГРА (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).
9. ВОЙНА (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты).

Инструкция: Из ряда предложенных в скобках слов нужно выбрать только два, обозначающих неотъемлемые признаки основного, написанного крупным шрифтом слов, т. е. то, без чего этот предмет не может быть. Другие слова тоже имеют отношение к основному слову, они не главные. А тебе нужно найти самые главные слова.

Анализ результатов: Фиксируется целенаправленность поиска решения, критичность мышления, уровень абстрагирования.

Субтест 4

Выявление характера логических связей и отношений между понятиями

Цель: Выявление характера логических связей и отношений между понятиями.

Инструкция дается в форме совместного решения первой задачи в ходе установления связей между словами; понятиями.

Материал:

1.	Лошадь Жеребёнок	Корова Пастбище, рога, молоко, теленок, бык
2.	Яйцо Скорлупа	Картофель Курица, огород, капуста, суп, шелуха
3.	Ложка Каша	Вилка Масло, нож, тарелка, мясо, посуда
4.	Коньки Зима	Лодка Лед, каток, весло, лето, река
5.	Ухо Слышать	Зубы Видеть, лечить, рот, щётка, жевать
6.	Собака Шерсть	Щука Овца, ловкость, рыба, удочка, чешуя
7.	Пробка Плавать	Камень Пловец, тонуть, гранит, возить, каменщик
8.	Чай Сахар	Суп Вода, тарелка, крупа, соль, ложка
9.	Дерево Сук	Рука Топор, перчатка, нога, работа, палец
10.	Дождь Зонтик	Мороз Полка, холод, сани, зима, шуба
11.	Школа Обучение	Больница Доктор, ученик, учреждение, лечение
12.	Песня Глухой	Картина Хромой, слепой, художник, рисунок, больной
13.	Нож Сталь	Стол Вилка, дерево, стул, пища, скатерть
14.	Рыба Сеть	Муха Решето, комар, комната, жужжать, паутина
15.	Птица Гнездо	Человек Люди, птенец, рабочий, зверь, дом

16.	Хлеб Пекарь	Дом Вагон, город, жилище, строитель, дверь
17.	Пальто Пуговица	Ботинок Портной, магазин, нога, шнурок, шляпа
18.	Коса Трава	Бритва Сено, волосы, острая, сталь, инструмент
19.	Нога Сапог	Рука Галоши, кулак, перчатка, палец, кисть
20.	Вода Жажда	Пища Пить, голод, хлеб, рот, еда
21.	Электричество Проволока	Пар Лампочка, ток, вода, трубы, кипение
22.	Паровоз Вагоны	Конь Поезд, лошадь, овес, телега, конюшня
23.	Алмаз Редкий	Железо Драгоценный, твердый, сталь, обычный
24.	Бежать Стоять	Кричать Молчать, ползать, шуметь, звать, плакать
25.	Волк Пасть	Птица Воздух, клюв, соловей, яйцо, пение
26.	Растение Семя	Птица Зерно, клюв, соловей, пение, яйцо
27.	Театр Зритель	Библиотека Актер, книги, читатель, библиотекарь, любитель
28.	Утро Ночь	Зима Мороз, день, январь, осень, сани
29.	Железо Кузнец	Дерево Пень, пила, столяр, кора, листья
30.	Нога Костыль	Глаза Галка, очки, слезы, зрение, нос

Анализ результатов: Учитывается характер выбора связей между понятиями: логические или конкретные ассоциации. Фиксируется последовательность и устойчивость выбора существенных признаков для установления аналогий.

Методика «Прогноз»

Методика «Прогноз» разработана в ЛВМА им. С.М. Кирова и предназначена для первоначального выделения лиц с признаками нервно-психической неустойчивости (НПУ), риска дезадаптации в стрессе. Методика содержит 84 вопроса, на каждый из которых предлагается дать ответ «да» или «нет».

При профилактике и диагностике эмоционального состояния особое значение придается так называемой нервно-психической неустойчивости, которая является отражением одновременно психического и соматического уровня здоровья индивида. НПУ показывает риск дезадаптации личности в условиях стресса, то есть тогда, когда система эмоционального отражения функционирует в критических условиях, вызываемых внешними, равно как и внутренними факторами.

Методика «Прогноз» позволяет выявить отдельные предболезненные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность их развития и проявлений в поведении и деятельности человека. Она особенно информативна при подборе лиц, пригодных для работы или службы в трудных, непредсказуемых условиях, где к человеку предъявляются повышенные требования.

