

**Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Подросток»
Военно-спортивный отдел**

Программа принята к реализации
Методическим Советом
МАУДО «ЦВР «Подросток»
Протокол №1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора МАУДО «ЦВР
«Подросток»
В.Э. Луйк
30.08.2024



Изменения и дополнения к программе
приняты к реализации педагогическим
советом военно-спортивного отдела
Протокол № 1 от 28.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный спасатель»
(военно-патриотическое воспитание)**

Возраст учащихся 13-17 лет, срок реализации – 4 года

Автор-составитель:

Газукин Сергей Николаевич,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории;
Снадин Василий Петрович,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Оренбург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы			
3	1.1.	Пояснительная	записка
.....		3	
1.1.1. Направленность программы			
3			
1.1.2. Актуальность программы			
3			
1.1.3. Отличительные особенности программы			
4			
1.1.4. Адресат программы			
6			
1.1.5. Срок освоения, уровни и объем программы			7
1.1.6. Формы обучения и виды занятий			7
1.1.7. Режим занятий			
8			
1.2. Цели и задачи программы			
9			
1.3. Содержание программы			
10			
1.3.1. Учебный план			
10			
1.3.2. Содержание учебного плана			
33			
1.4. Планируемые результаты			
88			
II. Комплекс организационно-педагогических условий			
93	2.1.	Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год	93
2.2. Условия реализации программы			
94			
2.2.1. Порядок приема учащихся			
94			
2.2.2. Материально-техническое обеспечение			
94			
2.2.3. Информационное обеспечение			
97			

2.2.4. Кадровое обеспечение	97
2.3. Формы аттестации	98
2.4. Оценочные материалы	98
2.5. Методические материалы	100
2.5.1. Формы, методы, средства обучения	100
2.5.2. Педагогические технологии	102
2.5.3. Алгоритм учебного занятия	103
2.5.5. Воспитательный компонент	104
III. Список литературы	109
Приложение	112

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» имеет социально-гуманитарную направленность. Она способствует духовно-нравственному и физическому развитию подростков; воспитанию у них социально-значимых качеств личности и психологической устойчивости; формированию мотивации к выполнению конституционной обязанности по защите Отечества.

1.1.2. Актуальность программы

Духовно-нравственное развитие личности является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа, политической и экономической стабильности. В результате целенаправленного духовно-нравственного воспитания и развития у человека укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество и независимость.

Образование является той сферой духовной жизни общества, где наиболее системно и последовательно передаётся социальный и культурный опыт, накопленный человечеством за всю историю его развития. В настоящее

время в России происходит процесс модернизация системы образования молодёжи с переориентацией на социализацию личности, развитие её ценностно-смысловой сферы и патриотического сознания, формирование активной гражданской позиции, за счёт организации целенаправленного процесса взаимодействия педагогов и учащихся. Это достигается посредством привития учащимся базовых национальных ценностей, которые являются традиционными для нашего общества, такими как патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине) и гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок).

В ряде документов по развитию системы дополнительного образования предусматривается необходимость воспитания у подрастающего поколения приверженности к ценностям, закрепленным в Конституции РФ: патриотизма, гражданственности, социальной активности, правового самосознания, толерантности, ответственности за поступки, добросовестности, дисциплинированности, социальной ответственности.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р) прямо указывает на необходимость «...обеспечения духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) указывается, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципах воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, любви к Родине, а проблема патриотического воспитания подрастающего поколения стоит как одна из приоритетных задач системы образования.

В Приказе Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» указывается на «...обеспечение духовно-нравственного, гражданскопатриотического воспитания обучающихся».

В Письме Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной

грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения российской федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны») одной из приоритетных задач в сфере воспитания детей определяется «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества».

Социальный заказ на формирование духовно обогащённой и нравственной личности, укрепление психологической устойчивости и физического здоровья учащихся, создание условий для профессионального самоопределения детей, адаптации к жизни в обществе, исходит от обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих и был получен по результатам социологических исследований.

Таким образом, данная образовательная программа, ориентированная на духовно-нравственное развитие учащихся, является на сегодняшний день актуальной.

1.1.3. Отличительные особенности программы

При написании программы автором были проанализированы существующие программы педагогов дополнительного образования Емельянова И.Г. «Юный спасатель» и Белкова А.П. «Юный спасатель».

Данная программа имеет ряд отличительных особенностей от вышеперечисленных в целевом, содержательном, методическом и диагностическом аспектах.

В целевом аспекте наблюдается отличие от целей, поставленных в программах Емельянова И.Г. (формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование моральнопсихологического состояния и физического развития.) и Белкова А.П. (выработать необходимый объём знаний и навыков, позволяющих обучающимся квалифицированно действовать в ходе прогнозирования ЧС и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в случае их возникновения умело руководить и принимать участие в аварийно-спасательных работах) в данной программе целевым аспектом является – духовно-нравственное развитие учащихся посредством включения их в деятельность юношеской военно-патриотической школы «Юный спасатель».

Отличительные особенности *содержательного аспекта* заключаются в более глубоком изучении общевоинской, физической и специальной подготовки, в которой значительное внимание уделено обучению спасательному делу. Также введён раздел предметно-практической деятельности для отработки теоретических знаний на практике. Особенностью структуры программы является то, что она состоит из нескольких модульных блоков, между которыми существует преемственность по годам обучения, логическая связь в содержании занятий, их теоретической и практической части.

В методическом аспекте – это использование потенциала особой образовательной среды юношеской военно-патриотической школы «Юный спасатель», специфика которой заключается в:

- создании характерных условий для проведения теоретических занятий, приближенных к требованиям общевоинских Уставов (отражается в организации и структуре занятий, принципах взаимодействия педагога с учащимися);
- употреблении особого понятийно-терминологического аппарата военно-профессионального общения;
- применении воинской атрибутики и экипировки учащихся; – использовании военизированной формы одежды обучающихся.

Особенность образовательной среды ЮВПШ распространяется также на период проведения практических занятий (тактико-специальных учений, полевых выходов) и работы военно-спортивного лагеря на базе воинской части ВЧ №33860.

Включение учащихся в эту среду помогает организовать непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, волю, чувства обучающихся с целью формирования у них высоконравственных принципов, морально-психологических качеств, физической подготовки, необходимых будущему защитнику Отечества и гражданину России; способствует формированию у них готовности служить Родине (независимо от конкретного рода деятельности), воспитанию социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

В диагностическом аспекте – проведение авторского комплексного мониторинга достижений учащихся с занесением его результатов в личную психолого-педагогическую карту курсанта, которая включает следующие разделы:

1. Общие сведения об учащемся и его социальном окружении.
2. Физическая подготовка.
3. Огневая подготовка.
4. Тактическая подготовка.
5. Общевоинские уставы.
6. Специальная подготовка.
7. Психологическая характеристика.
8. Состояние здоровья.
9. Воспитанность.
10. Участие в мероприятиях различного уровня.

1.1.4. Адресат программы

Данная программа составлена с учётом возрастных особенностей учащихся 13-17 лет. Подростковый возраст – это период, характеризующийся стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. В связи с этим характерным является чувство «взрослости», а также развитие самосознания и самооценки, многократное повышение интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям. Это период, когда растущий человек от развития переходит в режим саморазвития, становится субъектом собственного развития, способным к планированию, проектированию жизненного пути. Именно поэтому данный возраст, возможно обозначить как сензитивный период для развития социальной активности, навыков и возможностей самореализации и самопроявления подростка в социокультурном пространстве.

Процесс формирования социально-культурной активности подростков наиболее успешен в полисубъектной среде ЮВПШ, где результат

взаимодействия основан на совокупности субъектов образовательного процесса, каждый из которых относительно своей специфики инициирует, проектирует, организует и осуществляет воспитательную деятельность.

В этом возрасте возникают глубокие, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность; происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности, начинается переосмысление нравственных, интеллектуальных и патриотических чувств. Именно на развитие этих психологических качеств и направлена образовательная среда ЮВПШ.

Однако учащиеся этого возраста отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера. В связи с этим особым предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности каждого учащегося. Реализация индивидуального подхода с учетом возрастных и психологических особенностей каждого ребёнка даёт возможность помочь подросткам преодолевать противоречия своего характера и различные трудности на их жизненном пути.

1.1.5. Срок освоения, уровни и объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» рассчитана на 4 года обучения и построена с учётом интеграции в неё пяти модулей: «Основы военной службы и военного дела», «Общая гуманитарная подготовка», «Физическая подготовка», «Специальная подготовка», «Предметно-практическая деятельность».

Первый год обучения 324 часа (108 предметно-практическая деятельность), второй год обучения 324 часа (108 предметно-практическая деятельность), третий год обучения 324 часа (108 предметно-практическая деятельность), четвёртый год обучения 324 часа (108 предметнопрактическая деятельность). Всего 1728 часов.

Занятия модуля «Предметно-практическая деятельность» проводятся в соответствии с «Графиком предметно-практической деятельности», разработанным в соответствии с планом работы отдела и утвержденным заведующим отделом

Содержание программы построено по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. Стартовый уровень (первый год обучения) – предполагает знакомство с основами военной службы, гуманитарную и общефизическую подготовку.

2. Базовый уровень (второй-третий год обучения) – предполагает расширение знаний по гуманитарным предметам и основам военной службы, совершенствовании физических умений и навыков учащихся.

3. Продвинутый уровень (четвертый год обучения) – предполагает углубленное изучение содержания программы и высокий уровень развития первоначальных предпрофессиональных навыков по специальной подготовке. На данном этапе выявляется степень готовности учащегося к дальнейшему профессиональному образованию.

Программа основана на общедидактических принципах: связи теории и практики, доступности и посильности, научности, сознательности и активности, наглядности, прочности овладения знаниями, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

1.1.6. Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Обучение проводится на русском языке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» предусматривает использование следующих форм организации образовательного процесса (по классификации В.И. Андреева):

Общие (отражающие специфику взаимодействия участников педагогического процесса):

- индивидуальная; – групповая;
- коллективная.

Внутренние (доминирующие образовательные цели):

- вводное занятие;
- занятие изучения и первичного закрепления новых знаний и умений;
- занятие по углублению знаний;
- занятия по систематизации и обобщению знаний;
- занятия по контролю знаний, умений и навыков;
- практическое занятие;
- комбинированные формы занятий.

Внешние (отражающие особенности передачи учебного материала):

- соревнования, конкурсы, викторины;
- военизированный лыжный поход;
- экскурсии в музей и воинскую часть №33860;
- встречи с участниками локальных воин, ветеранами военной службы и с выпускниками ЮВПШ;

В практике обучения применяются следующие обще-методические подходы:

- *системный* (рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений);
- *деятельностный* (принцип деятельности, непрерывности, целостности, вариативности, творчества);
- *интегративный* (принцип интенсификации, научности, доступности, творческой самореализации);
- *культурологический* (приоритетности исторического и культурного наследия).

Также используются специфические ценностные частно-методические принципы (по классификации Филипченко С.Н.):

- принцип военно-патриотической направленности;
- принцип сочетания высокой требовательности к курсантам с уважением их личного достоинства;
- принцип единства индивидуального и коллективного подходов.

Данные подходы и принципы отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают её направление и помогают творчески подойти к построению процесса реализации программы.

1.1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность занятия – 45 минут, согласно нормам СанПиНа 2.4.3648-20. Занятия проводятся по группам (курсам).

1.2. Цели и задачи программы

Цель: духовно-нравственное развитие учащихся посредством включения их в деятельность юношеской военно-патриотической школы «Юный спасатель».

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать социально-значимые качества личности (гражданственность, патриотизм, любовь к своей Родине);
- воспитывать психологическую устойчивость, целеустремлённость, волю, дисциплинированность, коммуникабельность;
- формировать у обучающихся мотивацию к выполнению конституционной обязанности по защите Отечества;

- формировать ценностное отношение к традициям российской армии.

Развивающие:

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- развивать умения анализировать проблемную ситуацию;
- развивать коммуникативные навыки учащихся;
- способствовать физическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

Обучающие:

- формировать теоретические знания о Вооруженных Силах России, об основах военной службы и военного дела;
- сформировать первоначальные навыки выполнения ряда обязанностей военнослужащего.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модули, разделы	Общее кол-во часов	Количество часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Вводное занятие	4	1	1	1	1
Модуль I. «Основы военной службы и военного дела»	437	106	118	120	93
1.1. Раздел «Общая тактика»	78	27	9	23	19
1.2. Раздел «Огневая подготовка»	197	36	69	56	36
1.3. Раздел «Общевоинские уставы»	17	7	4	4	2
1.4. Раздел «Строевая подготовка»	145	36	36	37	36

Модуль II. Общая и гуманитарная подготовка	60	15	20	20	5
2.1. Раздел «История вооруженных сил РФ»	30	10	15	5	
2.2. Раздел «Основы правовых знаний»	20	5	5	5	5
2.3. Раздел «Международное гуманитарное право»	10	-		10	
Модуль III. Физическая подготовка	595	152	139	133	171
1. Бокс	137	33	32	26	46
2. Рукопашный бой	136	26	32	35	43
3. Общая физическая подготовка	323	93	75	72	83
Модуль IV. Специальная подготовка	206	50	52	50	54
Модуль V. Предметнопрактическая деятельность	432	108	108	108	108
Всего	1728	432	432	432	432

**Учебный план (1 год обучения)
(Стартовый уровень)**

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
	Вводное занятие	1	1		Опрос, анкетирование
I.	Модуль «Основы военной службы и военного дела»	108	30	78	
1.1	Раздел «Общая тактика»	27	17	10	
1.1.1	Основы общевойскового боя	3	3	-	Опрос

1.1.2	Организация, вооружение и тактика действий подразделений вероятного противника	4	4	-	Опрос
1.1.3	Действия солдата в бою	6	1	5	Выполнение контрольного упражнения
1.1.4	Борьба с танками, бронированными машинами вероятного противника	3	3		Тестирование
1.1.5	Устройство инженерных заграждений	2	1	1	Тестирование
1.1.6	Ориентирование на местности без карты	4	2	2	Тестирование, выполнение контрольного
1.1.7	Характеристика современных средств массового поражения, последствия их применения, способы защиты	3	3		Опрос
1.1.8	Индивидуальные и коллективные средства защиты	4	-	4	Выполнение контрольного упражнения
1.2	Раздел «Огневая подготовка»	36	6	30	
1.2.1	История развития отечественного стрелкового оружия.	2	2		тестирование
1.2.2	Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат	5	1	4	Опрос, выполнение контрольного упражнения
1.2.3	Основы и правила стрельбы	3	3		Опрос,

1.2.4	Техника стрельбы из пневматической винтовки	26		26	Выполнение норматива
1.3	Раздел «Общевоинские уставы»	7	6	1	
1.3.1	Общевоинские уставы - свод законов, регламентирующих жизнь и быт ВС РФ	1	1	-	Опрос
1.3.2	Военная присяга и Боевое знамя воинской части.	2	2	-	Опрос

1.3.3	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	1	1	-	Опрос
1.3.4	Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи, его состав)	3	2	1	Опрос, тестирование
1.4	Раздел «Строевая подготовка»	36	1	35	
1.4.1	Строевые приемы и движения без оружия	34	1	33	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения.
1.4.2	Строевые приемы и движения с оружием	2		2	Выполнение контрольного упражнения
II.	Модуль «Общая гуманитарная подготовка»	15	15	-	
2.1	Раздел «История вооруженных сил Российской Федерации»	10	10	-	
2.1.1	Государственные символы РФ.	1	1	-	Тестирование
2.1.2	Слава русских дружин и ополчений	1	1	-	Тестирование
2.1.3	Век русской воинской славы	1	1	-	Тестирование
2.1.4	Великий год России	1	1	-	Тестирование
2.1.5	Армия и флот России в XIX – начале	1	1	-	Тестирование
2.1.6	XX в.в. Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.	3	3	-	Тестирование
2.1.7	Вооруженные Силы на современном этапе	2	2	-	Тестирование
2.2	Раздел «Основы правовых знаний»	5	5	-	
2.2.1	Права, обязанности и ответственность военнослужащих	4	4	-	Тестирование
2.2.2	Законодательство РФ об охране общественного порядка	1	1		Тестирование
III.	Модуль «Физическая подготовка»	152	2	150	
3.1	Раздел «Бокс»	33	2	31	

3.1.1	Бокс как вид спорта.	3	1	2	Опрос, педагогическое наблюдение
3.1.2	Снаряды в боксе	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
3.1.3.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью	12	-	12	Выполнение норматива
3.1.4	Передвижения, удары и защита в боксе	8	-	8	Выполнение контрольного упражнения
3.1.5.	Упражнения на боксерских снарядах	8	-	8	Выполнение контрольного упражнения
3.2	Раздел «Рукопашный бой»	26	-	26	
3.2.1	Общefизическая подготовка специальной направленности	9	-	19	Выполнение контрольного упражнения
3.2.2	Страховка и само страховка	3	-	3	Выполнение контрольного упражнения
3.2.3	Захваты и освобождение от захватов	2	-	2	Выполнения контрольного упражнения
3.2.4	Подсечки и подножки	8	-	8	Выполнения контрольного упражнения
3.2.7	Броски	7	-	7	Выполнения контрольного упражнения
3.3	Раздел «Общая физическая подготовка (ОФП)»	93	-	93	
3.3.1	Гимнастика	18	-	18	Сдача нормативов
3.3.2	Легкая атлетика	20	-	20	Выполнение норматива, соревнования

3.3.3	Кроссовая подготовка	20	-	20	Выполнение норматива, соревнования
3.3.4	Лыжная подготовка	22	-	22	Выполнение норматива, соревнования
3.3.5	Спортивные игры	13	-	13	Соревнования
IV.	Модуль «Специальная подготовка»	50	37	13	
4.1.	Раздел «Базовая подготовка»				
4.1.1.	Организация спасательного дела в России	1	1	-	Опрос
4.1.2.	Организация повседневной деятельности в поисково-спасательных службах	1	1	-	Опрос
4.1.3.	Зона ответственности поисковоспасательных служб	1	1	-	Опрос
4.1.4.	Виды поисково-спасательных работ	2	2	-	Опрос
4.1.5.	Картография, топография и ориентирование на местности	2	1	1	Опрос, сдача нормативов
4.1.6.	Управление и связь ПСС при проведении поисково-спасательных работ.	1	1	-	Опрос
4.1.7.	Техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ	2	1	1	Опрос, сдача нормативов
4.1.8.	Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях	2	1	1	Опрос, сдача нормативов
4.1.9.	Организация и проведение поисковоспасательных работ в чрезвычайных ситуациях	2	1	1	Опрос
4.2.	Раздел «Поисково-спасательные работы техногенного характера»				
4.2.1.	Виды поисково-спасательных работ техногенного характера.	2	2	-	Опрос

4.2.2.	Технические средства для проведения поисково-спасательных работ	2	1	1	Опрос, выполнение контрольного упражнения
4.2.3.	Организация и проведение ПСР в ЧС техногенного характера	2	1	1	Опрос, выполнение контрольного упражнения
4.2.4.	Поисково-спасательные работы в зоне проливов (выбросов) СДЯВ	2	2	1	Опрос, выполнение

					контрольного упражнения
4.2.5.	Поисково-спасательные работы в условиях рационального заражения	1	1	-	Опрос
4.2.6.	Поисково-спасательные работы в условиях эпидемиологической опасности	1	1	-	Опрос
4.2.7.	Организация и ведение поисковоспасательных работ при ЧС на транспорте	1	1	-	Опрос
4.2.8.	Поисково-спасательные работы в условиях завалов	1	1	-	Опрос
4.2.9.	Поисково-спасательные работы в условиях пожаров	1	1	-	Опрос
4.2.10.	Поисково-спасательные работы при ЧС на трубопроводном транспорте	1	1	-	Опрос
4.2.11.	Такелажные работы	2	1	1	Опрос, выполнение контрольного упражнения
4.2.12.	Газоэлектросварочные работы	1	1	-	Опрос
4.2.13.	Пиротехнические работы	1	1		Опрос
4.3.	Раздел «Противопожарная подготовка»				
4.3.1.	Пожарная тактика и ее задачи. Общие сведения о процессе горения, пожара и его развитии	2	2	-	Опрос

4.3.2.	Разведки пожара. Спасение людей на пожаре. Действия спасателя при спасении людей	2	2	-	Опрос
4.3.3.	Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара	2	2	-	Опрос
4.3.4.	Особенности тушения пожара на объектах народного хозяйства	2		2	Опрос
4.3.5.	Общие сведения о пожарных автомобилях	1	1	-	Опрос
4.3.6.	Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях	1	1	-	Опрос
4.3.7.	Средства и оборудование газового, пенного и порошкового тушения	1	1	-	Опрос
4.3.8.	Изолирующие противогазы	1	1	-	Опрос
4.3.9.	Упражнения с пожарно-техническим оборудованием	2	1	1	Опрос, выполнение контрольного упражнения
4.3.10.	Спасение людей на пожарах и само спасение	2	1	1	Опрос, выполнение контрольного упражнения
4.3.11.	Боевое развертывание	2	1	1	Опрос, сдача нормативов
V.	Модуль «Предметно-практическая деятельность»	108	-	108	
5.1	Походы на выживание	8	-	8	отзывы детей, фото, маршрутные листы
5.2	Военизированные походы на лыжах	8	-	8	фото, маршрутные листы, отзывы детей
5.3	Плавание	34		34	протоколы, аналитическая справка
5.4.	Спортивные соревнования	21	-	21	Протоколы соревнований

5.5	Просмотр военно-исторических фильмов, о МЧС России.	5	-	5	Беседа, опрос
5.7.	Экскурсии в музей и военные части	5	-	5	Аналитическая справка, фото
5.8.	Встречи с участниками боевых действий, СВО, сотрудниками МЧС, выпускниками ЮВПС	3	-	3	Отзывы детей, опрос
5.9	Викторины. смотры конкурсы	4	-	4	протоколы, аналитическая справка
5.10	Подготовка и участие курсантов ЮВПС в составе войск Оренбургского гарнизона в параде в честь годовщины Победы Советского народа над фашистской Германией в ВОВ 1941-1945 гг.	20	-	20	Отзывы детей, опрос
	Всего:	432	72	360	

**Учебный план (2 год
обучения) (Базовый
уровень)**

№ пп	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
	Вводное занятие	1	1		Опрос, анкетирование
I.	Модуль «Основы военной службы и военного дела»	118	11	29	
1.1	Раздел «Общая тактика»	9	4	5	
1.1.1	Основы общевойскового боя	2	2	-	Опрос
1.1.2	Действия солдата в бою	3	-	3	Выполнение контрольного упражнения
1.1.3	Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение

1.2	Раздел «Огневая подготовка»	69	9	60	
1.2.1	История развития отечественного стрелкового оружия.	2	2		
1.2.2	Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат	7	4	3	Опрос Выполнение контрольного упражнения
1.2.3	Основы и правила стрельбы	6	3	3	Опрос
1.2.4	Техника стрельбы из пневматической винтовки	18	-	18	Выполнение контрольного упражнения
1.2.5	Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям	36	-	36	Выполнение контрольного упражнения
1.3	Раздел «Общевоинские уставы»	4	3	1	
1.3.1	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	2	2		Опрос
1.3.2	Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение

1.4	Раздел «Строевая подготовка»	36	1	14	
1.4.1	Строевые приемы и движения без оружия	18	1	17	Педагогическое наблюдение выполнение контрольного упражнения.
1.4.2	Строевые приемы и движения с оружием	18	1	17	Выполнение контрольного упражнения
II.	Модуль «Общая гуманитарная подготовка»	20	20	-	
2.1	Раздел «История вооруженных сил Российской Федерации»	15	15	-	
2.1.1	Государственные символы РФ. Флаг, герб и гимн РФ	1	1	-	Тестирование

2.1.2	Слава русских дружин и ополчений	1	1	-	Тестирование
2.1.3	Век русской воинской славы	1	1	-	Тестирование
2.1.4	Великий год России	1	1	-	Тестирование
2.1.5	Армия и флот России в XIX – начале XX в.в.	2	2	-	Тестирование
2.1.6	Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.	5	5	-	Тестирование
2.1.7	Вооруженные Силы на современном этапе	1	1	-	Тестирование
2.1.8	Ордена и медали	1	1	-	Тестирование
2.1.9	История создания основных образцов военной техники и вооружения	1	1	-	Тестирование
2.1.10	Выдающиеся военные деятели	1	1	-	Тестирование
2.2	Раздел «Основы правовых знаний»	5	5	-	
2.2.1	Права, обязанности и ответственность военнослужащих	4	4	-	Тестирование
2.2.2	Законодательство РФ об охране общественного порядка	1	1		Тестирование
III.	Модуль «Физическая подготовка»	139	2	137	
3.1	Раздел «Бокс»	32	2	30	
3.1.1	Бокс как вид спорта	1	1		Опрос
3.1.2	Снаряды в боксе и их назначение.	2	1	1	Опрос
3.1.3.	Общепфизическая подготовка со специальной направленностью	10	-	20	Выполнение контрольного упражнения
3.1.4	Передвижения, удары и защита в боксе	10	-	10	Педагогическое

					наблюдение
3.1.5.	Упражнения на специальных боксерских снарядах	9	-	9	Педагогическое наблюдение
3.2	Раздел «Рукопашный бой»	32	-	32	
3.2.1	Приемы страховки и само страховки	5	-	5	Педагогическое наблюдение
3.2.2	Общая физическая подготовка со специальной направленностью	10	-	10	Выполнение контрольного упражнения

3.2.3	Стойки	3	-	3	Выполнения контрольного упражнения
3.2.4	Удары руками	3	-	3	Выполнения контрольного упражнения
3.2.5	Удары ногами	4	-	4	Выполнения контрольного упражнения
3.2.6	Защита руками	5		5	Выполнения контрольного упражнения
3.2.7	Технические комплексы	2	-	2	Выполнения контрольного упражнения
3.3	Раздел «Общая физическая подготовка (ОФП)»	75	-	75	
3.3.1	Гимнастика	17	-	17	Сдача нормативов
3.3.2	Легкая атлетика	22	-	22	Сдача нормативов, соревнования
3.3.3	Кроссовая подготовка	15	-	15	Сдача нормативов соревнования
3.3.4	Лыжная подготовка	12	-	12	Сдача нормативов соревнования
3.3.5	Спортивные игры	29	-	29	Соревнования
IV.	Модуль «Специальная подготовка»	52	40	12	
4.1.	Раздел «Базовая подготовка»	14	8	6	
4.1.1.	Картография, топография и ориентирование на местности	6	4	2	Опрос, выполнение
					контрольного упражнения