Необходимо в течение 30 минут ответить на 84 вопроса «да» или «нет». Анализ ответов может уточнить отдельные биографические сведения, особенности поведения и состояния психической деятельности в различных ситуациях.

Инструкция: «Вам предлагается тест из 84 вопросов, на каждый из которых Вам необходимо ответить «да» или «нет». Предлагаемые вопросы касаются Вашего самочувствия, поведения или характера. «Правильных» или «неправильных» ответов здесь нет, поэтому не старайтесь долго их обдумывать – отвечайте, исходя из того, что больше соответствует Вашему состоянию или представлениям о самом себе. Если Ваш ответ положительный, то закрасьте прямоугольник с ответом «да» над номером соответствующего вопроса; если ответ отрицательный, то закрасьте прямоугольник с ответом «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то закрасьте оба прямоугольника, что соответствует ответу «не знаю».

Текст опросника:

1. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
2. Запоры у меня бывают редко (или не бывают совсем).
3. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
4. Бывают случаи, что я не сдерживаю своих обещаний.
5. У меня часто болит голова.
6. Иногда я говорю неправду.
7. Раз в неделю или чаще я безо всякой видимой причины ощущаю жар во всем теле.

8. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
9. Бывает, что я сержусь.
10. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.
11. Бывает, что я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня.
12. Я охотно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях.
13. Самая трудная борьба для меня – борьба с самим собой.
14. Мышечные судорога и подергивания у меня бывают редко (или не бывают совсем).
15. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.
16. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.
17. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.
18. Если мне не грозит штраф и машин по близости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.
19. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как у большинства моих знакомых.
20. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
21. В детстве у меня была такая компания, где все старались всегда и во всем стоять друг за друга.
22. В игре я предпочитаю выигрывать.
23. Последние несколько лет большую часть времени я чувствую себя хорошо.
24. Сейчас мой вес постоянен (я не полнею и не худею).
25. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных друзей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.
26. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности.
27. С моим рассудком творится что-то неладное.
28. Меня беспокоят сексуальные (половые) вопросы.
29. Когда я пытаюсь что-то сказать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.
30. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как прежде.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
32. Думаю, что я человек обреченный.
33. Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.
34. Бывает, что я с кем-нибудь немного посплетничаю.
35. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.
36. Бывает, что при обсуждении некоторых вопросов я особенно не задумываюсь, соглашаюсь с мнением других.
37. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.
38. Моя внешность меня, в общем, устраивает.
39. Я вполне уверен в себе.
40. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным или взволнованным.
41. Кто-то управляет моими мыслями.
42. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.

43. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.
44. Счастливее всего я бываю, когда я один.
45. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.
46. Я люблю сказки Андерсена.
47. Даже среди людей я обычно чувствую себя одиноким.
48. Меня злит, когда меня торопят.
49. Меня легко привести в замешательство.
50. Я легко теряю терпение с людьми.
51. Часто мне хочется умереть.
52. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.
53. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.
54. К вопросам религии я отношусь равнодушно, она меня не занимает.
55. Приступы плохого настроения бывают у меня редко.
56. Я заслуживаю сурового наказания за свои поступки.
57. У меня были очень необычные мистические переживания.
58. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
59. У меня бывают периоды, когда из-за волнения я теряю сон.
60. Я человек нервный и легковозбудимый.
61. Мне кажется, что обоняние у меня такое же, как и у других (не хуже).
62. Все у меня получается плохо, не так, как надо.
63. Я почти всегда ощущаю сухость во рту.
64. Большую часть времени я чувствую себя усталым.
65. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.
66. Меня очень раздражает, что я забываю, куда кладу вещи.
67. Я очень внимательно отношусь к тому, как я одеваюсь.
68. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем рассказы о любви.
69. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы, переход к любым новым условиям жизни, работы, учебы кажется невыносимо трудным.
70. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.
71. Я часто чувствую себя несправедливо обиженным.
72. Мое мнение часто не совпадает с мнением окружающих.
73. Я часто испытываю чувство усталости от жизни, и мне не хочется жить.
74. На меня обращают внимание чаще, чем на других.
75. У меня бывают головные боли и головокружения из-за переживаний.
76. Часто у меня бывают периоды, когда мне никого не хочется видеть.
77. Мне трудно проснуться в назначенный час.
78. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.
79. В детстве я был капризным и раздражительным.
80. Мне известны случаи, когда мои родственники лечились у невропатологов, психиатров.

81. Иногда я принимаю валериану, элениум и другие успокаивающие средства.

82. Среди моих близких родственников есть лица, привлекавшиеся к уголовной ответственности.

83. У меня были приводы в милицию.

84. В школе я учился плохо, бывали случаи, когда меня хотели оставить (оставляли) на второй год.

Обработка результатов тестирования:

Показатель по шкале НПУ получают путем простого суммирования положительных и отрицательных ответов, совпадающих с «ключом».

Ключ

- **Шкала искренности:** Нет (-): 1,4,6,8,9, 11,16,17, 18, 22,25, 31,34,36,43
- **Шкала нервно-психической устойчивости:** Да (+): 3,5,7,10,15, 20, 26, 27, 29, 32, 33, 35, 37, 40, 41, 42, 44, 45, 47, 48, 49, 50,51,52,53,56, 57, 59, 60, 62,63, 64,65,66, 67,69, 70,71,72, 73, 74, 75,76,77,78,79,80,81,82, 83,84;
Нет (-): 2, 12, 13, 14, 19, 21, 23, 24, 28, 30, 38, 39, 46, 54, 55, 58, 61, 68.

Интерпретация:

Баллы	Заклучение и рекомендации
29 и более	Высокая вероятность нервно-психических срывов. Необходимо дополнительное медобследование психиатра, невропатолога.
14-28	Нервно-психические срывы вероятны, особенно в экстремальных условиях. Необходимо учитывать этот факт при вынесении заключения о пригодности.
13 и менее	Нервно-психические срывы маловероятны. При наличии других положительных данных можно рекомендовать на специальности, требующие повышенной НПУ.

Перевод сырых баллов в 10-ти балльную оценку

Оценка по 10-балльной шкале	Сумма ответов по шкале НПУ	Группа НПУ	Прогноз
10	5 и менее	высокая НПУ	Благоприятный
9	6	высокая НПУ	Благоприятный
8	7-8	хорошая НПУ	Благоприятный
7	9-10	хорошая НПУ	Благоприятный
6	11-13	хорошая НПУ	Благоприятный
5	14-17	удовлетворительная НПУ	Благоприятный
4	18-22	удовлетворительная НПУ	Благоприятный
3	23-28	удовлетворительная НПУ	Благоприятный
2	29-32	неудовлетворительная НПУ	Неблагоприятный
1	33 и более	неудовлетворительная НПУ	Неблагоприятный

**Сводная таблица диагностики предметных результатов (устный контроль, педагогическое наблюдение)
1-ый год обучения (стартовый уровень)**

ФИО	№	Критерии и показатели	Уровни сформированности		
			Низкий	Средний	Высокий
	I	Теоретические знания			
	1.1.	Правила техники безопасности на занятиях и соревнованиях			
	1.2.	Обязанности граждан Российской Федерации по защите Отечества согласно Конституции			
	1.3.	История и структура Вооруженных Сил Российской Федерации			
	1.4.	Порядок призыва и прохождения военной службы			
	1.5.	Права и обязанности военнослужащих			
	1.6.	Общевойские уставы, их основные положения			
	1.7.	Общевойская терминологию			
	1.8.	Основные понятия и структуру здорового образа жизни			
	1.9.	Способы ведения войсковой разведки подразделениями спецназа			
	1.10.	Материальная часть вооружений спецназа и их боевое применение			
	1.11.	Условия выживания в боевых и экстремальных условиях			
	II.	Практические умения			
	2.1.	Передвижение на местности различными способами			
	2.2.	Маскировка с использованием подручных и табельных средств маскировки			
	2.3.	Выполнение приёмов рукопашного боя			
	2.4.	Выполнение строевых приёмов без оружия			

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий – уверенный правильный ответ;
- средний – неуверенный ответ, с незначительными ошибками;
- низкий – при ответе допущено много ошибок.

Критерии оценки практических умений:

- высокий – задание выполнено правильно;
- средний – задание выполнено с незначительными ошибками;
- низкий – задание выполнено не полностью, допущено много ошибок.

**Сводная таблица диагностики предметных результатов
(устный контроль, педагогическое наблюдение)
2-3 год обучения (базовый уровень)**