4.1.2.	Управление и связь ПСС при проведении поисково-спасательных работ.	2	2	-	Опрос
4.1.3.	Техника безопасности при проведение поисково-спасательных работ	2	-	2	Опрос, тестирование
4.1.4.	Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях	4	2	2	Опрос, выполнение контрольного упражнения
4.2.	Раздел «Поисково-спасательные работы техногенного характера»	14	10	4	
4.2.1.	Спасательные работы в зоне проливов (выбросов) СДЯВ	8	6	2	Опрос, выполнение контрольного упражнения
4.2.2.	Поисково-спасательные работы в условиях рационального заражения	4	2	2	Опрос, выполнение контрольного упражнения
4.2.3.	Поисково-спасательные работы в условиях эпидемиологической опасности	2	2	-	Опрос
4.3.	Раздел «Противопожарная подготовка»	14	12	2	
4.3.1.	Особенности тушения пожара на объектах народного хозяйства	10	8	2	Опрос, выполнение контрольного упражнения
4.3.2.	Общие сведения о пожарных автомобилях	2	2	-	Опрос
4.3.3.	Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях	2	2	-	Опрос
4.4.	Раздел «Медицинская подготовка»	10	10		
4.4.1.	Первая медицинская помощь при ранениях	6	6		Опрос
4.4.2.	Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке	4	4		Опрос
V.	Модуль «Предметно-практическая деятельность»	108	-	108	

5.1	Походы на выживание	8	-	8	отзывы детей, фото, маршрутные листы
5.2	Военизированные походы на лыжах	8	-	8	фото, маршрутные листы, отзывы детей
5.3	Плавание	34		34	протоколы, аналитическая справка
5.4.	Спортивные соревнования	21	-	21	Протоколы соревнований
5.5	Просмотр военно-исторических фильмов, о МЧС России.	5	-	5	Беседа, опрос
5.7.	Экскурсии в музеи и военные части	5	-	5	Аналитическая справка, фото
5.8.	Встречи с участниками боевых действий, СВО, сотрудниками МЧС, выпускниками ЮВПС	3	-	3	Отзывы детей, опрос
5.9	Викторины. смотры конкурсы	4	-	4	протоколы, аналитическая справка
5.10	Подготовка и участие курсантов ЮВПС в составе войск Оренбургского гарнизона в параде в честь годовщины Победы Советского народа над фашистской Германией в ВОВ 1941-1945 гг.	20	-	20	Отзывы детей, опрос
	Всего:	432	75	357	

Учебный план (3 год обучения) (Базовый уровень)

№ пп	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Практик а		Формы аттестации (контроля)
			Теория		
	Вводное занятие	1	1	-	Опрос, анкетирование

I.	Модуль «Основы военной службы и военного дела»	122			
1.1	Раздел «Общая тактика»	23	15	8	
1.1.1	Организация, вооружение и тактика действий подразделений вероятного противника	4	4	-	Опрос
1.1.2	Действия солдата в бою	4	-	4	Выполнение контрольного упражнения
1.1.3	Борьба с танками, бронированными машинами, боевыми самолетами и вертолетами иностранных армий, воздушным десантом	4	4		Опрос
1.1.4	Устройство инженерных заграждений	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение
1.1.5	Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты	3	3		Опрос
1.1.6	Индивидуальные и коллективные средства защиты	1		1	Опрос
1.1.7	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	1	1		Опрос
1.1.8	Основы медицинских знаний	2	1	1	Опрос, выполнение контрольного упражнения
1.2	Раздел «Огневая подготовка»	56	3	53	
12.1	Материальная часть автомата Калашникова.	10	1	9	
1.2.1	Техника стрельбы из пневматической винтовки	12	2	10	Опрос, выполнение контрольного упражнения

1.2.4	Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям	34	-	34	Выполнение контрольного упражнения
1.3	Раздел «Общевоинские уставы»	4	3	1	
1.3.1	Общевоинские уставы - свод законов, регламентирующих жизнь и быт ВС РФ	1	1	-	Опрос
1.3.2	Военная присяга и боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними	2	2		Опрос
1.3.3	Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи) его состав	1	1	-	Тестирование
1.4	Раздел «Строевая подготовка»	37	1	36	
1.4.1	Строй и его элементы	1	1	-	Опрос
1.4.2	Строевые приемы и движения без оружия	26	-	26	Выполнение контрольного упражнения
1.4.3	Строевые приемы и движения с оружием	10		10	Выполнение контрольного упражнения
II.	Модуль «Общая гуманитарная подготовка»	20	20	-	
2.1	Раздел «История вооруженных сил Российской Федерации»	5	5	-	
2.1.1	Армия и флот России XIX – начало	1	1	-	Тестирование
2.1.2	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1	1	-	Тестирование
2.1.3	Вооруженные Силы Российской Федерации с 1991 года по настоящее время	1	1	-	Тестирование
2.1.4	Ордена и медали	1	1	-	Тестирование
2.1.5	Военная техника и вооружение	1	1	-	Тестирование
2.2	Раздел «Основы правовых знаний»	5	5	-	
2.2.1	Права, обязанности и ответственность военнослужащих	4	4	-	Тестирование
2.2.2	Законодательство РФ об охране	1	1		Тестирование

	общественного порядка и защиты Отечества				
2.3.	Раздел «Международное гуманитарное право»	10	10	-	
2.3.1	Сущность, принципы МГП, его основные понятия	1	1	-	Тестирование
2.3.2	Основные документы МГП	1	1	-	Тестирование
2.3.3	Участники вооруженных конфликтов	1	1	-	Тестирование
2.3.4	Ответственность за нарушение норм МГП. Обращение с жертвами вооруженных конфликтов.	3	3	-	Тестирование
2.3.5	Международный комитет Красного Креста	1	1	-	Тестирование
2.3.6	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ	3	3	-	Тестирование
III.	Модуль «Физическая подготовка»	133	1	132	
3.1	Раздел «Бокс»	26	1	25	
3.1.1	Правила соревнований в боксе	1	1	-	Опрос
3.1.2	Снаряды в боксе и их назначение.	1	-	1	Выполнение контрольного упражнения
3.1.3.	Общефизическая подготовка специальной направленности	4	-	4	Выполнение норматива
3.1.4	Перемещения, удары и защита в боксе	10	-	10	Выполнение контрольного упражнения
3.1.5.	Упражнения на боксерских снарядах	10	-	10	Выполнение контрольного упражнения
3.2	Раздел «Рукопашный бой»	35	-	35	
3.2.1	Страховка и само страховка	3	-	3	Выполнение контрольного упражнения
3.2.2	Общая физическая подготовка со специальной направленностью	5	-	5	Выполнение контрольного упражнения

3.2.3	Удары ногами	3	-	3	Выполнение контрольного упражнения
3.2.4	Защита руками	3	-	3	Выполнение контрольного упражнения

3.2.5	Перемещения	3	-	3	Выполнение контрольного упражнения
3.2.6	Сочетания приемов передвижения с ударами	5		5	Выполнение контрольного упражнения
3.2.7	Защита ногами и туловищем. Сочетание приемов защиты.	5	-	5	Выполнение контрольного упражнения
3.2.8	Технические комплексы	8		8	Выполнение контрольного упражнения
3.3	<u>Раздел «Общая физическая подготовка»</u>	72	-	72	
3.3.1	Гимнастика	6	-	6	Сдача нормативов
3.3.2	Легкая атлетика	10	-	10	Сдача нормативов, соревнования
3.3.3	Кроссовая подготовка	14	-	14	Сдача нормативов, соревнования
3.3.4	Лыжная подготовка	12	-	12	Выполнение норматива, соревнования
3.3.5	Спортивные игры	30	-	30	Соревнования
IV.	Модуль «Специальная подготовка»	50	38	12	
4.1.	Раздел «Базовая подготовка»	9	2	7	
4.1.1.	Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях	2	-	2	Опрос

4.1.2.	Организация и проведение поисковоспасательных работ в ЧС	7	2	5	Опрос, выполнение контрольного упражнения
4.2.	Раздел «Поисково-спасательные работы техногенного характера»	15	10	5	
4.2.1.	Организация и ведение поисковоспасательных работ при ЧС на транспорте	10	5	5	Опрос, выполнение контрольного упражнения
4.2.2.	Поисково-спасательные работы в условиях завалов	5	5		Опрос
4.3.	Раздел «Противопожарная подготовка»	12	12		

4.3.1.	Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях	4	4		Опрос
4.3.2.	Средства и оборудование газового, пенного и порошкового тушения.	5	5		Опрос
4.3.3.	Изолирующие противогазы	3	3		Опрос
4.4.	Раздел «Медицинская подготовка»	7	7		
4.4.1.	Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке	3	3		Опрос
4.4.2.	Первая медицинская помощь при ушибах, растяжении связок и вывихах	2	2		Опрос
4.4.3.	Первая помощь при переломах костей	2	2		Опрос
4.5.	Раздел «Психологическая подготовка»	7	7		
4.5.1.	Морально-психологические основы профессионального статуса спасателя в современном обществе	2	2		Опрос
4.5.2.	Профессионально-важные качества спасателя	2	2		Опрос
4.5.3.	Психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях	2	2		Опрос
4.5.4.	Психологическая подготовка спасателя к действиям в ЧС	1	1		Опрос

V	Модуль «Предметно-практическая деятельность»	108		108	
5.1	Походы на выживание	8	-	8	отзывы детей, фото, маршрутные листы
5.2	Военизированные походы на лыжах	8	-	8	фото, маршрутные листы, отзывы детей
5.3	Плавание	34		34	протоколы, аналитическая справка
5.4.	Спортивные соревнования	21	-	21	Протоколы соревнований
5.5	Просмотр военно-исторических фильмов, о МЧС России.	5	-	5	Беседа, опрос
5.7.	Экскурсии в музей и военные части	5	-	5	Аналитическая справка, фото
5.8.	Встречи с участниками боевых	3	-	3	Отзывы детей,

	действий, СВО, сотрудниками МЧС, выпускниками ЮВПС				опрос
5.9	Викторины. смотры конкурсы	4	-	4	протоколы, аналитическая справка
5.10	Подготовка и участие курсантов ЮВПС в составе войск Оренбургского гарнизона в параде в честь годовщины Победы Советского народа над фашистской Германией в ВОВ 1941-1945 гг.	20	-	20	Отзывы детей, опрос
	Всего:	432	75	357	

Учебный план (4 год обучения) (Продвинутый уровень)

№ пп	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
	Вводное занятие	1	1		Опрос, анкетирование
I.	Модуль «Основы военной службы и военного дела»	93	9	19	
1.1	Раздел «Общая тактика»	19	8	11	
1.1.1	Индивидуальные и коллективные средства защиты	2	-	2	Выполнение контрольного упражнения
1.1.2	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	2	-	2	Выполнение контрольного упражнения
1.1.3	Основы медицинских знаний	5	2	3	Тестирование, выполнение контрольного упражнения
1.1.4	Здоровье и образ жизни молодежи	2	2	-	Тестирование
1.1.5	Применения беспилотных летательных аппаратов в ВС РФ	8	6	2	Тестирование, выполнение контрольного упражнения
1.2	Раздел «Огневая подготовка»	36	2	34	
1.2.3	Техника стрельбы из пневматической винтовки	12	1	11	Опрос, выполнение контрольного упражнения
1.2.2	Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям	12	-	12	Выполнение контрольного упражнения
1.2.3	Материальная часть автомата АК74М	12	1	11	Тестирование, выполнение норматива
1.3	Раздел «Общевоинские уставы»	2	2	-	

1.3.1	Воинские коллективы.	1	1	-	Опрос выполнение контрольного упражнения
1.3.2	Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда	1	1	-	Опрос

	роты (батареи, его состав)				
1.4	Раздел «Строевая подготовка»	36	1	35	
1.4.1	Строевые приемы и движения без оружия	20	1	19	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения
1.4.2	Строевые приемы и движения с оружием	16		1	Выполнение контрольного упражнения
II.	Модуль «Общая гуманитарная подготовка»	5	5	-	
2.1	Раздел «Основы правовых знаний»	5	5	-	
2.1.1	Социально-правовая защита военнослужащих	4	4	-	Тестирование
2.1.2	Законодательство РФ об охране общественного порядка	1	1		Тестирование
III.	Модуль «Физическая подготовка»	172	1	171	
3.1	Раздел «Бокс»	46	1	45	
3.1.1	Правила бокса и профилактика травм	1	1	-	Опрос
3.1.2.	Общефизическая подготовка специальной направленности	15	-	15	Выполнение норматива
3.1.3	Перемещения, удары и защита в боксе	15	-	15	Выполнение контрольного упражнения
3.1.4.	Упражнения на боксерских снарядах	15	-	15	Выполнение контрольного упражнения
3.2	Раздел «Рукопашный бой»	43		80	

3.2.1	Страховка и самостраховка	3		3	Выполнение контрольного упражнения
3.2.2	Сочетание ударов в действиях атаки (связки)	10		10	Выполнение контрольного упражнения
3.2.3	Броски, подсечки, подхваты	10		10	Выполнения контрольного упражнения
3.2.4	Сочетание приемов в нападающих и защитных действиях	12		12	Выполнения контрольного упражнения
3.2.5	Спарринги	8		8	Педагогическое

					наблюдение
3.3	Раздел «Общая физическая подготовка (ОФП)»	83		83	
3.3.1	Гимнастика	16		16	Сдача нормативов
3.3.2	Легкая атлетика	12		12	Сдача нормативов, соревнования
3.3.3	Кроссовая подготовка	10		10	Сдача нормативов соревнования
3.3.4	Лыжная подготовка	12		12	Сдача нормативов соревнования
3.3.6	Спортивные игры	33		33	Соревнования
IV.	Модуль «Специальная подготовка»	54	48	7	
4.1.	Раздел «Организация и проведение поисково-спасательных работ в ЧС»	8	8	-	Тестирование
4.1.1.	Поисково-спасательные работы в условиях пожаров	2	2	-	Тестирование
4.1.2.	Поисково-спасательные работы при ЧС на трубопроводном транспорте	2	2	-	Тестирование

4.1.3.	Такелажные работы	2	1	1	Опрос, выполнение контрольного упражнения
4.1.4.	Газоэлектросварочные работы	1	1	-	Тестирование
4.1.5.	Пиротехнические работы	1	1	-	Тестирование
4.2.	Раздел «Противопожарная подготовка»	21	17	4	
4.2.1.	Изолирующие противогазы	4	2	2	Тестирование, сдача нормативов
4.2.2.	Огнетушители	4	2	2	Тестирование
4.2.3.	Упражнения с пожарно-техническим оборудованием	4	4	-	Тестирование
4.2.4.	Спасение людей на пожарах и самоспасение	4	4	-	Опрос
4.2.5.	Вскрытие и разборки конструкций	2	2	-	Опрос
4.2.6.	Боевое развертывание.	3	3		Опрос, выполнение контрольного упражнения
4.3.	Раздел «Медицинская подготовка»	22	20	2	

4.3.1.	Первая помощь при переломах костей	3	3	-	Опрос
4.3.2.	Первая медицинская помощь при сдавливании конечностей	3	3	-	Опрос
4.3.3.	Первая медицинская помощь при ранении и повреждении глаза, уха, горла, носа	1	1	-	Опрос
4.3.4.	Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях	2	2	-	Опрос
4.3.5.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях	5	3	2	Опрос
4.3.6.	Первая медицинская помощь при поражении отравляющими и опасными химическими веществами	2	2	-	Опрос

4.3.7.	Оказание первой медицинской помощи в очаге радиационной аварии	2	2	-	Опрос
4.3.8.	Основы гигиенических знаний	2	2	-	Опрос
4.3.9.	Основы эпидемиологии	2	2	-	Опрос
4.4.	Раздел «Психологическая подготовка»	3	3		Опрос
4.4.1.	Психологическая подготовка спасателя к действиям в ЧС	1	1	-	Опрос
4.4.2.	Методы управления психическим состоянием спасателей при действии в чрезвычайных ситуациях	1	1	-	Опрос
4.4.3.	Психологическая подготовка командного состава	1	1	-	Опрос
V.	Модуль «Предметнопрактическая деятельность»	108	-	108	
5.1	Походы на выживание	8	-	8	отзывы детей, фото, маршрутные листы
5.2	Военизированные походы на лыжах	8	-	8	фото, маршрутные листы, отзывы детей
5.3	Плавание	34		34	протоколы, аналитическая справка
5.4.	Спортивные соревнования	21	-	21	Протоколы соревнований
5.5	Просмотр военно-исторических фильмов, о МЧС России.	5	-	5	Беседа, опрос
5.6.	Экскурсии в музеи и военные части	5	-	5	Аналитическая справка, фото
5.7.	Встречи с участниками боевых действий, СВО, сотрудниками МЧС, выпускниками ЮВПС	3	-	3	Отзывы детей, опрос
5.8	Викторины. смотры конкурсы	4	-	4	протоколы, аналитическая справка

5.9	Подготовка и участие курсантов ЮВПШ в составе войск Оренбургского гарнизона в параде в честь годовщины Победы Советского народа над фашистской Германией в ВОВ 1941-1945 гг.	20	-	20	Отзывы детей, опрос
-----	--	----	---	----	---------------------

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана (1 год обучения)

Стартовый уровень

Вводное занятие

Знакомство. Требования к занимающимся. Инструктаж по мерам личной безопасности. Доведение целей, задач и содержания программы.

Форма контроля: Опрос, анкетирование

Модуль I. «Основы военной службы и военного дела»

Раздел 1.1. «Общая тактика»

Тема 1.1.1. Основы общевойскового боя

Теория: Российские Вооруженные Силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных Сил. Сухопутные войска, их состав и предназначение.

Сущность и виды современного общевойскового боя, их краткая характеристика. Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач.

Огонь и его назначение в бою. Виды огня (по отдельным целям, сосредоточенный, заградительный, подвижный и неподвижный, фронтальный, фланговый, перекрестный, кинжальный). Понятие о маневре в бою. Виды маневра.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.1.2. Организация, вооружение и тактика действий подразделений вероятного противника

Теория: Организация, вооружение и тактика действий мотопехотного отделения (взвода) армий стран НАТО в наступлении и обороне. **Форма контроля:** опрос.

Тема 1.1.3. Действия солдата в бою

Теория: Обязанности солдата в бою. Наблюдатель и его обязанности. Способы изучения местности. Выбор места для наблюдательного поста, его оборудование и оснащение. Определение расстояний до ориентиров и целей.

Форма контроля: опрос.

Практика: Выполнение передвижений на поле боя. Преодоление препятствий и заграждений в бою.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 1.1.4. Борьба с танками, бронированными машинами вероятного противника

Теория: Боевая характеристика танков и бронированных машин иностранных армий и их уязвимые места, применение заграждений в борьбе с танками и бронированными машинами. **Форма контроля:** опрос.

Тема 1.1.5. Устройство инженерных заграждений

Теория: Минно-взрывные заграждения перед позициями подразделений и в районах обороны. Заграждения на дорожном направлении. **Форма контроля:** опрос

Тема 1.1.6. Ориентирование на местности без карты

Теория: Правила определения сторон горизонта по компасу, солнцу, местным предметам.

Практика: Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным предметам.

Форма контроля: тестирование, выполнение контрольного упражнения

Тема 1.1.7. Характеристика современных средств массового поражения, последствия их применения, способы защиты

Теория: Ядерное оружие и его характеристика. Поражающие факторы ядерного оружия и их краткая характеристика. Основные способы защиты личного состава и техники от поражающих факторов и при действии на зараженной местности. **Форма контроля:** опрос.

Тема 1.1.8. Индивидуальные и коллективные средства защиты

Практика: Изготовление ватно-марлевой повязки и пользование ею. Надевание респиратора Р-2 и общевойскового противогаза.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Раздел 1.2. «Огневая подготовка»

Тема 1.2.1 Современные виды вооружения ВС РФ

Теория: История развития отечественного стрелкового оружия.

Форма контроля: Тестирование

Тема 1.2.1. Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат

Теория: Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической и малокалиберной винтовки. Назначение и боевые свойства ручных гранат и запала. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила поведения в тире и на линии огня.

Форма контроля: опрос

Практика: Подготовка гранаты к броску. Метание имитационной гранаты в цель.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения

Тема 1.2.2. Основы и правила стрельбы

Теория: Явление выстрела и его периоды. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия. Образование траектории. Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и появляющимся целям. Корректирование стрельбы. **Форма контроля:** опрос, тестирование.

Тема 1.2.3. Техника стрельбы из пневматической винтовки

Практика: Выполнение основных элементов техники выстрела из пневматической винтовки. Отработка изготовления, прицеливания, спуска курка. Стрельба с упора и с руки, с опорой на стол или стойку (сидя, стоя).

Тренировка в удержании винтовки. Соблюдение режима дыхания.

Стрельба по квадрату 10x10 см. на листе белой бумаги.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 5 м. Количество выстрелов - 5.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Раздел 1.3. «Общевойсковые уставы»

Тема 1.3.1. Общевоинские Уставы – свод законов регламентирующих жизнь и быт ВС РФ

Теория: Воинские уставы, история их создания. Значение воинских Уставов в жизни и деятельности военнослужащих. **Форма контроля:** опрос.

Тема 1.3.2. Военная присяга и Боевое знамя воинской части

Теория: Военная присяга и порядок ее принятия. Боевое знамя воинской части. Сбережение Боевого знамени. **Форма контроля:** опрос.

Тема 1.3.3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними

Теория: Права, общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Воинские звания и знаки различия. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Воинское приветствие. Обращение к начальнику и старшему. **Форма контроля:** опрос.

Тема 1.3.4. Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав Теория: Укрепление и сохранение здоровья военнослужащих. Распорядок дня части. Увольнение из расположения части. Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Оборудование и оснащение места, на котором очередной дневальный выполняет свои обязанности.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 1.4. «Строевая подготовка»

Тема 1.4.1. Строевые приемы и движения без оружия

Теория: Строй, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

Форма контроля: опрос.

Практика: Принятие строевой стойки. Выполнение строевых команд на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Движение строевым шагом. Выполнение поворотов на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения, соревнования.

Тема 1.4.2. Строевые приемы и движения с оружием Практика:

Принятие строевой стойки с автоматом.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Модуль II. «Общая гуманитарная подготовка»

Раздел 2.1. «История Вооружённых сил Российской Федерации»

Тема 2.1.1. Государственные символы РФ

Теория: Эволюция государственных символов РФ. Современные флаг, герб и гимн РФ.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.2. Русская слава дружин и ополчений Теория:

Военная организация славян VI-XVII вв.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.3. Век русской воинской славы

Теория: Русская армия и флот в XVIII веке.

Форма контроля: тестирование. **Тема**

2.1.4. Великий год России

Теория: Отечественная война 1812 г.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.5. Армия и флот России XIX – начала XX в.в.

Теория: Армия и флот России XIX – начала XX в.в **Форма контроля:** тестирование.

Тема 2.1.6. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.

Теория: Важнейшие военные операции 1941-1945 г.г. Дни воинской славы.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.7. Вооруженные Силы на современном этапе

Теория: Вооруженные Силы СССР после ВОВ до 1991 г., ВС России в настоящее время.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 2.2. «Основы правовых знаний»

Тема 2.2.1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих

Теория: Законодательство РФ о воинской обязанности и военной службе. Характер военной доктрины России. **Форма контроля:** тестирование.

Тема 2.2.2. Законодательство РФ об охране общественного порядка

Теория: Право и мораль, как регуляторы поведения. Причины и условия правонарушений.

Форма контроля: тестирование.

Модуль III. «Физическая подготовка»

Раздел 3.1. «Бокс»

Тема 3.1.1. Бокс как вид спорта

Теория. Состояние и история развития бокса в России и за рубежом, правила соревнований в боксе, профилактика травм. **Форма контроля:** опрос.

Тема 3.1.2. Снаряды в боксе

Теория: Снаряды в боксе и их назначение.

Форма контроля: опрос.

Практика: Выполнение упражнений со снарядами. **Форма**

контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.1.3. Общефизическая подготовка специальной направленности

Практика: Выполнение упражнений общефизической подготовки специальной направленности.

Форма контроля: выполнение норматива.

Тема 3.1.4 Передвижения, удары и защита в боксе

Практика: Отработка элементов перемещений, ударов и приемов защиты в боксе.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.1.5. Упражнения на боксерских снарядах

Практика: Выполнение упражнений на боксерских снарядах.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения

Раздел 3.2. «Рукопашный бой»

Тема 3.2.1. Общая физическая подготовка со специальной направленностью

Практика: Выполнение упражнений по общей физической подготовке

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.2. Страховка и самостраховка

Практика: Выполнение приемов страховки и самостраховки. **Форма**

контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.3. Захваты, освобождение от захватов

Практика: Выполнение упражнений по захвату и освобождению от захватов.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.4. Подсечки и подножки

Практика: Выполнение подсечек, задней и передней подножки **Форма**

контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.5. Броски

Практика: выполнение бросков через бедро, через плечо. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Раздел 3.3. «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Тема 3.3.1. Гимнастика

Теория: Общеразвивающие упражнения.

Практика: выполнение упражнений:

- на гимнастических снарядах: перекладина - вис углом, поднятие ног в висячем положении, подтягивание подъемом правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брус - упор углом, поднятие ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре.

- акробатических упражнений - кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку, переворот боком.

- опорного прыжка согнув ноги, высота опоры - 115 см. **Форма контроля:** сдача нормативов.

Тема 3.3.2. Легкая атлетика

Практика: Выполнение бега на дистанцию 100 м, 1000 м., 3000 м., челночного бега 10х10 м.; прыжков в высоту с разбега способом "перешагивания" и в длину с разбега способом "согнув ноги" на максимальный результат. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.). Метание гранаты в цель. Преодоление полосы препятствий. **Форма контроля:** сдача нормативов, соревнования.

Тема 3.3.3. Кроссовая подготовка

Практика: Чередование ходьбы и бега по пересеченной местности, марш-бросок 5 км.

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования.

Тема 3.3.4. Лыжная подготовка

Практика: Выполнение строевых приемов с лыжами и на лыжах. Движение одновременными бесшажным, одношажным ходом, попеременным двухшажным ходом. Подъем "лесенкой", "полуелочкой", "елочкой". Спуск в высокой, средней, низкой стойке. Торможение падением.

Повороты переступанием.

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования.

Тема 3.3.5. Спортивные игры

Практика: Баскетбол - ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости; передача мяча в движении; ведения мяча попеременно правой и левой рукой; нападение быстрым прорывом; выполнение броска мяча двумя и одной рукой сверху и в прыжке; проведение учебной игры.

Футбол – остановка мяча, ведение мяча с изменением скорости и направления; выполнение ударов по катящемуся и летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, проведение учебной игры.

Волейбол – чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; прием подачи, выполнение нижней прямой подачи из-за лицевой линии; прием подачи; проведение учебной игры.

Форма контроля: соревнования.

Модуль IV. Специальная подготовка

Раздел «Базовая подготовка»

Тема 4.1.1. Организация спасательного дела в России

Теория: МЧС России, организационная структура, решаемые задачи. Формирование МЧС: силы и средства ГО и ПСС, особенности деятельности. Социально-правовые аспекты трудовой деятельности спасателя.

Тема 4.1.2. Организация повседневной деятельности в поисковоспасательных службах

Теория: Организация повседневной деятельности в поисковоспасательных службах. Документы, регламентирующие деятельность ПСС. Обязанности спасателя при дежурстве у телефона на дому. Организация сбора и выезда спасателей на ЧС.