ФИО	№	Критерии и показатели	Уровни сформированности		
			Низкий	Средний	Высокий
	I.	Теоретические знания			
	1.1.	Правила техники безопасности на занятиях и соревнованиях, при обращении с оружием			
	1.2.	Законы РФ «О статусе военнослужащего» и «Воинской обязанности и военной службе»			
	1.3.	Нормативные требования по военной и физической подготовке			
	1.4.	Основы техники стрельбы и методики тренировки			
	1.5.	Физиологическая и социальную опасность вредных привычек			
	1.6.	Средства для оказания первой медицинской помощи			
	1.7.	Военная топография: топографические карты; топографические и условные знаки; координаты и целеуказания.			
	1.8.	Средства жизнеобеспечения спецназовцев, действующих в тылу противника			
	II.	Практические умения			
	2.1.	Выполнение приёмов действий солдата в бою в пешем порядке, передвижение различными способами на поле боя; действия в составе отделения			
	2.2.	Действия в ходе наблюдения, организации поиска, в засаде.			
	2.3.	Подготовка оружие к стрельбе; ведение стрельбы по неподвижным и подвижным целям в соответствии с приёмами и правилами.			
	2.4.	Владение комплексом рукопашного боя (РБ-1)			
	2.5.	Преодоления препятствия единой полосы препятствий			
	2.6.	Владение средствами обеспечения жизнедеятельности и выживания			

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий – уверенный правильный ответ;
- средний – неуверенный ответ, с незначительными ошибками;
- низкий – при ответе допущено много ошибок.

Критерии оценки практических умений:

- высокий – задание выполнено правильно;
- средний – задание выполнено с незначительными ошибками;
- низкий – задание выполнено не полностью, допущено много ошибок.

**Сводная таблица диагностики предметных результатов (устный контроль, педагогическое наблюдение)
4 год обучения (продвинутый уровень)**

ФИО	№	Критерии и показатели	Уровни сформированности		
			Низкий	Средний	Высокий
	I.	Теоретические знания			
	1.1.	Биографии выдающихся военных деятелей и конструкторов оружия, история создания образцов военной техники.			
	1.2.	Тактико-технические характеристики основных вооружений стран НАТО			
	1.3.	Основные документы Международного гуманитарного права			
	1.4.	Принципы деятельности и полномочия Международного комитета Красного Креста			
	1.5	Порядок действий подразделения спецназа в засаде, поиске, дозоре, при штурме объекта			
	1.6	Порядок подгонки и укладки обмундирования, снаряжения, вооружения, боекомплекта, продуктов питания, средств разведки и связи в рюкзак десантный РД-54.			
	1.7	Факторы выживания в боевых и экстремальных условиях			
	II.	Практические умения			
	2.1.	Упражнения по метанию ручных гранат			
	2.2.	Передвижения на поле боя в составе роты			
	2.3.	Пользование экипировкой и снаряжением подразделений специального назначения для выживания в боевых и экстремальных условиях			
	2.4	Визуальное определение типа и характеристики основных вооружений ВС российской Федерации и армий вероятного противника			

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий – уверенный правильный ответ;
- средний – неуверенный ответ, с незначительными ошибками;
- низкий – при ответе допущено много ошибок.

Критерии оценки практических умений:

- высокий – задание выполнено правильно;
- средний – задание выполнено с незначительными ошибками;
- низкий – задание выполнено не полностью, допущено много ошибок.

Методические рекомендации по проведению занятий

Общие положения

Изучение учебных дисциплин по основам военной службы и военного дела позволяет курсантам ЮВПС ознакомиться с основными понятиями по обороне государства, ее организации, средствами вооруженной защиты, получить необходимые знания о прохождении военной службы и основам военного дела.

Обучение военному делу тесно связано с воспитанием у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, ответственности за судьбу Родины, нравственности, непримиримости к любым нарушениям законности.

В основу обучения по дисциплине «Общая тактика» положено практическое освоение учащимися приемов и способов действий солдата на поле боя. Сюда входят: выполнение передвижения на поле боя, выбор огневой позиции (место для стрельбы), маскировка, ведение наблюдения в заданном секторе, определение расположения предметов, осуществление движения по азимутам днем и ночью, преодоление препятствий и минно-взрывных заграждений.

Огневая подготовка неотъемлемо связана с основными дисциплинами всего курса подготовки учащихся к военной службе.

На практических занятиях по огневой подготовке учащиеся изучают материальную часть стрелкового оружия, правила стрельбы из него, а затем выполняют учебную стрельбу из пневматической, малокалиберной винтовок и из автомата Калашникова.

Изучение общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ позволяет курсантам глубже понять жизнь и быт военнослужащих, воинских коллективов.

Основу обучения по специальной подготовке составляют практические занятия, позволяющие курсантам ЮВПС приобрести практические знания по выбранной военной специальности.

Раздел «Общая тактика»

Тактическая подготовка проводится в форме теоретических, практических занятий и двухсторонней тактической игры на местности. Теоретические занятия проводятся в помещении, с использованием плакатов, макетов, учебных фильмов.

Тактико-строевые занятия проводятся на местности в составе отделений, взводов. Тактические приемы отрабатываются сначала по элементам, а затем в целом. Ошибки, допускаемые курсантами, могут исправляться путем подачи дополнительных команд (сигналов) или повторением приемов, действий после разбора ошибок. Лучший метод исправления ошибок - это показ с последующей тренировкой.

Тактическая обстановка создается в таком объеме, который необходим для сознательного усвоения, изучаемого приема, действия.

Обозначение действий противника может осуществляться заранее подготовленными курсантами. При этом используются мишени и макеты огневых средств и техники, а также имитационные средства.

При подготовке учащихся к занятию необходимо напомнить им положение боевого Устава, обязанности солдата в бою и меры безопасности.

Передвижения к месту тактико-строевых занятий и обратно целесообразно использовать для отработки действий по сигналам оповещения, преодолению зараженных участков местности, для отработки нормативов.

На практических занятиях учащиеся выходят с оружием, с индивидуальными средствами защиты (ИСЗ).

Двухсторонняя военная тактическая игра на местности является высшей формой обучения, проводится в период полевого выхода в летний военно-спортивный оздоровительный лагерь.

Целью военной тактической игры является совершенствование навыков по действиям солдата в современном бою, выработки у них физической выносливости, морально-психологической устойчивости. В ходе военной игры все учебные вопросы отрабатываются в строгой последовательности, на фоне единой тактической обстановки. Каждый последующий вопрос является продолжением предыдущего. Занятия в ходе военной игры проводятся на местности, позволяющей обучать учащихся ведению различных видов боя по маршруту протяженностью 10-15 км.

Для поведения военной игры на крупномасштабной карте (схеме) разрабатывается:

- план, который включает тему, учебные и воспитательные задачи, время проведения, состав обучаемых, нормы расхода имитационных средств;
- тактический замысел (положения подразделений и боевые задачи вышестоящего подразделения, боевые задачи обучаемого подразделения и соседей);
- этапы военной игры, их продолжительность, учебные вопросы и время на их отработку;
- маршрут полевого выхода, места отдыха;
- мероприятия, проводимые руководителем игры;
- порядок выхода личного состава на тактические занятия, время окончания игры, место и время проведения разбора.

При подготовке к военной игре необходимо составить строевой и боевой расчеты по штату мотострелковой роты. Для проведения игры создается штаб руководства, и назначаются посредники.

Перед началом военной игры на местности с учащимися проводится инструктивно-методическое занятие, в ходе которого определяется единая последовательность и методика отработки учебных вопросов, а так же меры безопасности.

Раздел «Огневая подготовка»

Учащиеся должны длительно выполнять стрелковое упражнение, не снижая активности, поэтому целесообразно включать в расписание занятия по специальной выносливости стрелка. Выработка такой выносливости достигается длительным пребыванием в позе изготовки без оружия, с оружием или макетом оружия, по размеру и массе соответствующим данным моделям винтовок и автомата Калашникова, многократным повторением элементов техники стрельбы.

Тренировка по специальной физической подготовке может быть использована для отработки устойчивости, техники прицеливания и нажима на спусковой крючок.

Занятия по материальной части оружия должны обеспечиваться изучаемыми образцами в таком количестве, чтобы обучаемые могли практически изучать оружие (разбирать, собирать, производить осмотр и др.)

С первого же занятия необходимо приучать учащихся к соблюдению мер безопасности при обращении с оружием и гранатами, правил сбережения, осмотра оружия и подготовки к стрельбе, научить правильно чистить оружие.

Руководитель обязан на каждом занятии контролировать состояние оружия и тщательность его чистки до и после стрельбы.

Взвод на практических занятиях, как правило, делится на 3 части (по отделениям). 1 отделение под руководством командира отделения и контролем командира взвода тренируются в тире, 2 отделение занимается в другом помещении на учебном оружии, 3 отделение на тренажерах.

При обучении, особенно в начальный период, следует широко использовать плакаты, наглядные пособия, различные приборы и тренажеры. У новичков традиционной ошибкой является ожидание выстрела, что отрицательно сказывается на его выполнении (толчок плечом приклада, дергание за спусковой крючок). Поэтому в этот период обязательно использование тренажеров, тренировки без патрона.

При стрельбе из пневматического оружия элемент ожидания выстрела выражен значительно слабее. Поэтому целесообразно на начальных этапах обучения использовать пневматическое оружие.

Для лучшего усвоения техники прицеливания и нажима на спусковой крючок, начальное обучение учащихся во всех видах оружия следует начинать из винтовки в положении лежа или из пневматической винтовки с опорой на стол. При проведении занятий должна быть соблюдена методическая последовательность в изучении учебного материала, его дозировка по времени или количеству повторений.