Формирование практических навыков организации повседневной деятельности, изучение документов, регламентирующих повседневную деятельность ПСС. Освоение навыков организации и проведения приема подачи дежурства. Изучение порядка вызова на ЧС. Знакомство с табельным оснащением ПСС.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.1.3. Зона ответственности поисково-спасательных служб

Теория: Общая характеристика зон ответственности. Зоны и объекты повышенной опасности. Географическое положение. Климатические и метеоусловия. Экологическая обстановка в регионе. Организация деятельности ПСС в зоне ответственности. Изучение конкретных

чрезвычайных ситуаций зоны ответственности. Ознакомление со статистическими данными о ЧС за последние годы. Причины. Последствия. Эффективность проведенных ПСР.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.1.4. Виды поисково-спасательных работ

Теория: Классификация аварий, катастроф, стихийных бедствий. Виды ПСР. Причины и последствия. Поражающие факторы различных ЧС. Мероприятия по снижению последствий. Поисково-спасательные работы в условиях природной среды. ПСР техногенного характера. Поиск пострадавших. Работы по деблокировке пострадавших. Эвакуация пострадавших из зон опасности.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.1.5 Картография, топография и ориентирование на местности

Теория: Основы топографии. Карты, назначение, масштабы. Условные обозначения. Определение расстояний и оптимальных путей перемещения по карте. Ориентирование на местности по природным признакам: солнцу, звездам, географическим особенностям местности. Ориентирование с использованием средств связи и сигнализации.

Практика: Формирование практических навыков ориентирования спасателя на местности. Определение сторон горизонта, своего местонахождения. Определение времени. Ориентирование по компасу, часам, топографической карте. Особенности ориентирования в условиях высокой пересеченности местности.

Форма контроля: опрос, сдача нормативов.

Тема 4.1.6 Управление и связь ПСС и при проведении поисковоспасательных работ

Теория: Средства управления и связи.

Подготовка средств связи к работе. Отработка приемов передачи информации.

Табельные, стационарные, мобильные, переносные, специальные и нетрадиционные средства управления и связи. Формирование практических навыков организации и осуществления связи и взаимодействия между спасателями при проведении ПСР.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.1.7. Техника безопасности при проведении поисковоспасательных работ

Теория: Меры и техника безопасности при проведении поисковоспасательных работ. Причины травматизма. Причины травмы спасателей. Травмоопасные и вредные факторы трудовой деятельности. Средства защиты (индивидуальные, коллективные). Нормативно-техническая и правовая база охраны труда. Формирование практических навыков безопасности работы. Допустимые уровни воздействия поражающих факторов. Безопасные приемы и методы работы.

Практика: Отработка приемов эксплуатации средств защиты. **Форма контроля:** опрос, сдача нормативов.

Тема 4.1.8. Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях

Теория: Основы выживания. Оптимальные и экстремальные условия жизнеобитания человека. Возможные последствия для организма человека, прибывающего в экстремальных условиях.

Выживание в техногенной среде. Выживание в условиях эпидемии.

Практика: Формирование практических навыков выживания. Определение последовательности действий. Сооружение временного жилья. Организация питания. Очистка питьевой воды. Добыча огня. Организация связи и оповещения. Организация временных переправ через водные преграды.

Форма контроля: опрос, сдача нормативов.

Тема 4.1.9. Организация и проведение поисково-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

Теория: Организация поисково-спасательных работ. Оповещение. Сбор. Порядок получения информации, ее уяснение, оценка обстановки, принятие решения. Выдвижение в район ПСР. Разведка места проведения ПСР. Порядок определения наличия и уровня поражающих факторов.

Определение объема работ.

Практика: Порядок проведения поисково-спасательных работ. Подготовка инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, необходимых для проведения работ. Визуальный осмотр объекта. Определение мест возможного размещения пострадавших. Организация и проведение поиска пострадавших. Оказание первой медицинской помощи. Порядок эвакуации пострадавших из очага ЧС. Обеспечение жизнедеятельности пострадавших. Организация локализации очага поражения. Действия спасателей при получении сигнала. Подготовка к действиям в зоне чрезвычайной ситуации.

Порядок приведения личного состава в готовность. Определение количества и номенклатуры оборудования, необходимого для проведения ПСР, подготовка к работе. Перемещение в район ПСР. Выбор места расположения лагеря и организация жизнедеятельности. Оценка обстановки, разведка, оценка своих возможностей, принятие решения на выполнение ПСР. Организация взаимодействия и связи между спасателями и другими подразделениями, участвующими в ликвидации ЧС. Постановка задач и подготовка спасателей к выполнению работ. Поиск, деблокировка и транспортировка пострадавших. Приобретение навыков по извлечению пострадавших из-под завалов, с верхних этажей зданий, из воды, из-под земли, из расщелин и трещин. Оказание пострадавшим первой медицинской помощи. Особенности работы в условиях действий различных экстремальных факторов с использованием средств индивидуальной защиты.

Форма контроля: опрос, сдача нормативов.

Раздел 4.2 «Поисково-спасательные работы техногенного характера»

Тема 4.2.1 Виды поисково-спасательных работ техногенного характера

Теория: Классификация аварий, катастроф техногенного характера. Виды поисково-спасательных работ. Поисково-спасательные работы в различных условиях. Народнохозяйственные и промышленные объекты. Характеристика зон и объектов повышенной опасности. **Форма контроля:** опрос.

Тема 4.2.2 Технические средства для проведения поисковоспасательных работ

Теория: Технические средства и оборудование, применяемые при проведении поисково-спасательных работ. Основные технические характеристики оборудования. Инструменты: механизированные, немеханизированные, электрические, пневматические, пиротехнические, гидравлические. Средства: передвижения (транспортировки), защиты, управления, связи и оповещения, поиска пострадавших, оказания первой медицинской помощи, эвакуации, жизнеобеспечения.

Механизмы: грузоподъемные, транспортные, блокировочные. Приспособления. Оборудование, используемое в ЧС в зависимости от их характера и масштаба.

Практика: Формирование практических навыков в эксплуатации оборудования, применяемого при проведении ПСР.

Отработка практических навыков в эксплуатации средств. Приемы работы с инструментами и механизмами. Приобретение навыков безопасности работы.

Форма контроля: опрос, выполнение контрольного упражнения.

Тема 4.2. 3 Организация и проведение поисково-спасательных работ в ЧС техногенного характера

Теория: Поиск, деблокировка и транспортировка пострадавших

Практика: Отработка приемов и навыков определения состояния пострадавших. Отработка приемов доставки пострадавшим воды, пищи, информации, воздуха, медикаментов, одежды. Формирование практических навыков при выполнении ПСР в ЧС техногенного характера. **Форма контроля:** опрос, выполнение контрольного упражнения.

Тема 4.2.4. Поисково-спасательные работы в зоне проливов (выбросов) СДЯВ.

Теория: Классификация и характеристика СДЯВ. Средства защиты. Приборы химической разведки.

Определение, классификация и краткая характеристика СДЯВ. Средства защиты. Приборы химической разведки. Порядок их использования.

Практика: Формирование практических навыков работы спасателей в зоне пролива (выброса) СДЯВ.

Определение и локализация источника химического заражения. Определение состава и концентрации СДЯВ. Использование средств защиты. Поиск пострадавших, оказание им помощи, транспортировка.

Форма контроля: опрос, выполнение контрольного упражнения.

Тема 4.2.5 Поисково-спасательные работы в условиях радиационного заражения

Теория: Особенности организации и ведения поисково-спасательных работ в зоне радиационного заражения.

Характеристика поражающих факторов и экстремальных условий в зоне радиационного заражения. Организация и ведение радиационной разведки и дозиметрического контроля. Средства индивидуальной защиты и экипировки спасателей. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Особенности ведения ПСР в зоне радиоактивного загрязнения.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.2.6. Поисково-спасательные работы в условиях эпидемиологической опасности

Теория: Средства индивидуальной защиты и экипировка спасателей. Меры и средства личной профилактики. Формирование практических навыков работы спасателей в условиях эпидемиологической опасности. **Форма контроля:** опрос.

Тема 4.2.7. Организация и ведение поисково-спасательных работ на транспорте

Теория: Формирование практических навыков работы спасателей при ликвидации последствий аварий, катастроф на транспорте (автомобильном, железнодорожном, авиационном). Навыки в тушении пожаров, проникновение в транспортное средство, поиск пострадавших, их освобождение, транспортировка и оказание помощи.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.2.8. Поисково-спасательные работы в условиях завалов

Теория: Способы и приемы поиска пострадавших.

Приемы деблокировки пострадавших (из-под обломков строительных конструкций, из замкнутых помещений, с верхних этажей разрушенных зданий). Эвакуация пострадавших из мест блокирования. **Форма контроля:** опрос.

Тема 4.2.9. Поисково-спасательные работы в условиях пожаров

Теория: Формирование практических навыков работы спасателей в условиях пожаров и взрывов.

Выбор средств пожаротушения. Средства защиты от огня. Локализация источников пожаров. Действия по поиску пострадавших, их транспортировка, оказание помощи. **Форма контроля:** опрос.

Тема 4.2.10. Поисково-спасательные работы при ЧС на трубопроводном транспорте

Теория: Формирование практических навыков спасателей на трубопроводах. Определение места источника аварии. Проведение первоочередных мероприятий: тушение пожаров, перекрытие трубопровода, устройство преград для растекания продуктов. Поиск пострадавших, оказание им помощи. Формирование навыков локализации или ликвидации источника чрезвычайной ситуации. **Форма контроля:** опрос.

Тема 4.2.11. Такелажные работы

Теория: Отработка навыков в выборе места установки грузоподъемного средства (кран, лебедка, таль, домкрат, полипласт). Способы строповки.

Практика: Вязка узлов. Подача сигналов руками, сигнальными флажками, голосом. Формирование навыков ориентации грузов в пространстве при перемещении, временной установки и закрепление грузов. **Форма контроля:** опрос, выполнение контрольного упражнения.

Тема 4.2.12 Газоэлектросварочные работы

Теория: Подготовка источников энергии и сварочного оборудования к работе. Подготовка обрабатываемых поверхностей. Формирование навыков резки и сварки металла. Меры безопасности.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.2.13. Пиротехнические работы

Теория: Материалы, используемые для выполнения пиротехнических работ. Навыки при определении места, количества и способа закрепления (установки) заряда. Оптимальные способы детонации заряда. Выбор безопасного места размещения с учетом поля осколочного разлета. Приемы выполнения пиротехнических работ. Меры безопасности. **Форма контроля:** опрос.

Раздел 4.3. Противопожарная подготовка

Тема 4.3.1. Пожарная тактика и ее задачи. Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии

Теория: Пожарная тактика и ее задачи. Роль и общие обязанности спасателей при выполнении основной боевой задачи на пожаре.

Виды боевых действий. Характерные ошибки, допускаемые личным составом при ведении боевых действий.

Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии.

Краткие сведения о характере горения наиболее распространенных горючих веществ: древесины, торфа, легковоспламеняющихся (ЛВЖ) и горючих жидкостей (ГЖ), газов, лаков и красок, бумаги, полимерных и волокнистых материалов, смол, толя и бумаги, рубероида, горючих смесей паров, газов и пыли с воздухом.

Общие понятия о пожаре и краткая характеристика явлений, происходящих на пожаре.

Способы прекращения горения.

Классификация и общие сведения об основных огнетушащих средствах: виды, краткая характеристика, области и условия применения. **Форма контроля:** опрос

Тема 4.3.2. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре. Действия спасателя при спасении людей

Теория: Разведка пожара (понятие о разведке пожара, ее цели и задачи).

Действия спасателя по проведению разведки, отысканию людей в задымленных помещениях. Задачи спасателя при спасении людей и эвакуации имущества. Действия спасателя при спасении людей и эвакуации имущества на пожаре. Правила эвакуации людей и материальных ценностей, определение путей эвакуации. Вскрытие конструкций для создания условий эвакуации. Техника безопасности при спасении людей, эвакуации имущества и выполнения специальных работ на пожаре.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.3.3. Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара

Теория: Этапы тушения пожара: понятие о локализации и ликвидации пожара, характер боевых действий на каждом этапе. Особенности боевых действий при недостатке сил и средств. Определение боевых действий на пожаре, порядок подачи огнетушащих (водяных, пенных и порошковых стволов) и работа с ними. Подача огнетушащих средств в очаг наиболее интенсивного горения или на защиту конструкций. Защита находящегося под угрозой загорания (потери несущей способности) отдельных конструкций и материалов, смешанных помещений, рядом расположенных зданий, создание водяных завес для защиты личного состава от лучистой теплоты. Пути подачи пенных стволов. Подача пены в подвалы, пустоты перекрытий и перегородок, на горящую поверхность ЛВЖ и ГЖ. Меры безопасности при работе со стволами. Особенности работы в задымленных помещениях и меры предосторожности. Выполнение специальных работ на пожаре, техника безопасности при тушении пожара и разборке конструкций. Боевое развертывание нескольких отделений от одного пожарного автомобиля, установленного на ближайший водосточник. Особенности боевого развертывания при подаче воды на высоты. Особенности боевого развертывания при тушении пожара в условиях низких и высоких температур, при сильном ветре, тумане. Боевые действия по тушению, выпуску дыма, разборке конструкций. Правила техники безопасности при боевом развертывании и разборке конструкций. Методы вскрытия и разборки конструкций на пожаре. **Форма контроля:** опрос.

Тема 4.3.4. Особенности тушения пожаров на объектах хозяйства

Теория: Особенности боевых действий по тушению пожаров при наличии взрывчатых веществ, радиоактивных веществ; при тушении пожаров

в зданиях повышенной этажности, в больницах, детских учреждениях, школах, культурно-зрелищных учреждениях, музеях, архивах, выставках, вычислительных центрах, на объектах химической, нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности; в помещениях с наличием электроустановок; на элеваторах и мельницах; в холодильниках и материальных складах; в подземных сооружениях; в сельских населенных пунктах; на электростанциях и подстанциях, на транспорте. Отработка действий личного состава при проведении учений на объектах хозяйства, в обстановке максимально приближенной к реальной при тушении пожара.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.3.5. Общие сведения о пожарных автомобилях

Теория: Классификация пожарных автомобилей по назначению (основные, специальные и вспомогательные). Назначение и тактикотехнические характеристики пожарных автонасосов (насосно-рукавных автомобилей), автоцистерн и специальных пожарных автомобилей. Взаимодействие отделений на пожаре, схемы боевого развертывания.

Назначение и тактико-технические характеристики пожарных мотопомп.

Схемы боевого развертывания. **Форма**

контроля: опрос.

Тема 4.3.6. Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях

Теория: Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов. Ручной немеханизированный и механизированный инструмент. Назначение, устройство и краткая характеристика, область и порядок применения пожарного инструмента. Гидроинструмент и пневмоинструмент. Назначение, устройство, область применения. Дымососы: назначение, устройство, принцип действия. Средства и способы защиты от высоких температур и теплового излучения: теплозащитные, теплоотражательные костюмы и их порядок эксплуатации. **Форма контроля:** опрос.

Тема 4.3.7. Средства и оборудование газового, пенного и порошкового тушения

Теория: Физические и огнетушащие свойства газовых составов, пены и порошка.

Назначение, устройство, принцип работы, порядок использования воздушно-пенных и порошковых стволов, генераторов пены средней и высокой кратности, переносных пеносмесителей, подъемников-пеносливов.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.3.8. Изолирующие противогазы

Теория: Классификация противогазов, назначение, устройство, принцип действия и область применения изолирующих противогазов, правила эксплуатации изолирующих противогазов.

Организация поста безопасности и контрольно-пропускного пункта.

Техника безопасности при работе в изолирующих противогазах.

Изучение устройства изолирующих противогазов, регулировка и проверка отдельных узлов и механизмов. Выполнение проверок. **Форма контроля:** опрос

Тема 4.3.9. Упражнения с пожарно-техническим оборудованием

Теория: Прокладка рукавных линий из скаток, с рукавной катушки. Уборка рукавных линий. Подъем рукавной линии на высоты с помощью спасательной веревки и по пожарным лестницам. Нарращивание действующей рукавной линии. Работа с действующими стволами стоя, с колена, лежа, маневрирование стволом. Работа со стволом на высотах (на пожарных и стационарных лестницах, на крыше). Особенности работы с рукавами и стволами при подаче воды в зимнее время.

Практика: Упражнения с ручными пожарными лестницами (снятие, переноска, установка и укладка на автомобиль). Подъем по ручным пожарным лестницам на высоты (установка, подвеска, подъем и техника безопасности). Комбинированный подъем со штурмовой лестницей по выдвижной лестнице на четвертый этаж учебной башни. Использование ручных пожарных лестниц как вспомогательного оборудования при спасении людей и выполнения других работ при тушении. Подъем на этажи и крышу многоэтажных зданий по автолестнице и с помощью автоподъемника. Работа со стволами с автолестницы и автоподъемника. Особенности работы личного состава в зданиях повышенной этажности. Техника безопасности. Команды. Сигналы управления.

Форма контроля: опрос, выполнение контрольного упражнения.

Тема 4.3.10. Спасение людей на пожарах и самоспасение

Теория: Отработка приемов и способов спасения людей на пожарах. Вязка одинарной и двойной спасательной петли, без надевания и с надеванием ее из "спасаемого". Спасение пострадавшего с этажей учебной башни. Спасение и эвакуация людей, получивших травмы.

Практика: Самоспасение с этажей учебной башни с помощью спасательной веревки. Техника безопасности. Команды. Сигналы управления.

Форма контроля: опрос, сдача нормативов.

Тема 4.3.11. Боевое развертывание

Теория: Подготовка к боевому развертыванию, предварительное и полное развертывание отделений на автоцистерне и автонасосе. Боевое развертывание отделения на автоцистерне с подачей стволов без установки и с установкой автомобилей на водосточник. Боевое развертывание отделения от места пожара к водосточнику, встречная прокладка рукавной линии.

Практика: Боевое развертывание отделения и караула с забором воды при помощи гидроэлеватора. Боевое развертывание отделения автоцистерны и автонасосов с подачей максимально-возможного количества стволов на большие расстояния, боевое развертывание отделения автоцистерны с подачей ГПС-600, воздушно-пенных стволов. Взаимодействие отделений по совместному выполнению задач (подача огнетушащего состава, подъем личного состава и пожарного оборудования на высоты, выполнение специальных и второстепенных задач в различных условиях и т.д.). Боевое развертывание от мотопомп (прицепной и переносной) с подачей стволов.

Техника безопасности. Команды. Сигналы управления. **Форма контроля:** опрос, сдача нормативов.

Модуль V. «Предметно-практическая деятельность»

Тема 5.1. «Походы на выживание»

Практика: Участие в походе на выживание в апреле в Зауральную рощу, р. Сакмара.

Форма контроля: отзывы детей, маршрутные листы, фото.

Тема 5.2. Военизированный поход на лыжах

Практика: Участие в походе на лыжах по маршруту Оренбург – Дедуровка – Оренбург в январе месяце.

Форма контроля: отзывы детей, маршрутные листы, фото.

Тема 5.3. Плавание

Практика: Плавание на груди и спине. Выполнение поворотов при плавании кролем на груди и спине. Выполнение стартов с тумбочки и из воды. Преодоление дистанции с переменной скоростью (до 400 м).

Форма контроля: протоколы, аналитическая справка

Тема 5.4. Спортивные соревнования

Практика: участие в спортивных соревнованиях: военное троеборье, пулевая стрельба, силовое многоборье, баскетбол, мини-футбол, плавание.

Форма контроля: протоколы соревнований.

Тема 5.5. Просмотр военно-исторических фильмов и о МЧС России

Практика: Просмотр фильмов.

Форма контроля: беседа, опрос.

Тема 5.6. Экскурсии в музеи и войсковые части

Практика: Проведение экскурсий в музеи (им. генерала Черняева, «Салют Победа», краеведческий музей). Проведение экскурсий в войсковые части города Оренбурга и Оренбургской области

Форма контроля: аналитическая справка, фото.

Тема 5.7. Встречи с участниками боевых действий, СВО, сотрудниками МЧС, выпускниками ЮВПС

Форма контроля: отзывы детей, фото

Тема 5.8. Викторины, смотры, конкурсы

Практика: участия учащихся в викторинах смотрах, конкурсах.

Форма контроля: протоколы, аналитическая справка

Тема 5.9 Подготовка и участие курсантов ЮВПС в составе войск Оренбургского гарнизона в параде в честь годовщины Победы Советского народа над фашистской Германией в ВОВ 1941-1945 гг.

Практика: подготовка и участие учащихся Подготовка и участие курсантов ЮВПС в составе войск Оренбургского гарнизона в параде в честь годовщины Победы Советского народа над фашистской Германией в ВОВ 1941-1945 гг

Форма контроля: отзывы детей, фото

Содержание учебного плана (2 год обучения) (базовый уровень)

Вводное занятие

Доведение задач на новый учебный год. Инструктаж по мерам личной безопасности при проведении занятий и мероприятий. **Форма контроля:** опрос, анкетирование.

Модуль I. «Основы военной службы и военного дела»

Раздел 1.1. «Общая тактика»

Тема 1.1.1. Основы общевойскового боя

Теория: Организация, вооружение, тактические возможности мотострелкового отделения (взвода) в обороне и в наступлении. Боевые возможности отделения (взвода) в обороне и в наступлении. **Форма контроля:** опрос.

Тема 1.1.2. Действия солдата в бою.

Практика: Выполнение передвижений на поле боя. Преодоление препятствий и заграждений в бою. Отработка действий по уничтожению противника перед передним краем обороны огнем и гранатой. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Тема 1.1.3. Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты

Теория: Биологическое (бактериологическое) оружие. Способы и признаки его применения. Краткая характеристика основных видов биологического (бактериологического) оружия. Защита от биологического (бактериологического) оружия.

Практика: Отработка действий личного состава на местности, зараженной отравляющими веществами. Оказание первой помощи. **Форма контроля:** тестирование, педагогическое наблюдение.

Раздел 1.2. «Огневая подготовка»

Тема 1.2.1 История развития отечественного стрелкового оружия.

История Развития отечественного стрелкового оружия в 19-20 вв

Тема 1.2.1. Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат

Теория: Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической и малокалиберной винтовки. Назначение и боевые свойства ручных гранат и запала. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила поведения в тире и на линии огня. Материальная часть автомата Калашникова.

Форма контроля: опрос

Практика: Подготовка гранаты к броску. Метание имитационной гранаты в цель. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения

Тема 1.2.2. Основы и правила стрельбы

Теория: Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и появляющимся целям. Влияние на стрельбу угла полета цели, ветра и температуры воздуха.

Корректирование стрельбы. **Форма**

контроля: опрос.

Тема 1.2.3. Техника стрельбы из пневматической винтовки

Практика: Выполнение стрельбы без пуль («сухой спуск»). Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Соблюдение режима дыхания.

Ведение стрельбы по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция – 10 м. Количество выстрелов – 5.

Ведение стрельбы по мишени N 8 из положения с колена. Дистанция - 10 м. Количество выстрелов - 5.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 1.2.4. Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям

Практика: Подготовка малокалиберной винтовки к стрельбе. Принятие положения лежа с упора. Прицеливание, наводка, нажатие на спусковой крючок, соблюдение режима дыхания.

Ведение стрельбы по мишени N 6б. Дистанция - 25м. Количество патронов - 5. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Раздел 1.3. «Общевоинские уставы»

Тема 1.3.1. Военнослужащие и взаимоотношения между ними

Теория: Поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к военнослужащим. Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Ответственность военнослужащих. **Форма контроля:** опрос.

Тема 1.3.2. Распределение времени и повседневный порядок.

Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав

Теория: Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте.

Форма контроля: опрос.

Практика: Оборудование и оснащение места, на котором очередной дневальный выполняет свои обязанности.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 1.4. «Строевая подготовка»

Тема 1.4.1. Строевые приемы и движения без оружия

Практика: принятие строевой стойки. Выполнение поворотов на месте, перестроение из одной шеренги в две и обратно. Движение строевым шагом, повороты в движении направо, налево и кругом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения.

Тема 1.4.2. Строевые приемы и движения с оружием

Практика: Принятие строевой стойки с автоматом. Выполнение приемов "На ремень", "На грудь".

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения.

Модуль II. «Общая гуманитарная подготовка»

Раздел 2.1. «История Вооружённых сил Российской Федерации»

Тема 2.1.1. Государственные символы РФ. Флаг, герб и гимн РФ.

Теория: Эволюция государственных символов РФ. **Форма контроля:** тестирование.

Тема 2.1.2. Слава русских дружин и ополчений

Теория: Дни воинской славы: Ледовое побоище, Куликовская битва, освобождение Москвы от польских интервентов Мининым и Пожарским. **Форма контроля:** тестирование.

Тема 2.1.3. Век русской воинской славы

Теория: Дни воинской славы: Полтавская битва, Победа российского флота у Гангута, взятие крепости Измаила, битва у острова Тендри. **Форма контроля:** тестирование.

Тема 2.1.4. Великий год России

Теория: Дни воинской славы: Бородинское сражение. **Форма контроля:** тестирование.

Тема 2.1.5. Армия и флот России XIX – начало XX в.в.

Теория: Развитие армии и флота Российской империи в XIX – начале XX в.в.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.6. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.

Теория: Важнейшие военные операции 1941-1945 г.г. Дни воинской славы. Оренбургская область в годы ВОВ. **Форма контроля:** тестирование.

Тема 2.1.7. Вооруженные Силы на современном этапе

Теория: Вооруженные силы Российской Федерации (1991 г.- настоящее время).

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.8. Ордена и медали

Теория: Ордена и медали РФ. **Форма**

контроля: тестирование.

Тема 2.1.9. История создания основных образцов военной техники и вооружения

Теория: Выдающиеся военные ученые и конструкторы России.

Военная техника и вооружение на современном этапе. **Форма**

контроля: тестирование.

Тема 2.1.10. Выдающиеся военные деятели

Теория: Военные деятели СССР и РФ. **Форма**

контроля: тестирование.

Раздел 2.2. «Основы правовых знаний»

Тема 2.2.1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих

Теория: Причины и условия правонарушений среди военнослужащих.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.2.2. Законодательство РФ об охране общественного порядка

Теория: Право и общественный порядок. Об ответственности граждан за административные правонарушения. **Форма контроля:** тестирование.

Модуль III.«Физическая подготовка»

Раздел 3.1. «Бокс» Тема

3.1.1. Бокс как вид спорта.

Теория: История развития бокса в России и за рубежом, правила соревнований в боксе. **Форма контроля:** опрос.

Тема 3.1.2. Снаряды в боксе и их назначение Теория:

Снаряды в боксе и их назначение.

Форма контроля: опрос.

Практика: выполнение упражнений на боксерских снарядах.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.1.3. Общефизические упражнения специальной направленности

Практика: выполнение общефизических упражнений специальной направленности **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.1.4 Передвижения, удары и защита в боксе.

Практика: выполнение перемещений, ударов и защиты в боксе.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема 3.1.5. Упражнения на специальных боксерских снарядах.