Командир взвода должен учитывать, что нельзя переходить к следующему упражнению или новому заданию, не добившись выполнения предыдущего. В случае систематического отставания отдельных учащихся следует вести с ними дополнительные занятия.

Начальное обучение приемам ведения стрельбы проводится в форме занятия, в процессе которого используются:

- рассказ и показ руководителем приема или действия в целом;
- повторение приема по элементам с подробным объяснением;
- выполнение курсантом разучиваемого приема сначала по элементам, а затем в целом;
- тренировка в выполнении приемов до их освоения.

Правила обращения с оружием и инструкцию по мере безопасности в тире и на стрельбище обучаемые должны твердо знать и выполнять еще до перехода к занятиям по практической стрельбе.

Учебно-тренировочное занятие проводится по следующей схеме:

Подготовительная часть – построение взвода, объяснение цели и содержания занятия. Постановка учебных задач (указание) на что обратить особое внимание.

Основная часть – решение поставленных учебных задач данного занятия. При обучении технике стрельбы – тренировка без патрона и практическая стрельба.

Заключительная часть – разбор хода занятий, допущенных ошибок, оценка результатов стрельбы.

По окончании занятий учащиеся проводят чистку оружия.

При изучении «назначения и боевых свойств ручных гранат» необходимо использовать имеющиеся учебные гранаты и наглядные пособия, показывать курсантам составные части гранат и рассказывать об их назначении. Далее ознакомить с назначением и устройством запала ручной гранаты, обратить особое внимание учащихся на то, что запалы всегда находятся в боевом положении. Разбирать их и проверять работу ударного механизма категорически запрещается. Для проверки усвоения опросить 2-3 учащихся, ознакомить обучаемых с мерами безопасности во время броска, так как при взрыве гранат образуется большое количество осколков.

Руководитель занятий вначале сообщает, каким образом подготовить гранату к броску, показывает практически, как это сделать, затем проводит тренировку.

Раздел «Общевоинские уставы»

Уставы Вооруженных Сил России представляют свод законов воинской службы, основу воспитания и обучения личного состава армии. В них определены права и обязанности военнослужащих и характер взаимоотношений между ними. Они строго регламентируют все стороны быта, повседневной жизнедеятельности войск, дают исчерпывающие указания по вопросам поддержания твердой воинской дисциплины, организованности и порядка.

При изучении положений Уставов, не связанных с практической деятельностью, применяется преимущественно словесный метод, также используются плакаты, диафильмы, учебные кинофильмы. Обязанности дневального и часового изучаются на практическом занятии на специально оборудованном месте.

В ходе изучения Уставов необходимо приводить примеры бдительного несения службы лицами суточного наряда, часовыми, рассказывать о героических поступках, совершенных воинами ВС как в мирное, так и в военное время.

Чтобы развить у учащихся смекалку и помочь им сознательно усвоить положения Уставов, целесообразно в процессе занятий практиковать самостоятельную работу учащихся, проверку знаний проводить методом «деловой игры», требующей от учащихся принятия самостоятельных действий дневального, часового и т.д. В результате изучения общевоинских Уставов учащиеся должны знать их законодательную основу.

Знания и навыки, полученные на занятиях по Уставам должны совершенствоваться на всех остальных занятиях и при проведении военно-спортивных мероприятий.

Изучение темы «Размещение, жизнь и быт военнослужащих» производится непосредственно в воинской части. Занятия проводятся по группам. Необходимо ознакомить учащихся с историей воинской части /подразделения/, размещением военнослужащих, показать Боевое Знамя воинской части, место, порядок его хранения, комнату хранения оружия, учебную и спортивную базу, солдатскую столовую. В конце занятия показать кинофильм /при наличии/ или его фрагменты.

Организовать встречи с отличниками боевой подготовки, показательные занятия по физической и строевой подготовке.

Раздел «Строевая подготовка»

Строевая подготовка является одним из основных предметов обучения и воспитания учащихся ЮВПС «Юный спецназовец». Строевая подготовка включает: одиночные строевые приемы без оружия и с оружием, слаживание подразделений в пешем порядке, строевые смотры.

В основу строевого обучения должен быть положен принцип образцового показа командиром взвода строевого приема (Делай как я), краткое пояснение элементов выполнения и тренировка до полного усвоения приема каждым курсантом. В строевом обучении следует идти от простого к сложному. Целесообразно изучать весь прием сразу, его необходимо отрабатывать по элементам, затем соединять элементы воедино и тренировать выполнение приема в целом.