Практика: выполнение упражнений со специальными боксерскими снарядами. **Форма контроля:** педагогическое наблюдение

Раздел 3.2. «Рукопашный бой»

Тема 3.2.1. Приемы страховки и само страховки

Практика: Выполнение приемов страховки и само страховки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема 3.2.2. Общефизическая подготовка со специальной направленностью подготовка

Практика: Выполнение упражнений общефизической подготовки со специальной направленностью. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.3. Стойки

Практика: Принятие естественной стойки, стойки ожидания, передней и задней стойки. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.4. Удары руками

Практика: Выполнение прямого удара рукой из передней стойки на месте и с шагом; удара ребром ладони, тыльной стороны кулака. Выполнение удара рукой по дуге, удара локтем. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.5. Удары ногами

Практика: Выполнение прямого удара коленом, ногой; удара ногой по дуге, в сторону, назад.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения

Тема 3.2.6. Защита руками

Практика: Выполнение верхнего, нижнего блока; блока предплечьем внутрь, наружу и вниз; блока ребром ладони. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.7. Технические комплексы

Практика: Выполнение упражнений, входящих в состав технического комплекса рукопашного боя. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Раздел 3.3. «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Тема 3.3.1. Гимнастика

Практика: выполнение упражнений:

- на гимнастических снарядах: перекладина - вис углом, поднятие ног в вися, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брусья - упор углом, поднятие ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре.

- акробатических упражнений - кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку, переворот боком, стойка на лопатках.

- опорного прыжка согнув ноги, высота опоры - 120 см. **Форма контроля:** сдача нормативов.

Тема 3.3.2. Легкая атлетика

Практика: выполнение бега на дистанции 100 м, 1000 м., 3000 м., челночного бега 10х10 м., прыжков в высоту с разбега способом "перешагивания" и в длину с разбега способом "согнув ноги" на максимальный результат. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.), в цель. Преодоление полосы препятствий. **Форма контроля:** сдача нормативов, соревнования.

Тема 3.3.3. Кроссовая подготовка

Практика: Выполнение ходьбы и бега по пересеченной местности, в гору и под гору. Выполнение марш-броска на 5 км. **Форма контроля:** сдача нормативов, соревнования.

Тема 3.3.4. Лыжная подготовка

Практика: выполнение одновременного безшажного, одношажного и двухшажного хода. Попеременный двухшажный и четырехшажный ход. Переходы с одного классического лыжного хода на другой. Выполнение подъемов и спусков. Торможение и поворот "плугом". **Форма контроля:** сдача нормативов, соревнования.

Тема 3.3.5. Спортивные игры.

Практика: Баскетбол - ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости; передача мяча в движении; ведения мяча попеременно правой и левой рукой; нападение быстрым прорывом; персональная защита; бросок мяча двумя и одной рукой сверху и в прыжке; двухсторонняя игра.

Футбол - остановка мяча, ведение мяча с изменением скорости и направления; удары по катящемуся и летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра.

Волейбол - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; прием подачи, нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра.

Форма контроля: соревнования.

Модуль IV. Специальная подготовка

Раздел 4.1. Базовая подготовка

Тема 4.1.1 Картография, топография и ориентирование на местности

Теория: Основы топографии. Карты, назначение, масштабы. Условные обозначения. Определение расстояний и оптимальных путей перемещения по карте. Ориентирование на местности по природным признакам: солнцу, звездам, географическим особенностям местности. Ориентирование с использованием средств связи и сигнализации.

Практика: Формирование практических навыков ориентирования спасателя на местности. Определение сторон горизонта, своего местонахождения. Определение времени. Ориентирование по компасу, часам, топографической карте. Особенности ориентирования в условиях высокой пересеченности местности. **Форма контроля:** опрос, выполнение контрольного упражнения.

Тема 4.1.2. Управление и связь ПСС и при проведении поисковоспасательных работ

Теория: Средства управления и связи. Подготовка средств связи к работе. Отработка приемов передачи информации. Табельные, стационарные, мобильные, переносные, специальные и нетрадиционные средства управления и связи. Формирование практических навыков организации и осуществления связи и взаимодействия между спасателями при проведении ПСР.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.1.7. Техника безопасности при проведении поисковоспасательных работ.

Теория: Меры и техника безопасности при проведении поисковоспасательных работ. Причины травматизма. Причины травмы спасателей. Травмоопасные и вредные факторы трудовой деятельности. Средства защиты (индивидуальные, коллективные). Нормативно-техническая и правовая база охраны труда. Формирование практических навыков безопасности работы.

Допустимые уровни воздействия поражающих факторов. Безопасные приемы и методы работы. Отработка приемов эксплуатации средств защиты.
Форма контроля: опрос, тестирование.

Тема 4.1.4. Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях

Теория: Основы выживания. Оптимальные и экстремальные условия жизнеобитания человека. Возможные последствия для организма человека, прибывающего в экстремальных условиях. Выживание в техногенной среде. Выживание в условиях эпидемии.

Практика: Формирование практических навыков выживания. Определение последовательности действий. Сооружение временного жилья. Организация питания. Очистка питьевой воды. Добыча огня. Организация связи и оповещения. Организация временных переправ через водные преграды. **Форма контроля:** опрос, выполнение контрольного упражнения.

Раздел 4.2. Поисково-спасательные работы техногенного характера.

Тема 4.2.4. Спасательные работы в зоне проливов (выбросов) СДЯВ.

Теория: Классификация и характеристика СДЯВ. Средства защиты. Приборы химической разведки. Определение, классификация и краткая характеристика СДЯВ. Средства защиты. Приборы химической разведки. Порядок их использования.

Практика: Формирование практических навыков работы спасателей в зоне пролива (выброса) СДЯВ. Определение и локализация источника химического заражения. Определение состава и концентрации СДЯВ. Использование средств защиты. Поиск пострадавших, оказание им помощи, транспортировка.

Форма контроля: опрос, выполнение контрольного упражнения.

Тема 4.2.5 Поисково-спасательные работы в условиях радиационного заражения

Теория: Особенности организации и ведения поисково-спасательных работ в зоне радиационного заражения. Характеристика поражающих факторов и экстремальных условий в зоне радиационного заражения. Организация и ведение радиационной разведки и дозиметрического контроля. Средства индивидуальной защиты и экипировки спасателей.

Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Особенности ведения ПСР в зоне радиоактивного загрязнения.

Практика: Формирование практических навыков работы спасателей в условиях радиационного заражения. Проведение поиска пострадавших, оказание им помощи, транспортировка.

Форма контроля: опрос, выполнение контрольного упражнения.

Тема 4.2.3. Поисково-спасательные работы в условиях эпидемиологической опасности

Теория: Средства индивидуальной защиты и экипировка спасателей. Меры и средства личной профилактики. Формирование практических навыков работы спасателей в условиях эпидемиологической опасности. **Форма контроля:** опрос.

Раздел 4.3. Противопожарная подготовка

Тема 4.3.1. Особенности тушения пожаров на объектах хозяйства

Теория: Особенности боевых действий по тушению пожаров при наличии взрывчатых веществ, радиоактивных веществ; при тушении пожаров в зданиях повышенной этажности, в больницах, детских учреждениях, школах, культурно-зрелищных учреждениях, музеях, архивах, выставках, вычислительных центрах, на объектах химической, нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности; в помещениях с наличием электроустановок; на элеваторах и мельницах; в холодильниках и материальных складах; в подземных сооружениях; в сельских населенных пунктах; на электростанциях и подстанциях, на транспорте.

Практика: Отработка действий личного состава при проведении учений на объектах хозяйства, в обстановке максимально приближенной к реальной при тушении пожара.

Форма контроля: опрос, выполнение контрольного упражнения.

Тема 4.3.5. Общие сведения о пожарных автомобилях

Теория: Классификация пожарных автомобилей по назначению (основные, специальные и вспомогательные). Назначение и тактикотехнические характеристики пожарных автонасосов (насосно-рукавных автомобилей), автоцистерн и специальных пожарных автомобилей. Взаимодействие отделений на пожаре, схемы боевого развертывания. Назначение и тактико-технические характеристики пожарных мотопомп. Схемы боевого развертывания. **Форма**

контроля: опрос.

Тема 4.3.3. Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях

Теория: Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов.

Ручной немеханизированный и механизированный инструмент. Назначение, устройство и краткая характеристика, область и порядок применения пожарного инструмента. Гидроинструмент и пневмоинструмент. Назначение, устройство, область применения. Дымососы: назначение, устройство, принцип действия. Средства и способы защиты от высоких температур и теплового излучения: теплозащитные, теплоотражательные костюмы и их порядок эксплуатации. Техника безопасности при работе с пожарным и аварийно-спасательным оборудованием. Работа с механизированным и немеханизированным, электрофицированным и пневмоинструментом.

Форма контроля: опрос.

Раздел 4.4. Медицинская подготовка

Тема 4.4.1. Первая медицинская помощь при ранениях

Теория: Общее понятие о закрытых и открытых повреждениях. Понятие о ране. Опасность ранения (кровотечение, заражение и загрязнение раны, повреждение жизненно важных органов). Понятие о проникающих ранениях черепа, груди, живота. Симптомы. Первая медицинская помощь. Понятие об асептике. Правила обращения со стерильным материалом. Понятие об антисептике. Виды перевязочного материала: марля, бинты, лагнин, косынки, индивидуальный перевязочный пакет, салфетки, контурные повязки,

возможность заражения перевязочного материала радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; меры защиты. Первичная повязка: значение ее своевременного и правильного наложения, особая важность быстрого наложения повязки. Назначение, устройство и составные части индивидуального перевязочного пакета, правила вскрытия его в различных условиях. Малая и большая асептические повязки. Наложение повязок с помощью бинта и индивидуального перевязочного пакета. Отработка приемов транспортировки при повреждениях черепа, груди, живота, таза. Повязки головы и шеи: на правый и левый глаз, на оба глаза, на лоб, на ухо, на волосистую часть головы, на нижнюю челюсть, на подбородок. Наложение повязок на шейнозатылочную область с помощью липкого пластыря (и закрепление их), наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи. Сетчато-трубчатые повязки. Повязки груди, живота и промежности: на грудную клетку, на верхнюю, среднюю и нижнюю часть живота. Т-образная повязка на промежность, повязка на ягодичную область. Особенности оказания первой медицинской помощи и наложение повязки при проникающем ранении груди с открытым пневмотораксом и живота. Повязка Дезо. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи. Повязки верхних конечностей: повязка на область плечевого сустава (колосовидная), повязка на плечо, локтевой сустав (черепицеобразная), на пальцы, на кисть, повязка на предплечье, повязка на культю. Повязки нижних конечностей: повязка на паховую область (колосовидная), на верхнюю часть бедра, на область тазобедренного сустава, на среднюю часть бедра, на область коленного сустава (черепицеобразная). Повязка на голень, на голеностопный сустав (восьмиобразная) с закрытием и без закрытия пяточной области, повязка на стопу, особенности наложения повязок зимой. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.4.2. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке

Теория: Кровотечение и его виды: артериальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное; наружное и внутреннее, первичное и вторичное. Величина смертельной кровопотери, кровотечение как одна из главных причин смерти при ранениях. Остановка кровотечения - важнейшая задача первой медицинской помощи. Понятие о самопроизвольной остановке кровотечения. Способы временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерии, максимальное сгибание конечности, наложение закрутки, наложение жгута, наложение давящей повязки. Понятие о травматическом шоке, его признаки, причины, профилактика. Первая медицинская помощь при шоке.

Радиационные поражения как фактор, способствующий возникновению шока и отягощающий его течение. Способы временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий, максимальное сгибание конечности, наложение давящей повязки, наложение закрутки, наложение жгута. Контроль за правильностью наложения жгута. Обозначение времени наложения жгута. Изготовление жгута из подручных средств. Первая медицинская помощь при кровотечении из внутренних органов. Отработка практических приемов при остановке наружного кровотечения. Острое малокровие: причины, признаки и первая помощь. Методы согревания пострадавшего, особенно в холодное время. Понятия о группах крови. Понятие о травматическом шоке, его признаки, причины, профилактика. Первая медицинская помощь. Тренировка по оказанию первой медицинской помощи при травматическом шоке. Тренировка спасателей в наложении повязок, жгута, первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении, травматическом шоке.

Форма контроля: опрос.

Модуль V. «Предметно-практическая деятельность»

Тема 5.1. Походы на выживание

Практика: Участие в походе на выживание в апреле в Зауральную рошу, р. Сакмара.

Форма контроля: отзывы детей, маршрутные листы, фото.

Тема 5.2. Военизированный поход на лыжах

Практика: Участие в походе на лыжах по маршруту Оренбург – Дедуровка – Оренбург в январе месяце.

Форма контроля: отзывы детей, маршрутные листы, фото.

Тема 5.3. Плавание

Практика: Плавание на груди и спине. Выполнение поворотов при плавании кролем на груди и спине. Выполнение стартов с тумбочки и из воды. Преодоление дистанции с переменной скоростью (до 400 м).

Форма контроля: протоколы, аналитическая справка

Тема 5.4. Спортивные соревнования

Практика: участие в спортивных соревнованиях: военное троеборье, пулевая стрельба, силовое многоборье, баскетбол, мини-футбол, плавание.

Форма контроля: протоколы соревнований.

Тема 5.5. Просмотр военно-исторических фильмов и о МЧС России

Практика: Просмотр фильмов.

Форма контроля: беседа, опрос.

Тема 5.6. Экскурсии в музеи и войсковые части

Практика: Проведение экскурсий в музеи (им. генерала Черняева, «Салют Победа», краеведческий музей). Проведение экскурсий в войсковые части города Оренбурга и Оренбургской области

Форма контроля: аналитическая справка, фото.

Тема 5.7. Встречи с участниками боевых действий, СВО, сотрудниками МЧС, выпускниками ЮВПШ

Форма контроля: отзывы детей, фото

Тема 5.8. Викторины, смотры, конкурсы

Практика: участия учащихся в викторинах смотрах, конкурсах.

Форма контроля: протоколы, аналитическая справка

Тема 5.9 Подготовка и участие курсантов ЮВПШ в составе войск Оренбургского гарнизона в параде в честь годовщины Победы Советского народа над фашистской Германией в ВОВ 1941-1945 гг.

Практика: подготовка и участие учащихся Подготовка и участие курсантов ЮВПШ в составе войск Оренбургского гарнизона в параде в честь годовщины Победы Советского народа над фашистской Германией в ВОВ 1941-1945 гг

Форма контроля: отзывы детей, фото

Содержание учебного плана (3 год обучения) (базовый уровень)

Вводное занятие

Задачи на новый учебный год. Техника безопасности при проведении занятий и мероприятий. Диагностика. Форма контроля: опрос.

Модуль I. «Основы военной службы и военного дела»

Раздел 1.1. «Общая тактика»

Тема 1.1.1. Организация, вооружение и тактика действий подразделений вероятного противника

Теория: Тактико-технические характеристики основных видов вооружения армий стран НАТО. **Форма контроля:** опрос.

Тема 1.1.2. Действия солдата в бою

Практика: Движение в атаку в боевом порядке отделения. Преодоление различных заграждений и препятствий. Имитация атака переднего края обороны противника, уничтожения его огнем в упор и гранатой. Имитация боя в траншее и ходах сообщения. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Тема 1.1.3. Борьба с танками, бронированными машинами, боевыми самолетами и вертолетами иностранных армий, воздушным десантом

Теория: Тактико-техническая характеристика танков, бронированных машин, боевых самолетов, вертолетов вероятного противника. Боевое применение армейской авиации, воздушных десантов. **Форма контроля:** опрос.

Тема 1.1.4. Устройство инженерных заграждений

Теория: Основные противотанковые и противопехотные мины Вооруженных Сил России, их тактико-технические характеристики. Общее устройство и принцип действия. Места и порядок их установки, демаскирующие признаки.

Особенности инженерного оборудования позиции отделения, устройство окопов на автоматчика, гранатометчика, пулеметчика.

Форма контроля: опрос.

Практика: Установка мин и растяжек, разминирование местности, зданий и помещений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 1.1.5. Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты

Теория: Современные обычные средства поражения, осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие иностранных армий и защита от него. Пожарнопрофилактические мероприятия. **Форма контроля:** опрос.

Тема 1.1.6. Индивидуальные и коллективные средства защиты

Практика: Посещение объекта коллективной защиты от радиоактивного, химического и биологического (бактериологического) заражения. **Форма контроля:** опрос.

Тема 1.1.7. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля

Теория: Возможные последствия радиоактивного облучения людей. Безопасные дозы радиоактивного облучения. Групповой и индивидуальный метод контроля.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.1.8. Основы медицинских знаний

Теория: Понятие об инфекционных болезнях, причинах их возникновения и механизм передачи. Профилактика инфекционных болезней. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Практика: Диагностика ушибов, вывихов, растяжений связок и оказание первой медицинской помощи.

Форма контроля: тестирование, выполнение контрольного упражнения.

Раздел 1. 2. «Огневая подготовка»

Тема 1.2.1. Материальная часть автомата Калашникова.

Практика. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.

Тема 1.2.2. Техника стрельбы из пневматической винтовки

Теория: Выбор цели. Выбор точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и появляющимся целям. Корректирование стрельбы.

Форма контроля: опрос.

Практика: Тренировка технике стрельбы без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Соблюдение режима дыхания. Выполнение стрельбы по мишени N 8 из положения сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Количество выстрелов-10.

Выполнение стрельбы по мишени N 8 из положения с колена. Дистанция - 10 м. Количество выстрелов - 10. Выполнение стрельбы по мишени N 8 из положения стоя без упора. Дистанция -10 м. Количество выстрелов - 10.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 1.2.3. Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям

Практика: Выполнение стрельбы по мишени N 6б лежа с упора. Дистанция - 25 м. Количество патронов - 8 (3 пробных, 5 зачетных).

Выполнение стрельбы по мишени N 6Г (грудная без кругов) лежа с упора. Расстояние до цели - 25 м. Количество патронов - 3. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Раздел 1.3. «Общевоинские уставы»

Тема 1.3.1. Общевоинские Уставы - свод законов регламентирующих жизнь и быт ВС РФ

Теория: Воинские уставы, история их создания. Значение воинских уставов в жизни и деятельности военнослужащих. **Форма контроля:** опрос.

Тема 1.3.2. Военная присяга и боевое знамя воинской части.

Военнослужащие и взаимоотношения между ними

Теория: Внутриколлективные отношения. Понятие о психологической совместимости личного состава боевого отделения и ее значение при выполнении боевых задач. Воинская вежливость и поведение военнослужащих на службе и в общественных местах.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.3.3. Распределение времени и повседневный порядок.

Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав

Теория: Укрепление и сохранение здоровья военнослужащих. Распорядок дня части. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия. Завтрак, обед, ужин. Увольнение из расположения части. Содержание помещений. Хранение личных вещей военнослужащих. Правила пожарной безопасности. Соблюдение правил личной и общественной гигиены.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 1.4. «Строевая подготовка»

Тема 1.4.1. Строй и его элементы **Теория:** Строй и его составные части.

Форма контроля: опрос

Тема 1.4.2. Строевые приемы и движения без оружия

Практика: Принятие строевой стойки, выполнение поворотов на месте, перестроения из одной шеренги в две и обратно. Движение строевым шагом, выполнение поворотов в движении направо, налево и кругом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Тема 1.4.2. Строевые приемы и движения с оружием

Практика: Принятие строевой стойки с автоматом. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Модуль II. «Общая гуманитарная подготовка»

Раздел 2.1. «История Вооружённых сил Российской Федерации»

Тема 2.1.1. Армия и флот России XIX – начала XX в.в. **Теория:** Армия и флот России XIX – начала XX в.в **Форма контроля:** тестирование.

Тема 2.1.2. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.

Теория: Важнейшие военные операции 1941-1945 г.г. Дни воинской славы. Оренбургская область в годы ВОВ. **Форма контроля:** тестирование.

Тема 2.1.3. Вооруженные Силы РФ на современном этапе.

Теория: развитие Вооруженных Сил Российской Федерации с 1991 года по настоящее время

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.4. Ордена и медали

Теория: История наград Российской империи, СССР и Российской Федерации. **Форма контроля:** тестирование.

Тема 2.1.5. Военная техника и вооружение.

Теория: История создания основных образцов военной техники и вооружения. **Форма контроля:** тестирование.

Раздел 2.2. «Основы правовых знаний»

Тема 2.2.1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих

Теория: Законодательство РФ о воинской обязанности и военной службе. Характер военной доктрины России.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.2.2. Законодательство РФ об охране общественного порядка

Теория: Противоправные деяния. Об ответственности граждан за общеуголовные преступления. **Форма контроля:** тестирование.

Раздел 2.3. «Международное гуманитарное право»

Тема 2.3.1. Сущность, принципы МГП, его основные понятия

Теория: Сущность и принципы МГП. Основные понятия МГП. **Форма контроля:** тестирование.

Тема 2.3.2. Основные документы МГП

Теория: 1-я и 2-я Женевские конвенции, Гаагская декларация. 3-я и 4-я Женевские конвенции, дополнительные протоколы. **Форма контроля:** тестирование.

Тема 2.3.3. Участники вооруженных конфликтов

Теория: Законные и незаконные участники вооруженных конфликтов.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.3.4. Ответственность за нарушение норм МГП. Обращение с жертвами вооруженных конфликтов

Теория: Ответственность за нарушение норм МГП. Обращение с жертвами вооруженных конфликтов. Обращение с медицинским и духовным персоналом противника.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.3.5. Международный комитет Красного Креста

Теория: Сущность МККК. Принципы деятельности и полномочия МККК.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.3.6. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ

Теория: Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.

Форма контроля: тестирование

Модуль III. «Физическая подготовка»

Раздел 3.1. «Бокс»

Тема 3.1.1. Правила соревнований в боксе

Теория: Правила соревнований в боксе.

Форма контроля: опрос

Тема 3.1.2. Снаряды в боксе и их назначение

Практика: выполнение упражнений на снарядах. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.1.3. Общефизическая подготовка специальной направленности

Практика: выполнение общефизических упражнений специальной направленности. **Форма контроля:** выполнение норматива.

Тема 3.1.4. Перемещения, удары и защита в боксе

Практика: совершенствование перемещений, ударов и защиты в боксе. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.1.5. Упражнения на боксерских снарядах

Практика: выполнение упражнений на боксерских снарядах. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Раздел 3.2. «Рукопашный бой»

Тема 3.2.1. Страховка и самостраховка

Практика: Отработка приемов страховки и самостраховки. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.2. Общая физическая подготовка со специальной направленностью

Практика: выполнение упражнений общей физической подготовки со специальной направленностью.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.3. Удары ногами

Практика: Выполнение удара по дуге, назад с поворотом на 360 градусов, в сторону в прыжке, вперед в прыжке, по дуге в прыжке.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения

Тема 3.2.4. Защита руками

Практика: Выполнение верхнего, нижнего блока, блока предплечьем внутрь, наружу, вниз, блока скрещенными руками.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения

Тема 3.2. 5. Перемещения

Практика: Выполнение перемещения шагом, скачком. Сочетание приемов в передвижении.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения

Тема 3.2.6. Сочетание приемов передвижения с ударами

Практика: Сочетание приемов передвижения с ударами. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения

Тема 3.2.7. Защита ногами и туловищем. Сочетание приемов защиты

Практика: Выполнение блоков коленом, ступней, подъемом ноги. Сочетание приемов защиты. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.8. Технические комплексы.

Практика: Выполнение технических комплексов рукопашного боя.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения

Раздел 3.3. «Общая физическая подготовка (ОФП)» Тема

3.3.1. Гимнастика.

Практика: выполнение упражнений:

- на гимнастических снарядах: перекладина - вис углом, поднятие ног в висе, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брусья - упор углом, поднятие ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре, соскок махом вперед (назад).

- акробатических упражнений - кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку, переворот боком, стойка на лопатках, стойка на голове.

- опорного прыжка согнув ноги, высота опоры - 120 см. **Форма контроля:** сдача нормативов.

Тема 3.3.2 Легкая атлетика.

Практика: Преодоление дистанции 100 м, 1000 м., 3000 м. , выполнение челночного бега 10x10 м. Выполнение прыжков в высоту с разбега способом "перешагивания" и в длину с разбега способом "согнув ноги" на максимальный результат. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.) и в цель. Преодоление полосы препятствий.

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования

Тема 3.3.3. Кроссовая подготовка

Практика: Преодоление препятствий на местности бегом, прыжком, наступая, перешагивая. Спрыгивание с препятствий. Выполнение маршброска 5 км.

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования

Тема 3.3.4. Лыжная подготовка

Практика: движение полуконьковым ходом, одновременным двухшажным коньковым ходом. Преодоление подъемов и спусков.

Торможение и поворот "упором". **Форма контроля:** сдача нормативов, соревнования.

Тема 3.3.5. Спортивные игры Практика:

Баскетбол - ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости; передача мяча в движении; ведения мяча попеременно правой и левой рукой; нападение быстрым прорывом; персональная защита; бросок мяча двумя и одной рукой сверху и в прыжке; двухсторонняя игра.

Футбол - остановка мяча, ведение мяча с изменением скорости и направления; удары по катящемуся и летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра.

Волейбол - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; прием подачи, нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра. **Форма контроля:** соревнования.

Модуль IV. «Специальная подготовка»

Раздел 4.1. Базовая подготовка

Тема 4.1.1. Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях

Теория: Основы выживания. Оптимальные и экстремальные условия жизнеобитания человека. Возможные последствия для организма человека, прибывающего в экстремальных условиях. Выживание в техногенной среде. Выживание в условиях эпидемии.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.1.2. Организация и проведение поисково-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

Теория: Организация поисково-спасательных работ. Оповещение. Сбор. Порядок получения информации, ее уяснение, оценка обстановки, принятие решения. Выдвижение в район ПСР. Разведка места проведения ПСР. Порядок определения наличия и уровня поражающих факторов. Определение объема работ.

Форма контроля: опрос.

Практика: Порядок проведения поисково-спасательных работ. Подготовка инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, необходимых для проведения работ. Визуальный осмотр объекта. Определение мест возможного размещения пострадавших. Организация и проведение поиска пострадавших. Оказание первой медицинской помощи. Порядок эвакуации пострадавших из очага ЧС. Обеспечение жизнедеятельности пострадавших. Организация локализации очага поражения. Действия спасателей при получении сигнала. Подготовка к действиям в зоне чрезвычайной ситуации. Порядок приведения личного состава в готовность.

Определение количества и номенклатуры оборудования, необходимого для проведения ПСР, подготовка к работе. Перемещение в район ПСР. Выбор места расположения лагеря и организация жизнедеятельности. Оценка обстановки, разведка, оценка своих возможностей, принятие решения на выполнение ПСР. Организация взаимодействия и связи между спасателями и другими подразделениями, участвующими в ликвидации ЧС. Постановка задач и подготовка спасателей к выполнению работ. Поиск, деблокировка и транспортировка пострадавших. Приобретение навыков по извлечению пострадавших из-под завалов, с верхних этажей зданий, из воды, из-под земли, из расщелин и трещин. Оказание пострадавшим первой медицинской помощи. Особенности работы в условиях действий различных экстремальных факторов с использованием средств индивидуальной защиты.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Раздел 4.2. «Поисково-спасательные работы техногенного характера».

Тема 4.2.1. Организация и ведение поисково-спасательных работ на транспорте

Теория: Формирование практических навыков работы спасателей при ликвидации последствий аварий, катастроф на транспорте (автомобильном, железнодорожном, авиационном).

Форма контроля: опрос.

Практика: Навыки в тушении пожаров, проникновение в транспортное средство, поиск пострадавших, их освобождение, транспортировка и оказание помощи.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 4.2.2. Поисково-спасательные работы в условиях завалов

Теория: Способы и приемы поиска пострадавших. Приемы деблокировки пострадавших (из-под обломков строительных конструкций, из замкнутых помещений, с верхних этажей разрушенных зданий). **Форма контроля:** опрос.