Зам. командира взвода выстраивает взвод на месте занятия в двухшереножном строю, докладывает командир взвода о готовности к занятию и наличии людей.

Командир взвода, выслушав рапорт, подает команду зам. командиру взвода «Встать в строй», затем осматривает учащихся и, подав команду «Вольно», «Заправиться», приказывает устранить недостатки во внешнем виде. Подает команду «Смирно» и проводит занятие по схеме:

- личный показ приема в целом;
- показ приема по разделением с кратким пояснением его элементов;
- разучивание курсантами показанного приема;
- тренировка в составе отделения, взвода.

Раздел «История вооружённых сил РФ»

Целесообразно накануне занятий рекомендовать отдельным курсантам подготовить выступление «Чему учит военная история?» или «Воспитание историей как важное средство в деле подготовки вооружённых защитников Родины». Это поможет учащимся лучше разобраться в существе вопроса, расширит кругозор и углубит знания в отечественной истории.

Акцентировать внимание обучающихся на том, что на протяжении веков у нашего народа о войне сложилось устойчивое представление как о страшной беде.

Отсюда и отношение к вооружённой защите Отечества было святым, благородным делом. Честь, достоинство, верность присяге, мужество, храбрость в данном случае тоже можно рассматривать как одну из духовных основ воспитания подростков.

Эффективность применения последних зависит не только от духовного потенциала, но и от материальных и социальных условий жизни. Кроме того, необходимо использовать литературу по военной истории государства, о боевых традициях Вооружённых Сил России, документы и мемуары, раскрывающие природу подвига и массового героизма Российских воинов в далёком прошлом и в настоящее время.

Раздел «Основы правовых знаний»

При изучении положений Конституции, законов Российской Федерации используются плакаты, диафильмы, учебные кинофильмы. При проведении занятий практикуются выступления перед курсантами работников правоохранительных органов, офицеров из военных комиссариатов. На занятиях об ответственности за воинские преступления приводятся конкретные практические примеры об осуждении военнослужащих, за различные виды преступлений. Для осознанного усвоения положений законов, на занятиях создаются игровые ситуации, из которых курсант должен находить правильный правовой выход.

Раздел «Международное гуманитарное право»

При изучении международного гуманитарного права используются плакаты, фотографии, видеофильмы.

На занятиях по темам: «Обращение с жертвами вооружённых конфликтов», «Ответственность за нарушение норм МГП» приводить конкретные примеры из периодической печати.

Модуль «Специальная подготовка»

Специальная подготовка проводится в форме теоретических, практических занятий, в том числе военизированных походов и тактических игр на местности. Теоретические занятия проводятся в помещении, с использованием плакатов, макетов, учебных фильмов. Практические занятия проводятся как в помещении, так и на местности в составе отделений, взводов.

При отработке тем морально-психологической подготовки необходимо последовательно добиваться соответствия теоретических знаний курсантов программным требованиям; умения владеть психологическими терминами и понимать сущность происходящих в боевой обстановке и повседневной службе психических процессов.

Одной из основных задач является постепенное увеличение интенсивности и сложности занятий с целью формирования стрессоустойчивости, способности выдерживать психологические и физические нагрузки, напряженность и лишения. Высокую эффективность показывают практические занятия (тренинги) по развитию личной смелости, решительности, формированию навыков работы в группе.

Наиболее сложным является обучение навыкам психологической саморегуляции, приемам снятия напряжения от чрезмерной психофизиологической мобилизации организма, аутогенной тренировке. Целесообразно их планирование и проведение в рамках продвинутого уровня обучения.

Важным аспектом морально-психологической подготовки является профилактика межличностных конфликтов, в том числе обучение методам оптимизации межличностного общения в боевой обстановке.

На занятиях необходимо приучать курсантов к специальной терминологии и фразеологии, применяемой в деятельности спецназа.

Раздел «Выживание в боевых и экстремальных условиях» предусматривает обучение курсантов теоретическим основам сохранения боеспособности в различных климатических и географических условиях. Закрепление теоретических знаний проводится на прилегающей к г.Оренбургу местности, которая в различные сезоны позволяет моделировать условия снежных районов, горно-лесистой, лесисто-болотистой, пустынной и полупустынной местности, водных преград и побережий.

Данным разделом предусмотрено привитие устойчивых практических навыков: соблюдения личной гигиены; подготовки одежды, обуви и снаряжения; оборудования лагеря, приготовления пищи в полевых условиях, соблюдения питьевого режима.