Раздел 4.3. Противопожарная подготовка

Тема 4.3.1. Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях

Теория: Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов.

Ручной немеханизированный и механизированный инструмент. Назначение, устройство и краткая характеристика, область и порядок

применения пожарного инструмента. Гидроинструмент и пневмоинструмент. Назначение, устройство, область применения. Дымососы: назначение, устройство, принцип действия. Средства и способы защиты от высоких температур и теплового излучения: теплозащитные, теплоотражательные костюмы и их порядок эксплуатации. **Форма контроля:** опрос.

Тема 4.3.2. Средства и оборудование газового, пенного и порошкового тушения

Теория: Физические и огнетушащие свойства газовых составов, пены и порошка. Назначение, устройство, принцип работы, порядок использования воздушно-пенных и порошковых стволов, генераторов пены средней и высокой кратности, переносных пеносмесителей, подъемников-пеносливов. **Форма контроля:** опрос.

Тема 4.3.3. Изолирующие противогазы

Теория: Классификация противогазов, назначение, устройство, принцип действия и область применения изолирующих противогазов, правила эксплуатации изолирующих противогазов. Организация поста безопасности и контрольно-пропускного пункта. Техника безопасности при работе в изолирующих противогазах. Изучение устройства изолирующих противогазов, регулировка и проверка отдельных узлов и механизмов. Выполнение проверок.

Форма контроля: опрос

Раздел 4.4. «Медицинская подготовка»

Тема 4.4.1. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке

Теория: Кровотечение и его виды: артериальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное; наружное и внутреннее, первичное и вторичное. Величина смертельной кровопотери, кровотечение как одна из главных причин смерти при ранениях. Остановка кровотечения- важнейшая задача первой медицинской помощи. Понятие о самопроизвольной остановке кровотечения. Способы временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерии, максимальное сгибание конечности, наложение закрутки, наложение жгута, наложение давящей повязки. Понятие о травматическом шоке, его признаки, причины, профилактика. Первая медицинская помощь при шоке. Радиационные поражения как фактор, способствующий возникновению шока и отягощающий его течение. Способы временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий, максимальное сгибание конечности, наложение

давящей повязки, наложение закрутки, наложение жгута. Контроль за правильностью наложения жгута. Обозначение времени наложения жгута. Изготовление жгута из подручных средств. Первая медицинская помощь при кровотечении из внутренних органов. Отработка практических приемов при остановке наружного кровотечения. Острое малокровие: причины, признаки и первая помощь. Методы согревания пострадавшего, особенно в холодное время. Понятия о группах крови. Понятие о травматическом шоке, его признаки, причины, профилактика. Первая медицинская помощь. Тренировка по оказанию первой медицинской помощи при травматическом шоке. Тренировка спасателей в наложении повязок, жгута, первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении, травматическом шоке. **Форма контроля:** опрос.

Тема 4.4.2. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжении связок и вывихах

Теория: Признаки ушиба. Гематома. Кровотечение. Ушибы мягких тканей в сочетании с переломами костей. Особенности ушибов головы. Коммоционно-контузионный синдром. Первая медицинская помощь. Контузия. Признаки. Причины. Оказание первой медицинской помощи. Растяжение связок и вывихи. Причины, признаки и оказание первой медицинской помощи.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.4.7. Первая медицинская помощь при переломах костей

Теория: Понятие о переломах. Виды и признаки переломов. Профилактика осложнений переломов при эвакуации. Вид транспортных шин. Использование подручных средств для иммобилизации переломов костей. Особенности оказания первой медицинской помощи при переломах ребер, позвоночника, костей черепа, суставов, костей таза, обширных повреждениях мягких тканей. Особенности переноски пострадавших на руках и носилках. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей конечностей. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах ребер, костей черепа, позвоночника и таза. Способы транспортировки при различных переломах.

Форма контроля: опрос.

Раздел 4.5. «Психологическая подготовка»

Тема 4.5.1. Морально-психологические основы профессионального статуса спасателя в современном обществе.

Теория: Спасение людей – смыслообразующая основа жизни спасателя, доминирующий мотив выбора профессии. Профессиональное становление спасателя. Роль морального фактора, примеры самоотверженных действий спасателей при аварии на ЧАЭС, в других чрезвычайных ситуациях. История спасательного дела в России, профессиональные традиции, их роль в формировании личностных качеств спасателей. Демонстрация документальных кинофильмов. Возрастание социальной значимости профессии спасателя в связи с ростом в современных условиях числа аварий и катастроф техногенного и экологического характера. Проведение тестирования с целью выявления особенностей мотивации обучаемых - спасателей.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.5.2. Профессионально-важные качества спасателя

Теория: Понятие профессионально-важных качеств, их роль в обеспечении успешности деятельности спасателя. Требования профессиональной деятельности к психологическим особенностям спасателя: - личностным характеристикам (эмоциональной устойчивости в экстремальных условиях, стилю взаимоотношений в отряде, готовности к риску, дисциплинированности, настойчивости и целеустремленности при ведении спасательных работ); - статистическим и динамическим характеристикам психических процессов: зрительного и слухового восприятия, пространственного представления, пространственной ориентировки, внимания, памяти, мышления в экстремальных условиях функционирования; - способностям к управлению собственным состоянием и работоспособностью управления психических и физических резервов организма к воздействию на других спасателей в критической обстановке, творческой организации деятельности в условиях неопределенности. Проведение тестирования обучаемых с целью выявления степени развития необходимых профессионально-важных качеств, умений и навыков. Беседа и обсуждение результатов тестирования в рамках индивидуальной психологической консультации. Ознакомление обучаемых с их индивидуальными особенностями, рекомендации по способам их коррекции и учета.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.5.3. Психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях

Теория: Психологическое воздействие обстановки при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Факторы, оказывающие травмирующее воздействие на психику человека: масштаб события, скорость его развития, опасность для жизни, потеря близких, утрата материальных ценностей, резкое изменение жизненного уклада, наличие массовых жертв,

дефицит информации, потеря управления. Демонстрация документальных кинофильмов, комментариев и беседа по результатам их просмотра. Индивидуальные различия в характере реакций на чрезвычайную ситуацию: сохранение самообладания, способности к активной деятельности; кратковременные изменения психического состояния; патологические нарушения психической деятельности. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в чрезвычайных ситуациях. Условия их возникновения, методы предупреждения и пресечения при ведении спасательных работ. Приемы противодействия слухам. Разбор конкретных ситуаций из опыта ведения спасательных работ.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.5.4. Психологическая подготовка спасателей к действиям в чрезвычайных ситуациях**Теория:** Понятия психологического состояния человека в чрезвычайных ситуациях. Основные направления формирования психологической готовности к развитию чувства ответственности за выполнение своего служебного долга; приобретение и постоянное совершенствование опыта действий в реальных чрезвычайных ситуациях (землетрясения, взрывы, наводнения, пожары, аварии на химически и радиационно-опасных объектах, эпидемии и др.); отработка действий на их моделях; развитие способности переносить интенсивные экстренные и длительные физические нагрузки, накопление опыта острых эмоциональных воздействий при работе с ранеными, погибшими; развитие волевых качеств; тренировка оперативного мышления. Методы психологической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях: создание моделей чрезвычайных ситуаций; проведение тренировок в экстремальных погодных и климатических условиях на учебно-тренировочных базах с применением комбинированного воздействия факторов огня, задымления, высоты, водных преград, химически опасных веществ; создание трудных ситуаций по спасению пораженных (манекенов) из-под завалов при наличии загораний; тушение загораний на манекенах; преодоление водных преград в специальном снаряжении; тренировки по решению задач с применением видеокомпьютерных имитаторов ситуаций аварий на химически и радиационноопасных объектах; принятие решений в условиях неопределенности, дефицита времени, внезапного изменения обстановки; психологическая закалка: посещение морга, анатомического театра, демонстрация учебных фильмов по подготовке врачей - травматологов. **Форма контроля:** опрос.

Модуль V. «Предметно-практическая деятельность»

Тема 5.1. «Походы на выживание»

Практика: Участие в походе на выживание в апреле в Зауральную рощу, р.

Сакмара.

Форма контроля: отзывы детей, маршрутные листы, фото.

Тема 5.2. Военизированный поход на лыжах

Практика: Участие в походе на лыжах по маршруту Оренбург – Дедуровка – Оренбург в январе месяце.

Форма контроля: отзывы детей, маршрутные листы, фото.

Тема 5.3. Плавание

Практика: Плавание на груди и спине. Выполнение поворотов при плавании кролем на груди и спине. Выполнение стартов с тумбочки и из воды.

Преодоление дистанции с переменной скоростью (до 400 м).

Форма контроля: протоколы, аналитическая справка

Тема 5.4. Спортивные соревнования

Практика: участие в спортивных соревнованиях: военное троеборье, пулевая стрельба, силовое многоборье, баскетбол, мини-футбол, плавание.

Форма контроля: протоколы соревнований.

Тема 5.5. Просмотр военно-исторических фильмов и о МЧС России

Практика: Просмотр фильмов.

Форма контроля: беседа, опрос.

Тема 5.6. Экскурсии в музеи и войсковые части

Практика: Проведение экскурсий в музеи (им. генерала Черняева, «Салют Победа», краеведческий музей). Проведение экскурсий в войсковые части города Оренбурга и Оренбургской области

Форма контроля: аналитическая справка, фото.

Тема 5.7. Встречи с участниками боевых действий, СВО, сотрудниками МЧС, выпускниками ЮВПС

Форма контроля: отзывы детей, фото

Тема 5.8. Викторины, смотры, конкурсы

Практика: участия учащихся в викторинах смотрах, конкурсах.

Форма контроля: протоколы, аналитическая справка

Тема 5.9 Подготовка и участие курсантов ЮВПС в составе войск Оренбургского гарнизона в параде в честь годовщины Победы Советского народа над фашистской Германией в ВОВ 1941-1945 гг.

Практика: подготовка и участие учащихся Подготовка и участие курсантов ЮВПС в составе войск Оренбургского гарнизона в параде в честь годовщины Победы Советского народа над фашистской Германией в ВОВ 1941-1945 гг

Форма контроля: отзывы детей, фото **Содержание учебного плана (4 год обучения)**

(продвинутый уровень)

Вводное занятие

Задачи на новый учебный год. Техника безопасности при проведении занятий и мероприятий.

Форма контроля: опрос, анкетирование.

Модуль I. «Основы военной службы и военного дела»

Раздел 1.1. «Общая тактика»

Тема 1.1.1. Индивидуальные и коллективные средства защиты

Практика: Отработка нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 1.1.2. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля

Практика: Определение отравляющих веществ в воздухе с помощью войскового прибора химической разведки (ВПХР).

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Тема 1.1.3. Основы медицинских знаний

Теория: Профилактика возможных заболеваний в условиях автономного существования. Лекарственные растения и их использование. Само- и взаимопомощь при пищевых отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых.

Практика: Диагностика переломов костей. Определение видов переломов и их осложнений. Профилактика травматического шока. Оказание первой медицинской помощи при переломах костей: черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза. Определение остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при радиационном, химическом, биологическом (бактериологическом) поражении в сочетании с травматологическими повреждениями. Транспортировка пострадавших.

Форма контроля: тестирование, выполнение контрольного упражнения.

Тема 1.1.4. Здоровье и образ жизни молодежи

Теория: Режим труда и отдыха подростка. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм подростка. Нравственность и здоровье. Понятие о правильном взаимоотношении полов. Психогигиена. Нормы поведения и их значение для охраны физического и психологического здоровья подростков.

Социальные и медицинские последствия вредных привычек.

Форма контроля: тестирование.

Тема 1.1.5 Применения беспилотных летательных аппаратов в ВС РФ

Боевое применение беспилотных летательных аппаратов. Основные преимущества применения БПЛА в условиях боевых действий. Роль беспилотных летательных аппаратов в системе вооружения современной армии. Виды БПЛА, применяемые в настоящее время. Защита от БПЛА противника.

Практика: Отработка навыков работы с БПЛА на симуляторе.

Форма контроля: тестирование, выполнение контрольного упражнения

Раздел 1. 2. «Огневая подготовка»

Тема 1.2.1. Техника стрельбы из пневматической винтовки

Теория: Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и появляющимся целям. Влияние на стрельбу угла полета цели, ветра и температуры воздуха. Корректирование стрельбы.

Форма контроля: опрос.

Практика: Выполнение стрельбы по мишени N 8 из положения с колена. Дистанция - 10 м. Количество выстрелов - 10.

Выполнение стрельбы по мишени N 8 из положения стоя без упора. Дистанция-10 м. Количество выстрелов -10. Выполнение стрельбы по силуэтным падающим мишеням из положения сидя с опорой локтями на стол. **Форма контроля:** выполнение норматива.

Тема 1.2.2. Техника стрельбы из малокалиберной винтовки

Практика: Ведение огня из малокалиберной винтовки лежа с упора по неподвижным целям. Расстояние 25 м. Количество патронов-3.

Цель - мишень N 8г (бегущая фигура - мишень N 8, уменьшенная в 8 раз). Расстояние до цели - 25 м. Количество патронов -3. Положение для стрельбы, лежа с упора.

Форма контроля: выполнение норматива.

Тема 1.2.3. Материальная часть автомата АК-74М.

Теория: Основные части автомата АК-74М. Порядок неполной разборки и сборки.

Форма контроля: тестирование.

Практика: выполнение неполной разборки и сборки массовогабаритного макета АК-74М.

Форма контроля: выполнение норматива.

Раздел 1.3. «Общевоинские уставы»

Тема 1.3.1. Воинские коллективы

Теория: Внутриколлективные отношения. Понятие о психологической совместимости личного состава боевого отделения и ее значение при выполнении боевых задач. Военская вежливость и поведение военнослужащих на службе и в общественных местах. Офицерские кадры Вооруженных Сил России. Военно-учебные заведения. Правила и условия приема.

Форма контроля: опрос

Тема 1.3.2. Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав

Теория: Распорядок дня части. Увольнение из расположения части. Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты.

Форма контроля: опрос

Раздел 1.4. «Строевая подготовка»

Тема 1.4.1. Строевые приемы и движения без оружия

Теория: Строй, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

Форма контроля: опрос.

Практика: Принятие строевой стойки. Выполнение поворотов на месте, перестроение из одной шеренги в две и обратно. Движение строевым шагом. Повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, выполнение контрольного упражнения.

Тема 1.4.2. Строевые приемы и движения с оружием

Практика: Принятие строевой стойки с автоматом. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Модуль II. «Общая гуманитарная подготовка»

Раздел 2.1. «Основы правовых знаний» Тема 2.1.1.

Социально-правовая защита военнослужащих Теория: Закон РФ о статусе военнослужащих. Общие положения.

Права военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей. Защита их чести, достоинства и прав.

Форма контроля: тестирование.

Тема 2.1.2. Законодательство РФ об охране общественного порядка

Теория: Право и мораль, как регуляторы поведения. Причины и условия правонарушений.

Форма контроля: тестирование.

Модуль III. «Физическая подготовка»

Раздел 3.1. «Бокс» Тема

3.1.1. Правила бокса и профилактика травм

Теория: Правила бокса, профилактика травм.

Форма контроля: опрос.

Тема 3.1.2. Общефизическая подготовка специальной направленности

Практика: Выполнение упражнений общефизической подготовки специальной направленности. **Форма контроля:** выполнение норматива.

Тема 3.1.3. Перемещения, удары и защита в боксе

Практика. Совершенствование динамики перемещений, ударов и защиты в боксе. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.1.4. Упражнения на специальных боксерских снарядах

Практика: выполнение упражнений на специальных боксерских снарядах. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Раздел 3.2. «Рукопашный бой»

Тема 3.2.1. Страховка и самостраховка

Практика: выполнение приемов страховки и самостраховки. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.2. Сочетание ударов в действиях атаки (связки)

Практика: Выполнение упражнения по сочетанию ударов в действиях атаки (связки). **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.3. Броски, подсечки, подхваты

Практика: Выполнение бросков, подсечек, подхватов. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.4. Сочетание приемов в нападающих и защитных действиях

Практика: Отработка сочетание приемов в нападающих и защитных действиях. **Форма контроля:** выполнение контрольного упражнения.

Тема 3.2.5. Спарринги

Практика: педагогическое наблюдение.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения.

Раздел 3.3. «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Тема 3.3.1. Гимнастика

Практика: Выполнение упражнений:

- на гимнастических снарядах: перекладина - вис углом, поднятие ног в висе, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брусья - упор углом, поднятие ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре, соскок махом вперед (назад), кувырок вперед из упора сидя ноги врозь.

- акробатических упражнений - кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку, переворот боком, стойка на лопатках, стойка на голове, на руках.

- опорного прыжка согнув ноги, высота опоры - 125 см. **Форма контроля:** сдача нормативов.

Тема 3.3.2. Легкая атлетика

Практика: Преодоление дистанции 100 м., Бег 1000 м., 3000 м., выполнение челночного бега 10x10 м. Выполнение прыжков в высоту с разбега способом "перешагивания" и в длину с разбега способом "согнув ноги" на максимальный результат. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.) и в цель. Преодоление полосы препятствий.

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования

Тема 3.3.3. Кроссовая подготовка

Практика: Бег по пересеченной местности с изменением направления. Выполнение марш-броска 5 км.

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования

Тема 3.3.4. Лыжная подготовка

Практика: Движение коньковым ходом. Переход с конькового хода на классический и обратно. Преодоление подъемов и спусков. Выполнение торможений и поворотов на параллельных лыжах.

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования.

Тема 3.3.5. Плавание

Практика: Плавание прикладными способами. Толкание и буксировка пльвущего предмета. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Нырание в длину (до 25 м). Плавание изученными способами (до 1000 м).

Форма контроля: сдача нормативов, соревнования.

Тема 3.3.6. Спортивные игры Практика:

Баскетбол - ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости; передача мяча в движении; ведения мяча попеременно правой и левой рукой; нападение быстрым прорывом; персональная защита; бросок мяча двумя и одной рукой сверху и в прыжке; двухсторонняя игра.

Футбол - остановка мяча, ведение мяча с изменением скорости и направления; удары по катящемуся и летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра.

Волейбол - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; прием подачи, нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра.

Форма контроля: соревнования.

Модуль IV. «Специальная подготовка»

Раздел 4.1. Поисково-спасательные работы техногенного характера.

Тема 4.1.1. Поисково-спасательные работы в условиях пожаров

Теория: Формирование практических навыков работы спасателей в условиях пожаров и взрывов.

Выбор средств пожаротушения. Средства защиты от огня. Локализация источников пожаров. Действия по поиску пострадавших, их транспортировка, оказание помощи. **Форма контроля:** тестирование.

Тема 4.1.2. Поисково-спасательные работы при ЧС на трубопроводном транспорте

Теория: Формирование практических навыков спасателей на трубопроводах. Определение места источника аварии. Проведение первоочередных мероприятий: тушение пожаров, перекрытие трубопровода, устройство преград для растекания продуктов. Поиск пострадавших, оказание им помощи. Формирование навыков локализации или ликвидации источника чрезвычайной ситуации. **Форма контроля:** тестирование.

Тема 4.1.3. Такелажные работы

Теория: Отработка навыков в выборе места установки грузоподъемного средства (кран, лебедка, таль, домкрат, полипласт). Способы строповки.

Практика: Вязка узлов. Подача сигналов руками, сигнальными флажками, голосом. Формирование навыков ориентации грузов в пространстве при перемещении, временной установки и закрепление грузов.

Форма контроля: выполнение контрольного упражнения. **Тема 4.1.4. Газоэлектросварочные работы**

Теория: Подготовка источников энергии и сварочного оборудования к работе. Подготовка обрабатываемых поверхностей. Меры безопасности.

Форма контроля: тестирование

Тема 4.1.5. Пиротехнические работы

Теория: Материалы, используемые для выполнения пиротехнических работ. Навыки при определении места, количества и способа закрепления (установки) заряда. Оптимальные способы детонации заряда. Выбор безопасного места размещения с учетом поля осколочного разлета. Приемы выполнения пиротехнических работ. Меры безопасности. **Форма контроля:** тестирование

Раздел 4.2. Противопожарная подготовка

Тема 4.2.1. Изолирующие противогазы

Теория: Классификация противогазов, назначение, устройство, принцип действия и область применения изолирующих противогазов, правила эксплуатации изолирующих противогазов. Организация поста безопасности и контрольно-пропускного пункта. Техника безопасности при работе в изолирующих противогазах. Изучение устройства изолирующих противогазов, регулировка и проверка отдельных узлов и механизмов. Выполнение проверок.

Практика: Работа в изолирующих противогазах на чистом воздухе и в теплодымокамере в составе звена ГДЗС.

Форма контроля: опрос, сдача нормативов

Тема 4.2.2. Огнетушители

Теория: Общие сведения: назначение, виды, область применения, состав огнетушащего вещества, маркировка огнетушителей, сроки перезарядки.

Практика: Приведение в действие огнетушителей, техника безопасности при их использовании.

Форма контроля: опрос, сдача нормативов.

Тема 4.2.3. Упражнения с пожарно-техническим оборудованием

Теория: Прокладка рукавных линий из скаток, с рукавной катушки. Уборка рукавных линий. Подъем рукавной линии на высоты с помощью спасательной веревки и по пожарным лестницам. Нарращивание действующей рукавной линии. Работа с действующими стволами стоя, с колена, лежа, маневрирование стволом. Работа со стволом на высотах (на пожарных и стационарных лестницах, на крыше). Особенности работы с рукавами и стволами при подаче воды в зимнее время. **Форма контроля:** тестирование.

Тема 4.2.4. Спасение людей на пожарах и самоспасение

Теория: Отработка приемов и способов спасения людей на пожарах. Вязка одинарной и двойной спасательной петли, без надевания и с надеванием ее из "спасаемого". Спасение и эвакуация людей, получивших травмы.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.2.5. Вскрытие и разборка конструкций

Теория: Приемы работы с механизированным и электрифицированным инструментом. Резка электропроводов и металлических решеток при помощи ножниц. Вскрытие металлической и черепичной кровли для выпуска дыма. Вскрытие полов, дверей, разборка стен, перегородок, перекрытий, открывание окон. Техника безопасности. Команды. Сигналы управления.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.3.6. Боевое развертывание

Теория: Подготовка к боевому развертыванию, предварительное и полное развертывание отделений на автоцистерне и автонасосе. Боевое развертывание отделения на автоцистерне с подачей стволов без установки и с установкой автомобилей на водосточник. Боевое развертывание отделения от места пожара к водосточнику, встречная прокладка рукавной линии.

Практика: Боевое развертывание отделения и караула с забором воды при помощи гидроэлеватора. Боевое развертывание отделения автоцистерны и автонасосов с подачей максимально-возможного количества стволов на большие расстояния, боевое развертывание отделения автоцистерны с подачей ГПС-600, воздушно-пенных стволов. Взаимодействие отделений по совместному выполнению задач (подача огнетушащего состава, подъем личного состава и пожарного оборудования на высоты, выполнение специальных и второстепенных задач в различных условиях и т.д.).

Боевое развертывание от мотопомп (прицепной и переносной) с подачей стволов.

Техника безопасности. Команды. Сигналы управления. **Форма контроля:** опрос, сдача нормативов.

Раздел 4.4. Медицинская подготовка

Тема 4.3.1. Первая медицинская помощь при переломах костей

Теория: Понятие о переломах. Виды и признаки переломов. Профилактика осложнений переломов при эвакуации. Вид транспортных шин. Использование подручных средств для иммобилизации переломов костей.

Особенности оказания первой медицинской помощи при переломах ребер, позвоночника, костей черепа, суставов, костей таза, обширных повреждениях мягких тканей. Особенности переноски пострадавших на руках и носилках. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей конечностей. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах ребер, костей черепа, позвоночника и таза. Способы транспортировки при различных переломах. **Форма контроля:** опрос.

Тема 4.3.2. Первая медицинская помощь при длительном сдавливании конечностей

Теория: Вид компрессии (раздавливание, сдавливание прямое, сдавливание позиционное). Локализация (грудь, живот, таз, кисть, предплечье, стопа, голень, бедро). Определение сочетанных повреждений. Диагностика и меры помощи. Наложение жгута. Наложение на верхние и нижние конечности. Остановка наружного кровотечения при давлении и сдавливании. Особенности оказания медицинской помощи при комбинированных поражениях. Сочетанные повреждения. Переломы таза в сочетании с синдромом сдавливания. Первая медицинская помощь. Практическая отработка вопросов первой медицинской помощи при сочетанных повреждениях.

Определение степени ишемии конечностей. Мероприятия медицинской помощи. Помощь при сдавливании конечностей освобождение которых невозможно. Правила освобождения заваленной конечности. Наложение жгута и повязки на травмированную конечность, контроль правильности и целесообразности наложения жгута. Медицинская помощь при сочетанных и комбинированных поражениях с помощью индивидуальных медицинских средств.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.3.3. Первая медицинская помощь при ранении и

повреждений глаза, уха, горла, носа

Теория: Поражение глаз световым излучением, радиоактивными и отравляющими веществами. Ожог глаз пламенем. Ожоги глаз кислотами и щелочами. Первая медицинская помощь. Ранение ушной раковины. Ранения и поражения носа, глотки, горла. Первая медицинская помощь.

Профилактика западения языка. Наложение повязок. **Форма контроля:** опрос.

Тема 4.3.4. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях

Теория: Ожоги, их причины, признаки, виды и классификация. Ожоги, полученные от легковоспламеняющихся веществ, их особенности. Ожоги от воздействия едких кислот, щелочей, фосфора. Первая помощь при ожогах. Отморожения, причины, признаки, виды и классификация. Профилактика и первая медицинская помощь. Замерзание. Причины клинической смерти при длительном пребывании в холодной воде. **Форма контроля:** опрос.

Тема 4.3.5. Первая медицинская помощь при несчастных случаях

Теория: Понятия об асфиксии. Наиболее частые причины асфиксии и ее признаки. Первая медицинская помощь при утоплении, белая и синяя асфиксия. Первая медицинская помощь при завалах и удушении. Понятие о простейших реанимационных мероприятиях. Непрямой массаж сердца. Способы искусственного дыхания. Способы искусственного дыхания, показания для искусственного дыхания и выбор способа в зависимости от несчастного случая, состояния пострадавшего и характера травмы. Практическое применение искусственного дыхания (частота, продолжительность). Оказание первой медицинской помощи при поражении молнией, электрическим током, тепловым и солнечным ударах.

Удаление воды, или инородных тел изо рта и дыхательных путей. Методика проведения непрямого массажа сердца.

Практика: Отработка способов искусственного дыхания и простейших методов сердечно-легочной реанимации.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.3.6. Оказание первой медицинской помощи при поражении отравляющими и опасными химическими веществами

Теория: Опасные химические вещества, их классификация по действию на организм человека (вещества с преимущественно удушающим действием, общеядовитого действия, обладающее комбинированным действием,

действующие на проведение и передачу нервного импульса, ингибиторы метаболизма). Агрегатное состояние. Стойкость на местности. Признаки поражения Антидоты. Методика антидотной терапии, средства защиты. Оказание первой помощи при поражении. Особенности оказания первой медицинской помощи при отравлении продуктами горения.