В ходе изучения тем раздела «Материальная часть вооружений» наиболее целесообразно прививать курсантам навыки самостоятельной работы с литературой, умения анализировать источники, а также грамотно и эффективно донести до своих товарищей полученную информацию. В данном разделе курсантам предлагаются самостоятельные практические задания, как индивидуальные, так и групповые. При этом максимально используется частично-поисковый метод, что позволяет курсантам совершенствоваться как уровень знаний, так и способность работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения, умение анализировать большие объемы информации, определять надежность и ценность источников, обоснованно формулировать собственные выводы.

При обучении в рамках модуля создается необходимая тактическая обстановка. Практические упражнения отрабатываются сначала по элементам, а затем в целом. Ошибки, допускаемые курсантами, могут исправляться путем подачи дополнительных команд (сигналов) или повторением приемов, действий после разбора ошибок. Лучший метод исправления ошибок – это показ с последующей тренировкой.

Особое внимание при подготовке курсантов к занятию необходимо уделить знанию и выполнению требований мер личной безопасности.

Передвижения к месту практических занятий и обратно целесообразно использовать для отработки действий по сигналам оповещения, преодолению зараженных участков местности, для отработки нормативов.

Развивающая деятельность

На занятиях учащиеся развивают такие качества личности, как исполнительность, дисциплинированность, внимание, мышление и самостоятельность принятия решения, память, наблюдательность, волевые и морально-психологические качества.

Для развития памяти, наблюдательности и внимания учащихся на занятиях используют тесты на оценку зрительной памяти (кратковременной и долговременной), наблюдательности и внимания. Тесты помогают установить сильные и слабые стороны в подготовке учащихся, что позволит в дальнейшем скорректировать деятельность педагога по улучшению качества образовательного процесса.

Кроме тестов с курсантами педагог проводит игры (чаще всего на практических занятиях) на развитие памяти, наблюдательности.

Воспитательная деятельность

Система методов воспитания основана на глубоком уважении человеческого достоинства курсанта, всестороннем развитии его личности, духовных и физических сил, удовлетворении его растущих духовных потребностей. Основным методом воспитания является метод убеждения, сочетаемый с методами примера, упражнения, поощрения, принуждения. Между всеми методами существует органическая связь и взаимозависимость. Именно она определяет сущность воспитательной технологии в ЮВПСШ «Юный спецназовец».

Программой предусмотрено ряд мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у учащихся: беседы с курсантами, посвященные Дням воинской славы, по прочитанным книгам и просмотренным фильмам, проведение викторин, интеллектуальных игр.

Мощным стимулом для воспитания духовно-нравственных ценностей у учащихся являются экскурсии в музеи, встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных войн, тружеников тыла, сотрудниками правоохранительных органов и с выпускниками ЮВПСШ прошедших службу в ВС РФ.

На занятиях с курсантами реализуется принцип самоуправления. Командиры отделений избираются самими ребятами из числа учащихся, которым оказывается большое доверие, предоставляются права и обязанности, связанные с выполнением функции командиров отделений.

Выстраивание взаимоотношений выбранного (назначенного) командира со своими сверстниками, которые оказались подчиненными, имеет ряд особенностей. Существует серьезный психологический барьер: при ситуации, когда командиру нужно требовать от своего сверстника-подчиненного, а подчиненному не просто заставить себя выполнить требования того, с кем сидишь за одной партой, проводишь свободное время. В разрешении этого противоречия заложена основа развития и воспитания самостоятельности, инициативы и самодисциплины, взаимопомощи, исполнительности и организованности.

ИНСТРУКТАЖ ПО МЕРАМ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Проводимые занятия	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	По огневой подготовке				
2	При проведении стрельб из спортивного и стрелкового оружия				
3	По тактической подготовке, на тактических учениях и тактико- строевых занятиях				
4	Военно-спортивной игры на местности, военизированных походах, экскурсиях				
5	При обращении с оружием, боеприпасами и имитацией				
6	По физической подготовке				
7	По плаванию и о запрещении одиночного купания				
8	При выполнении приемов рукопашного боя				
9	На спортивных занятиях				
10	При проведении корабельных работ				
11	При совершении парашютных прыжков				
12	По предупреждению обмороживания				
13	По предупреждению теплового удара				
14	По предупреждению отравления угарным газом				
15	Меры противопожарной безопасности				
16	При передвижении различными видами транспорта				
17	При проведении показательных выступлений				
18	При пользовании электрическими приборами				

19	При нахождении в наряде по столовой				
20	О запрещении курения в лагере				
21	О запрещении выхода за границы лагеря				
22	При выполнении хозяйственных работ				