Первая медицинская помощь при отравлении опасными химическими веществами, антидотная терапия. Применение аптечки индивидуальной.

Правила одевания защитной одежды. Подбор и подготовка противогаса. Изолирующий и фильтрующий противогаз. Индивидуальный противохимический пакет - правила пользования. Дегазация. Использование подручных средств.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.3.7. Оказание первой медицинской помощи в очаге радиационной аварии

Теория: Виды ядерных взрывов. Краткая характеристика ударной волны, светового излучения и проникающей радиации. Способы защиты. Радиоактивное заражение местности. Коэффициенты ослабления доз радиации различными объектами. Лучевая болезнь. Зависимость тяжести лучевой болезни от дозы облучения. Начальные признаки острой лучевой болезни. Оказание первой медицинской помощи. Профилактические мероприятия, способствующие увеличению сопротивляемости организма спасателя воздействию проникающей радиации в очаге. Профилактическое применение препаратов, предупреждающих развития острой лучевой болезни. Применение аптечки индивидуальной. Попадание радиоактивных веществ внутрь организма, в рану, на обожженную поверхность. **Форма контроля:** опрос.

Тема 4.3.8. Основы гигиенических знаний

Теория: Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья спасателя. Значение личной гигиены в мероприятиях по защите человека от радиоактивных отравляющих веществ и бактериальных средств. Гигиена обуви, одежды, снаряжения. Последствия загрязнения почвы фекалиями, отбросами и нечистотами. Меры защиты продуктов от порчи, загрязнения и заражения. Определение зараженности тары и продуктов. Требования, предъявляемые к качеству воды. Потребность организма в воде. Очистка воды. Индивидуальное обеззараживание воды во флягах с помощью таблеток. Размещение в полевых условиях. Выбор места. Способы утепления, отопления, вентиляции и уборки полевых помещений. Борьба с сыростью,

устройство и оборудование уборных. Мероприятия по предупреждению выплода мух. Заключительная уборка. **Форма контроля:** опрос.

Тема 4.3.9. Основы эпидемиологии

Теория: Инфекционные заболевания, источники, причины, пути распространения. Возбудители инфекционных заболеваний. Пути заражения: контактный, пищевой, водный, капельно-пылевой, трансмиссионный, роль насекомых и грызунов в распространении инфекционных болезней. Грызуны как источник инфекции (чума, туляремия). понятия о болезнях с природной очаговостью. Понятия об иммунитете. Понятие об эпидемии. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация, задачи и практическое занятие в системе противоэпидемических мероприятий.

Особо опасные инфекции. Обсервация. Карантин. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций и инфекционного заболевания. **Форма контроля:** опрос

Раздел 4.4. Психологическая подготовка

Тема 4.4.1. Психологическая подготовка спасателей к действиям в чрезвычайных ситуациях

Теория: Понятия психологического состояния человека в чрезвычайных ситуациях. Основные направления формирования психологической готовности к развитию чувства ответственности за выполнение своего служебного долга; приобретение и постоянное совершенствование опыта действий в реальных чрезвычайных ситуациях (землетрясения, взрывы, наводнения, пожары, аварии на химически и радиационно-опасных объектах, эпидемии и др.); отработка действий на их моделях; развитие способности переносить интенсивные экстренные и длительные физические нагрузки, накопление опыта острых эмоциональных воздействий при работе с ранеными, погибшими; развитие волевых качеств; тренировка оперативного мышления.

Методы психологической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях: создание моделей чрезвычайных ситуаций; проведение тренировок в экстремальных погодных и климатических условиях на учебнотренировочных базах с применением комбинированного воздействия факторов огня, задымления, высоты, водных преград, химически опасных веществ; создание трудных ситуаций по спасению пораженных (манекенов) из-под завалов при наличии загораний; тушение загораний на манекенах; преодоление водных преград в специальном снаряжении; тренировки по

решению задач с применением видеокомпьютерных имитаторов ситуаций аварий на химически и радиационноопасных объектах; принятие решений в условиях неопределенности, дефицита времени, внезапного изменения обстановки; психологическая закалка: посещение морга, анатомического театра, демонстрация учебных фильмов по подготовке врачей - травматологов.

Форма контроля: опрос.

Тема 4.4.2. Методы управления психическим состоянием спасателей при действиях в чрезвычайных ситуациях

Теория: Профессиональная подготовленность, опыт действий в чрезвычайных ситуациях, индивидуальные особенности - факторы, определяющие психологическую устойчивость спасателя. Изменения текущего состояния спасателей при ведении работ в условиях риска, опасности для жизни, неопределенности, лимита времени, длительных и интенсивных физических нагрузок, острых эмоциональных воздействий (работа с ранеными и погибшими). Субъективные и объективные признаки состояний перевозбуждения, апатии, боевой готовности. Страх, его проявления. Понятия физических и психологических резервах организма, условиях его мобилизации. Управление состоянием спасателя и повышение эффективности спасательных работ, сохранение здоровья спасателей. Методы управления состоянием. Психологическая тренировка, техника ее проведения. Длительные физические упражнения. **Форма контроля:** опрос.

Тема 4.5.3. Психологическая подготовка командного состава

Теория: Коллектив отряда спасателей как объект управления. Понятие коллектив. Особенности коллектива спасательного отряда. Факторы, способствующие формированию сплоченного коллектива.

Социально-психологический климат коллектива как основной настрой, способствующий или препятствующий продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в отряде. Признаки благоприятного социально-психологического климата. Стиль руководства коллективом. Авторитарный, демократический, либеральный, смешанный. Конфликты, их причины, способы управления. Понятие психологической совместимости. Приемы педагогического и психологического воздействия на подчиненных: внушение, убеждение, приказ, личный пример, поощрение. Социально-психологическая устойчивость спасательных подразделений и пути ее формирования. Роль совместных действий в слаживании подразделений спасателей.

Форма контроля: опрос.

Модуль V. «Предметно-практическая деятельность»

Тема 5.1. «Походы на выживание»

Практика: Участие в походе на выживание в апреле в Зауральную рошу, р. Сакмара.

Форма контроля: отзывы детей, маршрутные листы, фото.

Тема 5.2. Военизированный поход на лыжах

Практика: Участие в походе на лыжах по маршруту Оренбург – Дедуровка – Оренбург в январе месяце.

Форма контроля: отзывы детей, маршрутные листы, фото.

Тема 5.3. Плавание

Практика: Плавание на груди и спине. Выполнение поворотов при плавании кролем на груди и спине. Выполнение стартов с тумбочки и из воды. Преодоление дистанции с переменной скоростью (до 400 м). **Форма контроля:** протоколы, аналитическая справка

Тема 5.4. Спортивные соревнования

Практика: участие в спортивных соревнованиях: военное троеборье, пулевая стрельба, силовое многоборье, баскетбол, мини-футбол, плавание.

Форма контроля: протоколы соревнований.

Тема 5.5. Просмотр военно-исторических фильмов и о МЧС России

Практика: Просмотр фильмов.

Форма контроля: беседа, опрос.

Тема 5.6. Экскурсии в музеи и войсковые части

Практика: Проведение экскурсий в музеи (им. генерала Черняева, «Салют Победа», краеведческий музей). Проведение экскурсий в войсковые части города Оренбурга и Оренбургской области

Форма контроля: аналитическая справка, фото.

Тема 5.7. Встречи с участниками боевых действий, СВО, сотрудниками МЧС, выпускниками ЮВПС

Форма контроля: отзывы детей, фото

Тема 5.8. Викторины, смотры, конкурсы

Практика: участия учащихся в викторинах смотрах, конкурсах.

Форма контроля: протоколы, аналитическая справка

Тема 5.9 Подготовка и участие курсантов ЮВПС в составе войск Оренбургского гарнизона в параде в честь годовщины Победы Советского народа над фашистской Германией в ВОВ 1941-1945 гг.

Практика: подготовка и участие учащихся Подготовка и участие курсантов ЮВПС в составе войск Оренбургского гарнизона в параде в честь

годовщины Победы Советского народа над фашистской Германией в ВОВ 1941-1945 гг

Форма контроля: отзывы детей, фото

1.4. Планируемые результаты

Стартовый уровень

(1 год обучения) Личностные:

- понимание сущности и особенностей российского патриотизма, гордость за принадлежность к истории, традициям, героическим свершениям и достижениям Отечества;
- уважительное отношение к традициям Российской армии, к защитникам Родины;
- позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам РФ; – понимание важности развития целеустремленности, воли, дисциплинированности, как необходимых качествах личности защитника Отечества;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение определять учебную задачу;
- умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:

- умение слушать педагога и своих сверстников;
- умение правильно формулировать вопросы, полно и точно выражать свои мысли.

Познавательные:

- умение искать и структурировать необходимую информацию при помощи различных средств;
- умение осуществлять самостоятельную постановку познавательной цели.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности на занятиях и соревнованиях;
- обязанности граждан Российской Федерации по защите Отечества согласно Конституции;

- историю и структуру Вооруженных Сил Российской Федерации и МЧС;
- меры безопасности при обращении с оружием;
- права и обязанности военнослужащих;
- общевойсковые уставы, корабельный устав, их основные положения;
- общевойсковую терминологию;
- основные понятия здорового образа жизни;
- штатные средства связи, оповещения, управления;
- порядок оповещения, сбора и приведения формирования в готовность к выполнению возложенных задач;
- инструменты, приспособления механизмы, машины, приборы и другие средства, используемые при проведении поисково-спасательных работ. Уметь:
- передвигаться и ориентироваться на местности различными способами;
- выполнять неполную разборку и сборку оружия;
- выполнять отдельные приемы рукопашного боя;
- выполнять строевые приемы;
- преодолевать препятствия единой полосы препятствий;
- пользоваться различными средствами связи и оповещения;
- пользоваться гидравлическими ножницами и пневматической подушкой.

У учащихся должны быть сформированы навыки:

- выполнения общеразвивающих и специальных упражнений;
- ведения стрельбы из пневматической винтовки;
- пользования индивидуальными средствами защиты.

Базовый уровень

(2-3 год обучения) Личностные:

- осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической ценности;
- проявление гражданской и патриотической позиции;
- осознание смысла, значимости и представлений о чести и воинском долге;
- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития Вооруженных Сил РФ;

- положительная мотивация к службе в Вооружённых Силах РФ;
- стремление к овладению навыками воинской деятельности;
- осознанная потребность в развитии целеустремленности, воли, дисциплинированности, как необходимых качеств личности защитника Отечества;
- способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение планировать учебные действия и прогнозировать результат своих действий;
- умение понимать причины успеха/неуспеха в своей учебной деятельности.

Коммуникативные:

- умение согласовывать и координировать совместную деятельность с другими её участниками;
- умение объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.

Познавательные:

- умение анализировать и структурировать новые знания; – умение логически рассуждать.

Предметные:

Учащиеся должны знать: – правила техники безопасности на занятиях и соревнованиях, при обращении с оружием;

- федеральные законы «О статусе военнослужащего» и «О воинской обязанности и военной службе»;
- нормативные требования по физической подготовке;
- историю создания военной техники и оружия;
- дни воинской славы;
- основы международного гуманитарного права;
- основы техники стрельбы и методики тренировки;
- физиологическую и социальную опасность вредных привычек;

- средства для оказания первой медицинской помощи; – средства для оказания первой медицинской помощи.
- основные средства и способы защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях;
- характер и последовательность проведения поисково-спасательных работ в различных чрезвычайных ситуациях;
- общие понятия о пожаре;
- этапы тушения пожаров, особенности работы в задымленных помещениях и меры предосторожности;
- пожарное оборудование, применяемое при тушении пожаров в различных ситуациях. Уметь:
- действовать в бою в пешем порядке в составе отделения и взвода;
- осуществлять наблюдение и поиск противника;
- вести огонь из малокалиберной винтовки из положения лёжа;
- владеть комплексом рукопашного боя;
- пользоваться приёмами снятия психологического напряжения;
- пользоваться табельными средствами медицинского оснащения;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия;
- выполнять комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах;
- тушить пожар подручными средствами;
- уметь пользоваться огнетушителями различных модификаций. Учащихся должны быть сформированы навыки: для выполнения нормативов по общей тактике, строевой и общей физической подготовке.

Продвинутый уровень

(4 год обучения)

Личностные:

- патриотические идеалы, потребность в гражданской самореализации; – верность Отечеству, понимание его защиты как конституционной обязанности гражданина; ценностное отношение к традициям российской армии;
- осознанное желание выполнить конституционную обязанность по защите Отечества;
- сознательное регулирование своего поведения и деятельности;

- проявление воли, дисциплинированности и целеустремлённости в преодолении трудностей при совершении действий и поступков;
- способность осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение планировать, оценивать и корректировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:

- умение выходить из конфликтной ситуации, контролировать и корректировать поведение партнера в группе.

Познавательные:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение сформулировать проблему и найти способ её решения; – умение аргументированно доказывать свои суждения.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- биографии выдающихся военных деятелей, конструкторов вооружения России;
- основные документы Международного гуманитарного права;
- принципы деятельности и полномочия Международного комитета Красного Креста;
- приёмы рукопашного боя – **боевое применения беспилотных летательных аппаратов.** Уметь:

- выполнять упражнения по метанию ручных гранат;
- действовать на поле боя в составе роты;
- командования отделение, взводом;
- управлять собственным состоянием;
- проводить эвакуацию пострадавших в безопасный район;
- пользоваться средствами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, выполнять страховку и самостраховку.

У учащихся должны быть сформированы навыки: – выполнения нормативов по огневой подготовки;

- специализированные навыки рукопашного боя;
- навыки несения воинской службы в составе суточного наряда;
- командования отделение, взводом; – сержанта отделения.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

В соответствии с учебным планом МАУДО ЦВР «Подросток» на 2024/2025 учебный год для реализации аудиторной нагрузки по общеобразовательным общеразвивающим программам предусмотрено 36 учебных недель.

Занятия начинаются с 02.09.2024 и заканчиваются до 31.05.2025. Комплектование учебных групп первого года обучения может продолжаться до 15.09.2024.

Учебные занятия при 6-дневной рабочей недели прерываются на праздничные дни: 04.11.2024, с 01.01.2025 по 08.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Порядок приема учащихся

В юношескую военно-патриотическую школу «Юный спасатель» принимаются учащиеся общеобразовательных организаций с 13 лет в соответствии с условиями реализации соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основанием возникновения образовательных отношений является приказ директора Центра, о приеме лица на обучение в соответствии с письменным заявлением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или самого учащегося о приеме.

Заявление о приеме лица на обучение оформляется в простой письменной форме и подписывается родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, или учащимся, достигшим 14 летнего возраста.

В заявлении о приеме лица на обучение должны быть указаны основные характеристики предоставляемых дополнительных услуг, в том числе вид, направленность дополнительной общеобразовательной программы, форма обучения, срок освоения дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность обучения).

В связи с тем, что занятия в ЮВПШ «Юный спасатель» связаны с физической нагрузкой, вместе с заявлением необходимо представить медицинское заключение о состоянии здоровья и об отсутствии противопоказаний для занятий по выбранной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В приеме может быть отказано в случае медицинских противопоказаний или несоответствия возраста ребёнка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оборудованный письменными столами, стульями, школьной доской (аудио и видео техника);
- для проведения стрельбы из пневматического оружия – закрытое помещение (тир) длиной не менее 12 м, шириной 1 м на 1 обучающегося, оборудование для пневматической стрельбы;
- для проведения занятий по ОФП – закрытое помещение (спортзал), соответствующий гигиеническим нормам и требованиям площади на одного обучающегося;

- открытая специально оборудованная спортивная площадка;
- спортивный инвентарь; – бассейн.

Санитарно-гигиенические условия

Воздушно-тепловой режим в помещении:

- температура воздуха в помещении 17-19 С;
- относительная влажность воздуха 30-70%; – минимальная площадь на ребёнка 2,5 кв. м.

Световой режим в учебном помещении:

- мощность искусственного освещения – 150-250 люкс.

Материально-техническое обеспечение подразделений юношеской военно-патриотической школы (ЮВПШ) «Юный спасатель» по разделу «Основы военной службы и военного дела»

№ пп	Наименование	Количество	На ЮВПШ
1	Учебные мины с запалами: а) противопехотные б) нажимного действия в) натяжного действия г) противотанковые	2 шт. 2 шт. 2 шт. 2 шт.	на школу на школу на школу на школу
2	Малые пехотные лопаты с чехлами	20-25 шт.	на школу
3	Макеты автомата АК-74	20-25 шт.	на школу
4	Макеты гранат	10-15 шт.	на школу
5	Макеты противотанковой гранаты	3-5	на школу
6	Компасы Адрианова	8-10	на школу
7	Комплект топографических карт	1	на школу
8	Линейки, транспортиры	20-25	на школу
9	Указки, "мины", "проход"	10-12	на школу
10	Макеты мишеней (грудной, ростовой)	2-4	на школу
11	Фильтрующие противогазы ГП-5, ГП-7		
12	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	3-5 шт.	на школу
13	Респираторы Р-2		
14	Ватно-марлевая повязка	3-5 шт.	на школу
15	Противопылевая тканевая маска (ПТМ)	3-4 шт.	
16	Рентгенометр ДП-5А (ДП-5Б, ДП-5В)	1 шт.	на школу
17	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР).	1 шт.	на школу

18	Индикаторные трубки для ВПХР с истекшим сроком хранения.	комплект	на школу
19	Комплект индивидуальных дозиметров ДП-22-В	1	на школу
20	Аптечки индивидуальные АИ-2	1-2 шт.	на школу
21	Огнетушители: а) химическо-пенный; б) углекислотнокислотный; в) порошковый.	1 шт. 1 шт. 1 шт.	на школу на школу на школу
22	Носимые знаки ограждения (КЗО-1)	1 компл.	на школу
23	Комплект плакатов по ГО (для 9-х кл)	1	на школу

**Материально-техническое обеспечение подразделений юношеской
военно-патриотической школы (ЮВПШ) по разделу
«Огневая подготовка»**

№ п/п	Наименование	Количество	На подразделение ЮВПШ, курсанта
1	7,62 (5,45) мм учебные автоматы Калашникова.	1-2 шт.	на школу
2	7,62 (5,45) мм учебные патроны	30 шт.	на школу
3	Учебные ручные гранаты (в комплекте с запалами): а) оборонительные б) наступательные	1-2 шт. 1-2 шт.	на школу на школу
4	Магазины к автомату Калашникова	1-2 шт.	на школу
5	Принадлежность к автомату Калашникова	1 шт.	на школу
6	Командирский ящик КЯ-56	1 шт.	на школу
7	Прицельный станок ПС-51	1 шт.	на школу
8	Ремни для автомата Калашникова	1-2 шт.	на школу
9	Боевые патроны для автомата Калашникова.	9 шт.	на каждого курсанта
10	Малокалиберные патроны (5,6 мм)	10-20 шт.	на каждого курсанта
11	Пневматические винтовки ИЖ-38	1-2 шт.	на школу

12	Пули "Диаболо"	100 шт.	на каждого курсанта
13	Силуэтные падающие мишени (выполненные из тонкого картона по габариту "н" мишени № 8) для стрельбы из пневматической винтовки	10 шт.	на каждого курсанта
14	Мишени № 6 (для стрельбы на 25 м)	4 шт.	на каждого курсанта
15	Мишени № 6 г (для стрельбы на 25 м)	4 шт.	на каждого курсанта
16	Мишень № 4 (грудная) для стрельбы из автомата Калашникова на 100 м.	10 шт.	на школу
17	Переносные пулеулавливатели для стрельбы из пневматической винтовки.	2-3	на школу
18	Мишени № 8 (для стрельбы из пневматической винтовки).	15-20	на каждого курсанта

Материально-техническое обеспечение подразделений юношеской военно-патриотической школы (ЮВПШ) по разделу «Специальная подготовка»

№ п/п	Наименование	Количество	На подразделение ЮВПШ, курсанта
1	Комплект для оказания первой медицинской помощи	10 шт.	на школу
2	Комплект средства связи (современные КВ и УВК радиостанции)	2 шт.	на школу
3	Пневматические и гидравлические приборы (ножницы, трубогибы, гайкорезы)	1 шт.	на школу
4	Миноискатели	1 шт.	на школу
5	Приборы радиационной и химической разведки	1 шт.	на школу
6	Воздушно-дыхательные аппараты	1 шт.	на школу

2.2.3. Информационное обеспечение

Как необходимое условие реализации программы в кабинете для занятий создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из

методических пособий и рекомендаций по обучению основам военной службы и военного дела, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

2.2.4. Кадровое обеспечение

В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования реализация программы должна осуществляться педагогом, имеющим высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Педагог должен обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагогу необходимо проводить занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Методическим условием при выборе формы аттестации для учащихся является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации должна учитывать возраст учащихся, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

В зависимости от видов деятельности, педагогом выбираются формы аттестации. Для юношеской военно-патриотической школы «Юный спасатель» уместны:

- тестирование;
- дневник наблюдений;
- маршрутные листы;
- протоколы соревнований; – аналитическая справка; – грамоты, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления и демонстрации образовательных результатов учащихся используются: открытые занятия, соревнования, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Основными методами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются:

– *Методы устного контроля*

Основу устного контроля составляет монологический ответ учащегося (рассказ) или вопросно-ответная форма (беседа). В лексике педагогов это называется опросом. Устный контроль проводится на каждом занятии в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме.

– *Метод практической проверки*

Данный метод позволяет выявить, как учащиеся умеют применять полученные теоретические знания на практике, насколько они овладели необходимыми практическими умениями и навыками.

– *Метод самоконтроля*

Этот метод заключается в осознанном регулировании учащимися своей деятельности для обеспечения результатов, соответствующих поставленным целям, требованиям, нормам, правилам, образцам.

Цель самоконтроля – предотвращение ошибок и их исправление. Самоконтроль активизирует познавательную деятельность учащихся, воспитывает сознательное отношение к проверке, способствует выработке умений находить и исправлять ошибки.

2.4. Оценочные материалы

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля:

Входной контроль – проверка имеющегося уровня знаний у учащихся. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в дальнейшем обучении. У учащихся также выявляется мотивация к выбранной деятельности и индивидуальные особенности. По результатам диагностики определяются оптимальные условия для развития каждого подростка с учетом его возрастных особенностей.

Промежуточный контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков учащихся, проверка выполнения программного материала, проверка решения заранее определенных задач (контрольные занятия, сдача нормативов), целью которого является обеспечение обратной связи между

педагогом и курсантами в процессе обучения, обеспечение управления учебной мотивацией учащихся.

Итоговый контроль (4-й год обучения) – контрольные занятия по итогам обучения. Результаты заносятся в свидетельство установленного образца.

Формы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- анкетирование; – тестирование; – контрольные срезы.

Критерии оценки уровня подготовки учащихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.
- широта кругозора;
- сформированность практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальных терминологий.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыка программным требованиям;
- свободное владение специальным оборудованием и оснащением; – качество выполнения практических заданий;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- проявление социально-значимых качеств;
- эмоционально-ценностное отношение к патриотическим ценностям; – наличие положительного отношения к службе в Вооружённых Силах РФ и МЧС.

Для определения результативности программы используется следующий диагностический инструментарий:

1. Диагностика личностных результатов:

- модифицированная анкета «Мотивация обучения»;
- модифицированная анкета «Определение отношения к службе в армии»;
- диагностика М. Рокича «Ценностные ориентации»; 2.

Диагностика метапредметных результатов (УУД):

– *регулятивных* (умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач; рационально строить самостоятельную деятельность, организовывать место занятий):

– методика «Корректирующая проба» Б.Бурдона;

– *коммуникативных* (умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы):

– методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС) Б. А. Федоришина;

– *познавательных* (осознанное стремление к освоению новых знаний и умений) – педагогическое наблюдение.

– методика Э. Ф. Замбацьявичене «Оценка вербально-логического мышления»;

– методика «Прогноз», разработанная в ЛВМА им. С.М. Кирова.

3. Диагностика предметных результатов:

усвоение знаний:

– устный контроль – индивидуальный и фронтальный опрос;

– письменный контроль – анкетирование, тестирование. **диагностика специальных умений:**

– педагогическое наблюдение;

– выполнение нормативов по военной и физической подготовке.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Формы, методы, средства обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» предусматривает следующие методы и формы организации занятий.

Методы обучения: (в соответствии с классификацией И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина по характеру познавательной деятельности учащихся)

Объяснительно-иллюстративный – повышает познавательную активность учащихся за счёт увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности:

– рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видео и аудиоматериалы.

Репродуктивный – работа по образцам, используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных её элементов при объяснении нового материала.

При осуществлении данного метода учащимся предлагается определенный алгоритм, т.е. правила и порядок действий, в результате выполнения которых обучающийся распознает объект, выясняет его наличие и одновременно осуществляет определенный порядок действий:

- выполнение графических работ, работа по схемам, картам, тестирование.

Частично-поисковый (эвристический)

- предполагает выполнение учащимися отдельных шагов решения поставленной учебной проблемы, отдельных этапов исследования путём самостоятельного активного поиска.

Учащиеся под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают:

- решение тактических задач, разработка маршрутов, определение характера и последовательности проведения поисково-спасательных работ в различных чрезвычайных ситуациях;

- правильный выбор инструментов, приспособлений механизмов, приборов и других средств, используемые при проведении поисковоспасательных работ.

Частно-методические методы (по Ефремову О. Ю.):

Метод личного показа осуществляется педагогом (к примеру, при обучении действиям с оружием, при физических упражнениях, на строевой подготовке, при обучении работе с техникой и др.). Суть этого метода можно охарактеризовать словами: «Делай, как я!».

Метод упражнения, тренировки – заключается в многократном, сознательном повторении определенных приёмов и действий с целью формирования навыков и умений, развития физических и психологических качеств.

Также используется метод Ю. Г. Елькина *по формированию волевых качеств учащихся*, направленный на повышение уровня морально-волевых качеств и умений обучающихся, развитие навыков решения межличностных конфликтов, необходимых для успешного выполнения совместно выполняемых коллективных задач.

Формы обучения:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» предусматривает использование ряда форм организации образовательного процесса (по классификации В.И. Андреева):

Общие (отражающие специфику взаимодействия участников педагогического процесса):

– индивидуальная (применяется для решения различных дидактических задач: усвоения и закрепления новых знаний, формирования и закрепления умений и навыков. Индивидуальная форма обучения активизирует работу каждого учащегося и даёт возможность восполнять пробелы в знаниях);

– групповая (работа в микрогруппах);

– коллективная (групповая форма, приучающая обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих, способствует взаимопониманию между всеми членами группы, созданию дружественной обстановки).

Внутренние (доминирующие образовательные цели):

– вводное занятие;

– занятие изучения и первичного закрепления новых знаний и умений;

– занятие по углублению знаний;

– занятия по систематизации и обобщению знаний;

– занятия по контролю знаний, умений и навыков;

– практическое занятие;

– комбинированные формы занятий.

Внешние (отражающие особенности передачи учебного материала):

– соревнования, конкурсы, викторины (являются одной из форм проверки полученных знаний и умений, возможности анализа и самоанализа эффективности занятий, обмена опытом);

– военизированный лыжный поход (закрепление теоретических знаний на практике в естественной среде);

– экскурсии в музеи и воинскую часть №33860; встречи с участниками локальных воинов, ветеранами военной службы и с выпускниками ЮВПС (способствуют профессиональному самоопределению и духовнонравственному развитию обучающихся).

Средства обучения:

– наглядные плоскостные (плакаты, таблицы, иллюстрации);

– аудиовизуальные (аудио и видео материалы, презентации, учебные кинофильмы);

– демонстрационные (знаковые и графические модели, учебные пособия);

– компьютер, проектор.

Методы воспитания:

Методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

2.5.2. Педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии – имеющие цель формирование у подростков физического, психического, духовно-нравственного здоровья, действенной мотивации на ведение здорового образа жизни. Огромное значение в работе ЮВПШ «Юный спасатель» имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закалывания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития. **Технологии личностноориентированного обучения** – имеющие цель ориентацию на индивидуальные особенности каждого учащегося, его потребности. В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. **Технология развивающего обучения является дополнением личностно-ориентированного обучения.** Её цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между учащимися, при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. **Технология сотрудничества** – цель этой технологии состоит в формировании умения у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща в командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов. **Игровые технологии** – имеющие целью повысить интерес учащихся к предмету, сделать процесс обучения более интересным, создать благоприятный эмоциональный настрой на занятии.

2.5.3. Алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап (доклад дежурного)

Младший командир (сержант) даёт команду учащимся: Встать! Смирно!

Выходит строевым шагом и докладывает преподавателю:

– Товарищ подполковник, личный состав в количестве...., на занятия ЮВПШ «Юный спасатель» прибыл! Доложил сержант Иванов.

Педагог: Здравствуйте, товарищи курсанты!

Учащиеся отвечают: Здравия желаем, товарищ подполковник!

Педагог: Вольно, садитесь.

II. Актуализация знаний учащихся

Психологический настрой учащихся. Восстановление опорных знаний, усвоенных учащимися ранее, которые будут необходимы для понимания, осмысления и лучшего запоминания нового учебного материала.

Педагог: Давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом занятии.

(Учащиеся отвечают на поставленные вопросы по теме предыдущего занятия)

III. Постановка учебной задачи

Педагог сообщает учащимся цель занятия через различные учебные ситуации: неожиданности, проблемы, иллюстрации, планирования, выбора.

Задачи занятия формулируются к его цели – усвоение определённых способов действия, которые необходимы для её достижения.

Например, раздаётся телефонный звонок.

Педагог: Товарищи курсанты! Получена телефонограмма: «Подготовить пожарное оборудование, необходимое для тушения пожаров». Для выполнения спецзадания вам необходимо ознакомиться с материалами, которые размещены в папке «Пожарное оборудование». Время выполнения задания 20 минут, сверим часы! По истечении заданного времени сержант доложить о готовности!

IV. Решение учебной задачи

Педагог сообщает курсантам, в какой последовательности необходимо готовить пожарное оборудование, необходимое для тушения пожаров. Сержанты самостоятельно принимают решения, как быстро и качественно подготовить пожарное оборудование, необходимое для тушения пожаров.

Например, учащиеся делятся на отделения, и каждый экипаж выполняет свое задание. По истечении времени, педагог командует: «Сержанты, доложить о готовности!» Доклад: «Первое отделение подготовило инструменты первичной ликвидации возгорания», второй доклад: «Товарищ подполковник, второе отделение подготовило огнетушители к тушению пожара».

Педагог: Первое отделение с поставленной задачей справились, молодцы!

V. Закрепление изученного материала

Повторение основных вопросов после изучения темы занятия. **VI. Рефлексия деятельности (итог занятия)**

Учащиеся осмысливают полученные действия.

Педагог: На этом наше занятие подошло к концу, предлагаю вам проанализировать ваши действия и действия подчиненных, обратить внимание на ошибки и недочеты. Даю вам 2 минуты.

Я узнал, что необходимо выполнять в первую очередь...

Я узнал, какие инструменты относятся к первичной ликвидации пожара.

2.5.5. Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе «Юный спасатель» направлена на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у них гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной личности, способной к духовному самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

- формировать у учащихся гражданско-патриотическое самосознание, уважительное отношение к своей Родине, её государственным символам, истории, защитникам Отечества;
- формировать у учащихся нравственные качества личности (доброта, отзывчивость, толерантность, миролюбие, честность, открытость и др.);
- развивать представления о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; – формировать навыки ЗОЖ;
- формировать творческую и социально активность личность.

Ожидаемые результаты:

Реализация воспитательной работы в творческом объединении «Юная смена» предполагает достижения каждым учащимся следующих результатов:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность), любящий свою Родину, уважающий её государственные символы, её защитников;
- проявляющий нравственные качества: доброту отзывчивость, толерантность, миролюбие, честность, открытость и др.;
- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- сознающий важность трудолюбия, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;
- понимающий и принимающий ценность здорового образа жизни; – творческая и социально активная личность.

Основными формами организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, конкурсы, викторины, тематические экскурсии, праздники, игры.

Методы воспитательного воздействия (по классификации В.А. Сластенина):

- формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов);
- организация деятельности, общения, опыта общественного поведения;
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения;
- контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

Основные принципы воспитания:

- принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;
- принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей; – принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности; – принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;
- принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания, доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;
- принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала.

Воспитательная работа строится *по модулям*:

1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».
2. Модуль «Нравственное и духовное воспитание».
3. Модуль «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству».
4. Модуль «Здоровьесберегающее воспитание».
5. Модуль «Социокультурное и медиакультурное воспитание».

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1.	«Мы помним...», посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терроризма	Беседа	сентябрь	Чувство гордости за славные подвиги сограждан во имя Отечества
2.	«Есть такая профессия Родину защищать»	Беседа	октябрь	Чувство гордости за славные подвиги сограждан во имя Отечества
3.	«1612: Хроники смутного времени»	Просмотр фильма и беседа	ноябрь	Уважительное отношение к историческому прошлому своей страны
4.	«Я – гражданин и патриот»	Игра	декабрь	Активная гражданская позиция и правовое сознание
5.	«Ребята с нашего двора»	Экскурсия в Областной «Защитников Отечества»	январь	Чувство гордости за славные подвиги сограждан во имя Отечества, любовь к своей малой родине

6.	«День защитника Отечества»	Праздник	февраль	Любовь к Отечеству, чувство гордости за славные подвиги сограждан во имя Отечества
7.	«Трижды зачатым и единожды рожденным город»	Экскурсия в Областной губернаторский музей	апрель	Любовь к своей малой родине
8.	«Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	Акция	май	Любовь к Отечеству, чувство гордости за славные подвиги сограждан во имя Отечества

Модуль «Нравственное и духовное воспитание»

Цель: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1	«День народного единства»	Беседа	ноябрь	Уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России
2	«Вирус сквернословия. Нецензурная брань: откуда она появилась, почему мы ее употребляем и как с ней бороться?»	Беседа	январь	Культура речи и культура поведения
3	«Человек и его предназначение»	Беседа	апрель	Моральное сознание и нравственное поведение

Модуль «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»

Цель: формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1	Акция «Аллея героев», посвященная погибшим на СВО	Посадка деревьев в Парке 50 лет ВЛКСМ	апрель-май	Уважительное отношение к труду

Модуль «Здоровьесберегающее воспитание»

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ.

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1.	«Как научиться жить без ссор»	Беседа	октябрь	Культура безопасного поведения
2.	«Здоровый образ жизни – основа нашего будущего?»	Круглый стол	ноябрь	Понимание важности здоровья и здорового образа жизни
3.	«Значение режима дня в жизни человека»	Беседа	декабрь	Понимание важности соблюдения режима дня для человека
4.	«Здоровые привычки – здоровый образ жизни»	Беседа	январь	Культура здорового образа жизни и представления о здоровом образе жизни, физической культуре, спорте
5.	«Еда от А до Я»	Игра	февраль	Культура здорового питания
6.	«Всемирный день здоровья»	Акция	апрель	Культура здорового образа жизни

Модуль «Социокультурное и медиакультурное воспитание»

Цель: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное

партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1.	«Об опасности терроризма, экстремизма»	диспут	сентябрь	Умение предупредить и правильно вести себя при угрозе теракта
2.	«Моя жизнь – интернет»	беседа	февраль	Культура кибербезопасности, умение распознавать и предупреждать угрозы и риски интернет-пространства
3.	«Ценности, которые объединяют всех»	диспут	сентябрь	Понимание о традиционных человеческих ценностях, умение анализировать их и применять в жизни. Толерантное отношение друг к другу и различиям в людях, которые окружают.
9.	«Путешествие в мир правового общества»	Беседа	март	Сознательное отношение к своим правам и обязанностям, умение защищать их

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 05.12.2022 N 498-ФЗ).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.15 № 996-р).

5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 года N 2945-р).
6. Национальный проект «Образование» [утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 № 16).].
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации (протокол № 28 от 28.09.2020 г.)]
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).
9. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
10. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
11. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Перечень региональных проектов Оренбургской области (Приложение к указу Губернатора области от 15 апреля 2019 г. № 174-ук).
13. Постановление Правительства Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» [утв. от 29 декабря 2018 года N 921-пп (с изменениями на 15 марта 2022 года)].
14. Постановление Правительства Оренбургской области от 18.10.2022 № 1096-пп «О реализации в Оренбургской области Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

15. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 30 декабря 2021 г. №01-21/2040 «О развитии региональной системы воспитания в Оренбургской области».

для педагогов

1. Батюшкин, С.А. Общая тактика: учебник / С.А. Батюшкин. – Москва: КНОРУС, 2017. – 416 с.
2. Вороненко А.Г. Из истории патриотического воспитания в России. Методические рекомендации для учителей и педагогов дополнительного образования. М.: ИОО МО РФ. - 2015.
3. Гражданская оборона / ред. В.А. Смелянский. - М.: Просвещение; Издание 7-е, испр., 2015. - 206 с.
4. Григорович, Л. А. Проблема нравственного развития подростка: моногр. / Л.А. Григорович. - М.: НОУ ВПО Московский психологосоциальный университет, 2015. - 248 с.
5. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества; МПСИ - М., 2017. - 311 с.
6. Ефремов, О. Ю. Военная педагогика: Учебник для вузов. 2-е изд., - испр. и доп. – СПб.: Питер, 2017. – 640с.
7. Зеленков, М. Ю. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил) (подразделение - часть). Учебное пособие / М.Ю. Зеленков. - М.: МАИ, 2016. - 404 с.
8. Косенко, В. Г. Организация воспитательной работы с кадетами (на примере 7 класса) // Молодой ученый. — 2015. — №24.2. — С. 19-21.
9. Кузьменко, Г. А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» / Г.А. Кузьменко, А.М. Дубов. - М.: Прометей, 2015. - 856 с.
10. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы. Учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: Форум, Инфра-М, 2015. - 384 с.
11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ: ред. 13 г. дп: — Москва, 2015 г.- 386 с.
12. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы : государственная программа // Вестник образования России. - 2016 - №3. - С. 10-26.
13. Патриотическое воспитание детей и подростков: педагогические и библиотечные технологии: науч.-практ. ст., метод. материалы, худож.

произведения / общ. ред., сост. и авт. предисл. Г. В. Варганова. - М.: РШБА, 2015. - 328 с.

14. Письменский, И. А. Физическая культура. Учебник / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. - М.: Юрайт, 2016. - 494 с.
15. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е. П. Арнаутова, Т. А. Котова. – М.: Русское слово - учебник, 2015. - 56 с.
16. Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания: учебное пособие / авт.-сост.: В.Г. Закирова, В.К. Власова, Л.Р. Каюмова, Э.Г. Сабирова. – Казань: Казан. ун-т, 2018. – 109 с.
17. Филиппченко, С.Н. Формирование патриотической культуры курсантов в процессе обучения в военном вузе : диссертация... д-ра пед. наук : 13.00.08 Саратов, 2016 – 393 с.
для курсантов
18. Емельянчик, В.К., Капитонова М.Е. Ваши шансы избежать беды: Учебное пособие / Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» - СПб.: «КАРО», 2015.
19. Иващук, В.В. Пока не приехал доктор. – Владивосток: «Дюма», 2016.
20. Пономарёв, В.Т. Энциклопедия безопасности. – Д.: Сталкер, 2017.- 548 с.
21. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Глав. Ред. Володин В.А. – М.: Аванта+, 2017.

Приложение 1

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТОЧКА

на

(фамилия, имя, отчество)

1. Число, месяц, год и место рождения

2. Образование

(школа, класс)

3. Домашний адрес (телефон)

4. В каких войсках (военном институте) хотел бы служить (учиться)

7. Близкие родственники:

Степень родства	Фамилия, имя, отчество	Где и кем работают
Отец		

Мать		
Братья, сестры		
Братья, сестры		

8. Отношения в семье _____

9. Сведения полученные а) от родителей _____

б) с места учебы (школы) _____

в) из органов полиции _____

2. МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КУРСАНТА ЮВПШ ЗА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ.

№ п п	Контрольные упражнения и тесты Результат, оценка	I курс						II курс						III курс						IV курс					
		Ян вар ь		Ма й		За год		Ян вар ь		Ма й		За год		Ян вар ь		Ма й		За год		Ян вар ь		Ма й		За год	
		Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О
	Физическая подготовка																								
1	Подтягивание на перекладине																								
2	Подъем переворотом																								
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа																								
4	Сгибание и разгибание рук на брусьях																								
5	Комплексно - силовое упражнение																								
6	Комплексно - специальное упражнение																								
7	Бег 10х10м																								
8	Бег 100м																								
9	Бег 1000м																								
10	Бег 3000м																								

	Степень внимательности и наблюдательности: - зрительная память; - оперативная память;				
12	Умственные способности: (память, мышление, способность к анализу и обобщению)				
13	Характер				
14	Темперамент				
15	Особенности проявления волевых качеств				
16	Моральные и духовные потребности, эстетические вкусы, что читает, как предпочитает проводить свободное время				
17	Полезные и вредные привычки				
18	Состояние здоровья				
19					
	Особенности физического развития, вид занятий спортом, наличие разряда				
4. ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА И ПОВЕДЕНИЯ.					
1	Трудолюбие				
2	Настойчивость				
3	Организованность				
4	Самостоятельность				
5	Гуманность				
6	Честность				
7	Дисциплинированность				
8	Принципиальность				
9	Ответственность				
10	Любознательность				
11	Общительность				
12	Отзывчивость				
13	Скромность				
14	Уверенность в себе				
15	Эстетическое развитие				

16	Стремление к физическому совершенству				
17	Самооценка				
18	Основные черты характера				

5. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Проводимые занятия	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	По огневой подготовке.				
2	При проведении стрельб из спортивного и стрелкового оружия.				
3	По тактической подготовке, на тактических учениях и тактико-строевых занятиях.				
4	Военно - спортивной игры на местности, военизированных походах, экскурсиях.				
5	При обращении с оружием, боеприпасами и имитацией.				
6	По физической подготовке.				
7	По плаванию и о запрещении одиночного купания.				
8	При выполнении приемов рукопашного боя.				
9	На спортивных занятиях.				
10	При проведении корабельных работ.				
11	При совершении парашютных прыжков.				
12	По предупреждению обмороживания.				
13	По предупреждению теплового удара.				
14	По предупреждению отравления угарным газом.				

15	Меры противопожарной безопасности.				
16	При передвижении различными видами транспорта.				
17	При проведении показательных выступлений.				
18	При пользовании электрическими приборами.				
19	При нахождении в наряде по столовой.				
20	О запрещении курения в лагере.				
21	О запрещении выхода за границы лагеря.				
22	При выполнении хозяйственных работ.				

6. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ.

	Первичное обследование	Очередное обследование							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		зимний	летний	зимний	летний	зимний	летний	зимний	летний
1. Рост									
2. Вес									
3. Окружность груди:									
спокойно									
при вздохе									
4. Спирометрия									
5. Динамометрия									
правой руки									
левой руки									
6. Вариативная пульсометрия									
7. Корректирующая проба									

Отметка врача после медосмотра о допуске к занятиям в ЮВПШ.

Дата, курсы		Обнаруженный диагноз заболевания
Первичное		
I		
II		
III		
IV		

Ограничения врача к занятиям в ЮВПШ .

Дата, курсы		Вывод и рекомендации врача
Первичное		
I		
II		
III		
IV		

7. ВОСПИТАННОСТЬ.

№ п/п	Показатели	I курс	II курс	III курс	IV курс
1	Поведение в семье				
2	Поведение в общеобразовательной школе				
3	Поведение в ЮВПШ				
4	Поведение в нестандартных ситуациях				
5	Отношение со сверстниками				
6	Поведение на улице и в общественных местах				
7	Отношение к самому себе				
8	Содержание наблюдения педагога				
9	Общая оценка воспитанности				
ОБУЧАЕМОСТЬ					
1	Тактическая подготовка				
2	Огневая подготовка				

3	Общевоинские уставы				
4	Строевая подготовка				
5	История ВС РФ				
6	Специальная подготовка				
7	Физическая подготовка				
8	Основы правовых знаний				
9	Военно-спортивный лагерь				
ВЫВОД ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ (по какой причине выбыл из ЮВПШ)					
РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ (в какое заведение курсант поступил)					
Заведующий отделением ЮВПШ _____					

8. УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ.

№	Год обучения	Наименование мероприятия	уровень	результат

Приложение 2

Сборник нормативов по физической и военной подготовке.

Введение.

Уставом ЦВР "Подросток", Положением о юношеских военно-патриотических школах и комплексной программой обучения курсантов ЮВПШ предусмотрена сдача воспитанниками ЮВПШ зачетов, экзаменов с целью отслеживания результатов деятельности педагогов и полученных знаний, умений и навыков курсантами ЮВПШ.

Педагогическая диагностика состоит из этапов:

- прогностическая диагностика – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива;
- текущая диагностика - проводится в течение года;
- итоговая диагностика – проводится в конце учебного года.

Диагностика проводится с учетом возрастных особенностей курсантов. Результаты диагностики фиксируются и анализируются.

Анализ результатов позволяет выявить уровень освоения курсантами знаний, умений и навыков и координировать работу педагогов по организации занятий. В "Сборнике нормативов" представлены нормативы по физической и военной подготовке для каждого года обучения. В "Приложениях" – образцы ведомостей.

Физическая подготовка.

Цель: отслеживание физического развития курсантов ЮВПС.

Курсанты 1-4 года обучения проверяются по общефизической подготовке 3 раза в год: октябрь, декабрь, апрель.

Результаты проверки заносятся в "Ведомость" (Приложение № 1). Ведомости необходимо сдать в военно-спортивный отдел до 20 числа (октябрь, декабрь) и до 1 мая.

Техника выполнения «Комплексное силовое упражнение»

Норматив выполняется в течение 1 минуты: первые 30 секунд - максимальное количество наклонов вперед до касания локтем колен ног из положения лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены (допускается незначительное сгибание ног, при возвращении в исходное положение необходимо касание пола лопатками); повернуться в упор лежа и без паузы для отдыха выполнить в течение вторых 30 секунд максимальное количество сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа (тело прямое, руки сгибать до касания грудью пола). Количество наклонов, сгибаний и разгибаний суммируется.

Техника выполнения "Комбинированного силового упражнения.

Вис хватом сверху; выполнить в любой последовательности подтягивание, поднимание ног, подъем переворотом и подъем (выход) силой; во второй и последующих сериях сохранить начатую очередность выполняемых упражнений. Положение виса и упора фиксируется: при подтягивании подбородок выше перекладины; при поднимании ноги касаются грифа снаряда. Разрешается сгибание и разведение ног, отклонение тела от неподвижного положения, выполнение махом и рывком. Оценка производится по количеству выполненных полных циклов.

Нормативы по физической подготовке

I год обучения.

Курсанты 1 года обучения сдают: подтягивание, комплексное силовое упражнение, поднимание ног к перекладине, метание гранаты (500 гр.), бег 1000м и 60м в октябре и апреле. В декабре бег на лыжах 3000м и челночный бег 6x10.

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег 60 м (с)	8,6	9,3	10,0
Челночный бег 6x10 (с)	16,2	17,2	18,2
Подтягивание (раз)	8	5	2
Метание гранаты 500 гр (м)	31	27	24
Бег 1000 м (мин, с)	3.30	3.40	4.10
Лыжная гонка на 3 км (мин, с)	15.30	16.00	17.00
Комплексное силовое упражнение	44/28	40/24	36/20
Поднимание ног к перекладине	6	5	3

Примечание: Комплексное силовое упражнение – через дробь указаны нормативы для девочек

II-й год обучения.

Курсанты 2 года обучения сдают подтягивание, метание гранат (500 гр.), бег 1000 м, 100 м, комплексное силовое упражнение, поднимание ног к перекладине, подъем переворотом. В декабре воспитанники вместо бега 100 м и 1000 м сдают челночный бег 10x10 м, бег на лыжах 3 км.

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег 100м (с)	14,0	14,5	15,1
Челночный бег 10x10 (с)	30,5	31,7	33,6
Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	10	7	5
Подъем переворотом на перекладине (раз)	3	2	1
Метание гранаты 500 гр (м)	35	32	29
Бег 1000 м (мин, с)	3.25	3.35	4.05
Лыжная гонка на 3 км (мин, с)	14,30/19,0	15,00/19,30	16,00/20,30
Комплексное силовое упражнение	48/30	44/26	40/22
Поднимание ног к перекладине	8	6	4

III-й год обучения.

Курсанты 3-го года обучения сдают бег 100м, подтягивание на высокой перекладине, подъем переворотом, метание гранаты 700 г, бег 3000 м, комплексное

силовое упражнение, комбинированное силовое упражнение, поднимание ног к перекладине, подъем силой на перекладине. В зимний период – челночный бег 10x10, бег на лыжах 5 км.

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег на 100 м (с)	13,8	14,4	15,0
Челночный бег 10x10м (с)	28,0/29,5	29,0/31,0	30,0/32,0
Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	12	9	7
Подъем переворотом на перекладине (раз)	5	4	3
Поднимание ног к перекладине	10	8	6
Подъем силой на перекладине	4	3	1
Метание гранаты 700 гр (м)	39	36	33
Бег на 3000 м (мин, с)	12,45	13,10	13,45
Лыжная гонка на 5 км (мин, с)	26,30	27,00	28,00
Комплексное силовое упражнение (раз)	50/32	46/28	42/24
Комбинированное силовое упражнение (раз)	3	2	1
Бег на лыжах 3 км (девушки)	18,0	19,0	19,30

IV-й год обучения.

Воспитанники 4 года обучения сдают те же контрольные нормативы, что и курсанты 3-го года обучения.

Курсантам 4 года обучения оценка, полученная в апреле, выставляется в "Свидетельство об окончании ЮВПШ".

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег на 100 м (с)	13,1	13,7	14,3
Челночный бег 10x10м (с)	27,5/28,6	28,0/30,0	29,0/31,0
Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	15	12	9
Подъем переворотом на перекладине (раз)	8	6	4
Поднимание ног к перекладине	12	10	8
Подъем силой на перекладине	5	4	2
Бег на 3000 м (мин, с)	12,30	12,45	13,20
Метание гранаты 700 гр (м)	42	39	36

Лыжная гонка на 5 км (мин, с)	25,30	26,30	27,30
Комплексное силовое упражнение (раз)	52/34	46/30	42/26
Комбинированное силовое упражнение (раз)	4	3	2
Бег на лыжах 3 км (мин) (девушки)	17,30	18,30	19,0

Оценка практической подготовленности курсантов по физической подготовке.

Оценка практической подготовленности курсантов ЮВПШ складывается из оценок, полученных им за выполнение всех назначенных для проверки физических упражнений, и определяется:

«отлично» - если более половины оценок «отлично», а остальные хорошо;

«хорошо» - если более половины оценок не ниже «хорошо», а остальные – «удовлетворительно»;

«удовлетворительно» - если более половины оценок «удовлетворительно» при отсутствии неудовлетворительных оценок, или если одна оценка

«неудовлетворительно» при наличии не менее одной не ниже «хорошо». Курсант, не выполнивший назначенное физическое упражнение без уважительной причины, оценивается по нему неудовлетворительно.

При освобождении курсанта от выполнения какого-либо физического упражнения, назначенного на проверку, его практическая подготовленность оценивается не выше «удовлетворительно» при наличии положительных оценок по другим физическим упражнениям не менее одной из них не ниже «хорошо».

Оценка физической подготовки подразделения.

Оценка физической подготовки подразделения складывается из оценок, полученных проверенными курсантами, и определяется:

«отлично» - если получено 90% положительных оценок, при этом половина и более проверенных получили оценку «отлично»;

«хорошо» - если получено 80% положительных оценок, при этом половина и более проверенных получили оценку не ниже «хорошо»;

«удовлетворительно» - если получено 70% положительных оценок.

Военная подготовка.

Цель: определение уровня полученных умений, навыков сформированности основ знаний по военной подготовке.

Контрольные упражнения по военной подготовке проверяются у воспитанников 1 года обучения 2 раза: декабрь, апрель. У курсантов 2-4 года обучения – 3 раза: октябрь, декабрь, апрель. Результаты проверки заносятся в "Ведомость № 2" (Приложение 2).

Методические рекомендации по проверке результатов по военной подготовке.

Норматив "Неполная разборка АК" сдают курсанты ЮВПШ 2-4 года обучения в соответствии с правилами разборки АК.

"Отлично" – 15 с

"Хорошо" – 17 с

"Удовлетворительно" – 19 с

Норматив "Сборка АК" сдают курсанты ЮВПШ 2-4 года обучения в соответствии со сборкой АК. "Отлично" – 25 с

"Хорошо" – 27 с

"Удовлетворительно" – 32 с

Норматив "Снаряжение магазина АК 30 патронами" сдают курсанты 2-4 года обучения.

Магазин и патроны находятся на столе. По команде "Магазин снарядить" обучаемый начинает снаряжать магазин.

"Отлично" – 33 с

"Хорошо" – 38 с

"Удовлетворительно" – 43 с

"Надевание противогаза" сдают курсанты 1-4 года обучения.

Противогаз у обучаемого находится в походном положении. По команде "Газы" обучаемый надевает противогаз.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания.

Ошибки, снижающие оценку на один балл: при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох; шлем-маска одета с перекосом.

Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно": допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску. Для 1 года обучения.

"Отлично" – 12 с

"Хорошо" – 13 с

"Удовлетворительно" – 14 с Для

2 года обучения. "Отлично" – 10

с

"Хорошо" – 12 с

"Удовлетворительно" – 13 с Для

3 и 4 года обучения.

"Отлично" – 7 с

"Хорошо" – 8 с

"Удовлетворительно" – 10 с

Норматив «Надевание ОЗК и противогаза».

Курсанты 1 и 2 года обучения выполняют норматив "надевание защитного комплекта в виде плаща".

По команде "Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть", "Газы" воспитанники надевают чулки, защитные плащи в рукава, противогазы, перчатки.

"Отлично" – 3 м

"Хорошо" – 3 м 20 с

"Удовлетворительно" – 4 м

Норматив "надевание защитного комплекта в виде «комбинезона» выполняют воспитанники ЮВПШ 3-4 года обучения.

По команде "Защитный костюм надеть", "Газы" обучаемые надевают средства защиты.

Ошибки, снижающие оценку на один балл: надевание чулок производилось с застегнутыми хлястиками; неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки; не закреплены закрепками держатели шпенок или не застегнуты два шпенёка; при надевании плаща в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх защиты.

Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно": при надевании повреждены средства защиты; допущены ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно" при надевании противогаза.

"Отлично" – 4 м 35 с

"Хорошо" – 5 м

"Удовлетворительно" – 6 м

"Строевая подготовка".

Курсанты 1-4 года обучения сдают одиночную строевую подготовку (выход из строя, подход к начальнику, повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении, отдавание воинского приветствия: начальник слева (справа), возвращение в строй).

Воспитанники ЮВПШ 3-4 года обучения дополнительно выполняют строевые приемы с оружием на месте (Автомат из положения «на ремень» в положение «на грудь» берется по команде «Автомат на - Грудь») «Ремень – ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)».

Оружие из положения «на ремень» в положение «за спину» берется по команде «Оружие – ЗА СПИНУ»

Для исправления неправильного положения оружия подается команда «Поправить ОРУЖИЕ».

Оружие кладется на землю по команде «Отделение положить - ОРУЖИЕ»; для разбора оружия – «Отделение к ОРУЖИЮ» и затем «В РУЖЬЁ»

Все приемы выполняются 1-2 раза в соответствии со Строевым Уставом ВС РФ.

Выполнение строевых приемов оценивается по 5 – ти балльной системе

За ошибку в выполнении приема снимается 0,5 балла. За невыполнение приема – 1 балл.

Характерные ошибки при выполнении строевых приемов.

Прием или действие	Недостатки
--------------------	------------

Строевая стойка	<ul style="list-style-type: none"> - носки ног развернуты слишком широко или узко; - тело не подано вперед; - пальцы не в полусогнутом состоянии (вытянуты); - голова опущена; - подбородок вытянут вперед.
Повороты на месте	<ul style="list-style-type: none"> - не соблюдается строевая стойка; - голова наклонена вниз; - разворот тела по предварительной команде; - сзади стоящая нога приставляется не кратчайшим путем.
Строевой шаг	<ul style="list-style-type: none"> - тело не подано вперед; - отсутствует координация движений рук и ног; - ноги сгибаются в коленях. При движении тело раскачивается вправо-влево.
Выполнение воинского приветствия	<ul style="list-style-type: none"> - воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага; - пальцы руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головной убора (у козырька); - локоть руки не на линии и высоте плеча; - при повороте головы изменилось положение руки у головного убора; - рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем;
Выход из строя и возвращение в строй	<ul style="list-style-type: none"> - выход из строя и возвращение в строй производятся походным шагом; - выход из строя осуществлен не на указанное количество шагов; - после выхода не выполнен поворот лицом к строю; - нет ответа: "Есть" после команды о выходе из строя; - по команде, например, "Рядовой Иванов" военнослужащий, стоящий лицом к строю, не повернулся к начальнику, или не ответил: "Я"; - по команде "Стать в строй" военнослужащий не приложил руку к головному убору или не ответил: "Есть"; - нарушается положение строевой стойки; - возвращение в строй производится не кратчайшим путем; - остальные недостатки те же, что и при движении строевым шагом.

Подход к начальнику вне строя и отход от него	<ul style="list-style-type: none"> - военнослужащий, услышав свое воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил: "Я"; - при подходе к начальнику за 5-6 шагов не перешел на
	<ul style="list-style-type: none"> строевой шаг; - получив приказ, военнослужащий не приложил или неправильно приложил руку к головному убору; - нет ответа: "Есть" после получения приказа; - при отходе не сделал 3-4 шага строевым шагом; - остальные недостатки те же, что и при выполнении предыдущих приемов.
Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него	<ul style="list-style-type: none"> - при выходе из строя военнослужащий не сделал один- два шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника; - подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем; - при подходе военнослужащий не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору; - остальные недостатки те же, что при выходе и возвращении в строй.
Строевая стойка с оружием	<ul style="list-style-type: none"> - недостатки те же, что и при строевой стойке без оружия; - оружие в положении "На ремень" держится правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня (а значительно выше, ниже); - карабин, пулемет держатся у ноги не в свободно опущенной правой руке и затыльник не касается ступни правой ноги.
Строевые приемы с оружием	Приемы выполнены с нарушением уставных требований, нарушается положение строевой стойки.

Проверка ЗУН по специальной подготовке проводится 2 раза в год (февраль, июнь) в соответствии с программой по специальной подготовке курсантов ЮВПШ.

Приложение 3

АНКЕТА

«Мотивация обучения» Цель:

Выявить мотивацию обучения курсантов.

Инструкция: внимательно прочитайте вопросы и утверждения. Неоконченные предложения допиши.

1. Почему ты решил заниматься в ЮВПШ?

- _____ 2.
- В ЮВПШ я хочу научиться _____
3. Что значит воинская дисциплина? _____
- _____
4. Патриот это _____
5. Что делаешь для укрепления своего здоровья? _____
6. Положительные мои качества _____
7. Отрицательные мои качества _____
8. Какими качествами должен обладать курсант ЮВПШ _____
- _____
9. В отношении с курсантами я веду себя _____
10. Готов ли ты выполнять требования и приказы командиров (педагогов) ЮВПШ в обучении военному делу _____

Обработка результатов

Определяем ведущий мотив обучения курсантов ЮВПШ:

- знакомство с курсантами (общение, приятное времяпровождение);
- улучшение физических качеств (стать сильным, выносливым);
- профессиональная направленность (получить военное образование, быть военным);

Результаты диагностики уровня мотивов обучения курсантов ЮВПШ «Юный спасатель» отражены в диаграмме.

В ходе анкетирования выявлены ведущие мотивы обучения курсантов ЮВПШ «Юный спасатель»:

- возрастные (общение, приятное времяпровождение);
- личностные (стать сильным, выносливым, получить специфические знания и умения);
- профессиональная направленность (получить военное образование, быть военным).

Большинство ответов свидетельствуют о сформированности профессиональной направленности курсантов ЮВПШ. Далее по степени сформированности следуют личностные мотивы – то, что выгодно отличает курсанта в группе сверстников. Последняя группа в рейтинге мотивов – возрастные (общение, приятное времяпровождение), что соответствует возрастным особенностям учащихся.

Таким образом, преобладание профессиональных мотивов свидетельствует о высоком уровне развития мотивации курсантов.

«Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС)

Б. А. Федоришина

Цель: определить уровень развития коммуникативных и организаторских способностей

Методика: Б.А. Федоришин

Организаторские способности — в их структуре не трудно выделить умение влиять на людей для успешного разрешения ими определенных задач и достижения конкретных целей, умение оперативно разобраться в «ситуативном» взаимодействии людей и направить его в нужное русло, стремление к проявлению инициативы, к выполнению общественной работы.

Коммуникативные способности личности характеризуются умением легко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремлением к расширению сферы общения, к участию в общественных или групповых мероприятиях, удовлетворяющих потребность людей в широком, интенсивном общении.

Инструкция: Предлагаемый Вам тест содержит 40 вопросов. Прочитайте их и ответьте на все вопросы. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова и согласовывайте свой ответ с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Важна искренность при ответе.

Анкета

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации? 5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее проводить время с книгой или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?

10. Любите ли вы организовывать и придумывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стараетесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с вашими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы берете инициативу на себя?
19. Часто ли вас раздражают окружающие вас люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых вам людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Считаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
30. Принимали ли вы участие в общественной работе в школе, классе, группе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли вы организовываете различные мероприятия для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих друзей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

1	5	9	13	17	21	25	29	33	37
2	6	10	14	18	22	26	30	34	38
3	7	11	15	19	23	27	31	35	39
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

Дешифратор

Склонности	Ответы	
	положительные	отрицательные
Коммуникативные	номера вопросов 1-й строки	номера вопросов 3-й строки
Организаторские	номера вопросов 2-й строки	номера вопросов 4-й строки

Ключ к тесту:

Коммуникативные склонности: ответы «да» на вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37. и ответы «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские склонности: положительные ответы на вопросы 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 и отрицательные ответы на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Чтобы определить уровень коммуникативных и уровень организаторских склонностей, нужно высчитать их коэффициенты. Коэффициенты представляют собой отношение количества совпадающих ответов той или иной склонности к максимально возможному числу совпадений, в данном случае – к 20. Формулы для подсчета коэффициентов такие

$K_k = K_x \div 20$; $K_o = O_x \div 20$, где

K_k – коэффициент коммуникативных склонностей;

K_o – коэффициент организаторских склонностей;

K_x и O_x – количество совпадающих с дешифратором ответов соответственно по коммуникативным и организаторским склонностям.

Анализ результатов

В ходе анализа результатов сначала дают оценку уровня коммуникативных и организаторских склонностей испытуемого. Для этого пользуются шкалой оценок.

Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

K_k	K_o	Шкала оценки	Уровень
0,10 – 0,45	0,2 – 0,55	1	низкий
0,46 – 0,55	0,56 – 0,65	2	ниже среднего

0,56 – 0,65	0,66 – 0,70	3	средний
0,66 – 0,75	0,71 – 0,80	4	высокий
0,76 – 1,00	0,81 – 1,00	5	очень высокий

Обработка результатов: С помощью ключа подсчитать количество совпадающих с ним ответов. Оценочный критерий выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (к 20). Показатели будут варьироваться от 0 до 1 (это количественная характеристика). Для качественной стандартизации используются шкалы оценок.

Пример подсчета коэффициентов.

Например, у испытуемого Иванова количество совпадений по шкале КС составило 19, а по шкале ОС – 16. Пользуясь формулой, вычисляем: $K_K = 19/20 = 0,95$. $K_O = 16/20 = 0,8$.

Интерпретация результатов:

Испытуемый, получивший оценки 1, имеет крайне низкий уровень проявления организаторских или коммуникативных склонностей.

Испытуемый, получивший оценки 2, не стремится к общению, чувствует себя скованно в новой компании, предпочитает проводить время наедине с собой, ограничивает свои знакомства, испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах он предпочитает избегать принятия самостоятельных решений.

Испытуемый, получивший оценки 3, стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомств, отстаивает свое мнение, планирует свою работу. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Испытуемый, получивший оценки 4, не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится расширить круг своих знакомств, занимается общественной деятельностью, помогает близким, друзьям, проявляет инициативу в общении, с удовольствием принимает участие в организации общественных мероприятий, способен принять самостоятельное решение в трудной ситуации.

Испытуемый, получивший оценки 5, активно стремится к организаторской и коммуникативной деятельности, испытывает в ней потребность. Быстро ориентируется в трудных ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе. В важном деле или создавшейся сложной ситуации предпочитает принимать самостоятельное решение, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято товарищами. Может внести оживление в незнакомую компанию, любит организовывать различные игры, мероприятия, настойчив в деятельности, которая его привлекает. Сам ищет такие дела, которые удовлетворяли бы его потребности в коммуникативной и организаторской деятельности.

Методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Они не останутся неизменными в процессе дальнейшего развития людей. При наличии мотивации,

целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Приложение 5

Анкета

«Определение отношения к службе в армии и в МЧС» Цель:

Определить отношение курсантов к службе в армии и на флоте.

Инструкция: Прочитайте внимательно вопросы, по каждому из них возможны три варианта ответов А, Б, В. Выберите тот, который лучше всего выражает Вашу точку зрения.

1. Считаете ли Вы военную службу почетной обязанностью гражданина?
а) да б) нет в) затрудняюсь ответить.
2. Как Вы думаете, нужна ли ребятам служба в армии?
а) да б) нет в) затрудняюсь ответить.
3. Считаете ли Вы службу в Военных силах РФ необходимой для себя лично?
а) да б) нет в) затрудняюсь ответить.
4. Можно ли назвать Ваше отношение к современной армии положительным?
а) да б) нет в) затрудняюсь ответить.
5. Вы интересуетесь военной техникой?
а) да б) нет в) затрудняюсь ответить. 6.
- Хотели бы Вы овладеть военной специальностью?
а) да б) нет в) затрудняюсь ответить.
7. Вы готовите себя к службе в армии и в МЧС в физическом отношении?
а) да б) нет в) затрудняюсь ответить.
8. Считаете ли Вы, что дисциплина является важнейшим условием военной службы?
а) да б) нет в) затрудняюсь ответить.
9. Готовы ли Вы проходить военную службу вдали от дома?
а) да б) нет в) затрудняюсь ответить.
10. Вы оправдываете солдат, которые сбежали из своих частей при отправке в «горячие точки»?
а) нет б) да в) затрудняюсь ответить.
11. Вы допускаете, что во время службы можете пострадать от «дедовщины»?
а) да б) нет в) затрудняюсь ответить.
12. Считаете ли Вы, что военная служба невозможна без опасности и риска?
а) да б) нет в) затрудняюсь ответить.
13. Перечислите, какие учебные заведения, Вы знаете, в которых можно получить военную профессию?
14. Вы знаете, в каких войсках проходил военную службу Ваш отец, (дед)?
(перечислите).
15. Подчеркните наиболее важные умения и навыки, которыми должен обладать защитник Отечества?
– боевая подготовка (защита, дисциплина);

- физическая подготовка (сила, ловкость);
- образование (ум, смекалка);
- медицинские знания;
- личные качества (смелость, мужество).

Обработка результатов:

Подсчитайте сумму ответов А, Б, В. За каждый ответ А – 2 балла, Б – 1 балл, В – 0 баллов.

Определите отношение курсантов к службе в армии по следующей шкале: 20-26 баллов – положительное отношение; 1-19 баллов – отрицательное отношение.

На основании заполненного теста, выявляем ведущие качества личности, ценности и любимые занятия курсанта. Полученные данные вносим в индивидуальную психологическую характеристику курсанта.

Диагностика М. Рокича «Ценностные ориентации» Инструкция: Перед Вами список качеств личности, ценностей, занятий. Вам предлагается, внимательно прочитав весь список, расставить по порядку личной значимости предпочтительные качества личности, ценности, занятия.

1. – самое главное в моей жизни; 2 – менее главное; 3 – главное, но не так, как первые две ценности; 4 – значимо; 5 – менее значимо.

№	Качества личности	№	Ценности	№	Интересы
	умный		друзья		читать
	честный		труд		смотреть телевизор
	скромный		знания		гулять
	справедливый		Родина		веселиться
	трудолюбивый		деньги		общаться с друзьями
	верный		школа		учиться
	ласковый		человек		помогать по хозяйству
	добрый		природа		заботиться о животных
	предприимчивый		здоровье		играть с младшими
	общительный		семья		заниматься спортом
	весёлый		успех		слушать музыку
	энергичный		творчество		ремонттировать технику

Методика «Корректорная проба» Б.Бурдона

Методика «Корректорная проба» (Тест Бурдона) позволяет диагностировать концентрацию внимания, устойчивость внимания, переключаемость внимания.

Для проведения исследования потребуется стандартный бланк **теста «Корректорная проба»** и секундомер. На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита, в том числе буквы «к» и «и»; всего 2000 знаков, по 50 букв в каждой строчке.

Порядок работы. Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно, лишь убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание.

При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют.

Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе.

К – подчеркиваем

И – зачеркиваем

СХАВСХЕВИХНАИСНХВХВКСНАИСЕХВХЕНАИСНЕВХАК
 ВНХИВСНАВСАВСНАЕКЕАХВКЕСВСНАИСАИСНАВХНВК
 НХИСХВХЕКВХИВХЕИСНЕИНАИЕНКХКИКХЕКВКИСВХИ
 ХАКХНСКАИСВЕКВХНАИСНХЕКХИСНАКСКВХКВНАВСН
 ИСНАИКАЕХКИСНАИКХЕХЕИСНАХКЕКХВИСНАИХВИКХ
 СНАИСВНКХВАИСНАХЕКЕХСНАКСВЕЕВЕАИСНАСНКИВ
 КХКЕКНВИСНКХВЕХСНАИСКЕСИКНАЕСНКХКВИХКАКС
 АИСНАЕХКВЕНВХКЕАИСНКАИКНВЕВНКВХАВЕИВИСНА
 КАХВЕИВНАХИЕНАИКВИЕАКЕИВАКСВЕИКСНАВАКЕСВ
 НКЕСНКСВХИЕСВХКНВВСКВЕВКНИЕСАВИЕХЕВНАИЕН
 ХЕИВКАИСНАСНАИСХАКВННАКСХАИЕНАСНАИСВКХЕВ
 ЕВХКХСНЕИСНАИСНКВКХВЕКЕКВНАИСНАИСНКЕКВХ
 АВСНАХКАСЕСНАИСЕСХКВАИСНАСАВКХСНЕИСХИХЕК
 ВИКВЕНАИЕНЕКХАВИХНВИХКХЕХНВИСНВСАЕХИСНАИ
 НКЕХВИВНАЕИСНВИАЕВАЕНХВХВИСНАЕИЕКАИВЕКЕХ
 КЕИСНЕСАЕИХВКЕВЕИСНАЕАИСНКВЕХИКХНКЕАИСНА
 ЕАКАЕКХЕВСКХЕКХНАИСНКВЕВЕСНАИСЕКХЕКНАИСН
 ИСНЕИСНВИЕХКВХЕИВНАКИСХАИЕВКЕКВИЕХЕИСНАИ
 СНАИСАКВСНХАЕСХАИСНАЕНКИСХКЕХВХВСКНЕИЕНА
 ЕКХЕКНАИВКВКХЕХИСНАИХКАХЕНАИЕНИКВКЕИСНАИ
 ЕХВКВИЕХАИЕХЕКВСНЕИЕСВНЕВИСНАЕАХНХКСНАХС
 ИСНАИЕИНЕВИСНАИВЕВХСИСВАИЕВХЕИХСКЕИЕХКИЕ
 КЕВХВАЕСНАСНКИСХЕАЕХКВЕХЕАИСНАСВАИСЕВЕКЕ
 ХВЕКХСНКИСЕКАЕКСНАИИЕХСЕХСНАИСВНЕКХСНАИА

АВЕНАХИАКХВЕИВЕАИКВАВИХНАХКСВХЕХИВХАИСНА
 ВНСИЕАХСНАНАЕСНВКСНХАЕВИКАИКНКНАВСНЕКВХК
 СИАЕСВКХЕКСНАКСХВХКВСНХКСВЕХКАСНАИСКСХКЕ
 НАИСНХАВКЕВХКИЕИСНАИНХАСНЕХКСХЕВКХЕИХНАИ
 ХЕВХЕНВИХНКВХЕКНАИСНХАИВЕНАИХНХКВХЕНАИСН
 ВКЕВХАИСНАХКВНВАИЕНСХВКХЕАИСНАВХСВКАХСНА
 КИСНКЕКНСВАИСВАЕХСХВАИСНАЕКХЕКАИВНАВЕКВЕ
 АЕНКАИСХАИСНХИСВКВСЕКХВЕКИСНАИСНАИСКВЕСВ
 ИСКАИКВККНВХСКВНАИЕНИСНАИХАВКНВЕХВАНКИЕХ
 ЕВХЕВНАИСКАИАНАКХКВКЕВЕКВНХИСКАИСНВХАВХВ

Показателем скорости является количество букв, просмотренных испытуемым в течение каждого временного интервала и за весь эксперимент в целом.

Показателем точности работы является число ошибок (поинтервально и в целом за весь эксперимент). К ошибкам относят пропуск тех букв, которые необходимо было вычеркнуть; неправильно вычеркнутые буквы; пропущенные строчки. По формуле $K = (M/N) \times 100 \%$ оцениваем точность выполненной работы. В формуле М – количество правильно вычеркнутых за время работы букв; N – количество букв, которые необходимо было вычеркнуть.

По таблице 2 показатель К переводим в балльную оценку точности – критерий С. 3. Вычисляем интегральный показатель устойчивости внимания (А) по формуле $A=B+C$.

По таблице 3 переводим показатель А в шкальную оценку. Шкальная оценка интерпретируется следующим образом:

ШО	Характеристика уровня устойчивости внимания
0-3	Низкая устойчивость внимания
4-7	Ниже среднего устойчивость внимания
8-11	Средняя устойчивость внимания
12-15	Выше среднего устойчивость внимания
16-19	Высокая устойчивость внимания

Методика Э. Ф. Замбацявичене
«Оценка вербально-логического мышления»

Субтест 1

Цель: определение развития операции сравнения. **Инструкция:**

Чем похожи и чем отличаются эти понятия.

1. УТРО — ВЕЧЕР	16. ВОРОНА — ВОРОБЕЙ
2. КОРОВА — ЛОШАДЬ	17. ВОЛК — ЛУНА
3. ЛЕТЧИК - ТАНКИСТ	18. МОЛОКО – ВОДА
4. ЛЫЖИ — КОНЬКИ	19. ВЕТЕР — СОЛЬ
5. ТРАМВАЙ — АВТОБУС	20. ЗОЛОТО — СЕРЕБРО
6. ОЗЕРО — РЕКА	21. САНИ — ТЕЛЕГА
7. РЕКА— ПТИЦА	22. ОЧКИ — ДЕНЬГИ
8. ДОЖДЬ — СНЕГ	23. ВОРОБЕЙ — КУРИЦА
9. ПОЕЗД — САМОЛЕТ	24. КОШКА— ЯБЛОКО
10. ОСЬ — ОСА	25. ВЕЧЕР — УТРО
11. ОБМАН — ОШИБКА	26. ДУБ — БЕРЕЗА
12. СТАКАН — ПЕТУХ	27. ГОЛОД — ЖАЖДА
13. МАЛЕНЬКАЯ ДЕВОЧКА — БОЛЬШАЯ КУКЛА	28. СКАЗКА—ПЕСНЯ
14. БОТИНОК — КАРАНДАШ	29. КОРЗИНА — СОВА
15. ЯБЛОКО — ВИШНЯ	30. КАРТИНА — ПОРТРЕТ

Анализ результатов: Фиксируется возможность нахождения как различий, так и сходства, выделения существенных признаков при характеристике понятий.

Субтест 2

Исследования категориального мышления, выявление уровня обобщения

Цель: Исследования категориального мышления. Выявление уровня обобщения.

Инструкция: Из 5 предложенных слов 4 сходны между собой и их можно объединить одним названием. Пятое к ним не подходит. Найди неподходящее слово и скажи, как можно назвать остальные 4.

Материал:

1. бумага, линейка, карандаш, стекло, чернила
2. рубить, ходить, строгать, шить, резать
3. горячий, горький, кислый, соленый, сладкий
4. мальчик, мать, сын, дядя, отец
5. городки, футбол, лапта, шахматы, теннис
6. глаза, уши, сердце, нос, язык
7. часы, барометр, секундомер, градусник, аэроплан
8. вяз, сосна, дуб, береза, клен
9. справедливость, храбрость, честность, зависть
10. страх, беспокойство, забота, чистота, сомнение

Анализ результатов:
Оценивается уровень обобщения: высший — при применении концептуальных понятий, средний — при применении функционального уровня обобщения, низкий — при конкретных обобщениях.

Субтест 3

Логичность суждений и устойчивость мышления

Цель: Определение логичности суждений, возможности выделения существенных признаков предметов, умения сохранить устойчивость рассуждений при решении длинного ряда однотипных задач.

Материал:

1. САД (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. РЕКА (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. ГОРОД (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. САРАЙ (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. КУБ (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. ДЕЛЕНИЕ (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. ЧТЕНИЕ (глаза, книга, картинка, печать, слово).
8. ИГРА (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).
9. ВОЙНА (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты).

Инструкция: Из ряда предложенных в скобках слов нужно выбрать только два, обозначающих неотъемлемые признаки основного, написанного крупным шрифтом слов, т. е. то, без чего этот предмет не может быть. Другие слова тоже имеют отношение к основному слову, они не главные. А тебе нужно найти самые главные слова.

Анализ результатов: Фиксируется целенаправленность поиска решения, критичность мышления, уровень абстрагирования.

Субтест 4

Выявление характера логических связей и отношений между понятиями

Цель: Выявление характера логических связей и отношений между понятиями.

Инструкция дается в форме совместного решения первой задачи в ходе установления связей между словами; понятиями. **Материал:**

1.	Лошадь Жеребёнок	Корова Пастбище, рога, молоко, теленок, бык
2.	Яйцо Скорлупа	Картофель Курица, огород, капуста, суп, шелуха
3.	Ложка Каша	Вилка Масло, нож, тарелка, мясо, посуда
4.	Коньки Зима	Лодка Лед, каток, весло, лето, река
5.	Ухо Слышать	Зубы Видеть, лечить, рот, щётка, жевать
6.	Собака Шерсть	Щука Овца, ловкость, рыба, удочка, чешуя
7.	Пробка Плавать	Камень Пловец, тонуть, гранит, возить, каменщик
8.	Чай Сахар	Суп Вода, тарелка, крупа, соль, ложка
9.	Дерево Сук	Рука Топор, перчатка, нога, работа, палец
10.	Дождь Зонтик	Мороз Полка, холод, сани, зима, шуба
11.	Школа Обучение	Больница Доктор, ученик, учреждение, лечение
12.	Песня Глухой	Картина Хромой, слепой, художник, рисунок, больной
13.	Нож Сталь	Стол Вилка, дерево, стул, пища, скатерть
14.	Рыба Сеть	Муха Решето, комар, комната, жужжать, паутина
15.	Птица Гнездо	Человек Люди, птенец, рабочий, зверь, дом
	Хлеб	Дом Вагон, город, жилище, строитель, дверь

16.	Пекарь Пальто Пуговица	. Ботинок . Портной, магазин, нога, шнурок, шляпа
17.	Коса Трава	. Бритва . Сено, волосы, острая, сталь, инструмент
18.	Нога Сапог	. Рука . Галоши, кулак, перчатка, палец, кисть
19.		

20.	Вода Жажда	Пища Пить, голод, хлеб, рот, еда
21.	Электричество Проволока	Пар Лампочка, ток, вода, трубы, кипение
22.	Паровоз Вагоны	Конь Поезд, лошадь, овес, телега, конюшня
23.	Алмаз Редкий	Железо Драгоценный, твердый, сталь, обычный
24.	Бежать Стоять	Кричать Молчать, ползать, шуметь, звать, плакать
25.	Волк Пасть	Птица Воздух, клюв, соловей, яйцо, пение
26.	Растение Семя	Птица Зерно, клюв, соловей, пение, яйцо
27.	Театр Зритель	Библиотека Актер, книги, читатель, библиотекарь, любитель
28.	Утро Ночь	Зима Мороз, день, январь, осень, сани
29.	Железо Кузнец	Дерево Пень, пила, столяр, кора, листья
30.	Нога Костыль	Глаза Галка, очки, слезы, зрение, нос

Анализ результатов: Учитывается характер выбора связей между понятиями: логические или конкретные ассоциации. Фиксируется последовательность и устойчивость выбора существенных признаков для установления аналогий.

Методика «Прогноз»

Методика «Прогноз» разработана в ЛВМА им. С.М. Кирова и предназначена для первоначального выделения лиц с признаками нервнопсихической неустойчивости (НПУ), риска дезадаптации в стрессе. Методика содержит 84 вопроса, на каждый из которых предлагается дать ответ «да» или «нет».

При профилактике и диагностике эмоционального состояния особое значение придается так называемой нервно-психической неустойчивости, которая является отражением одновременно психического и соматического уровня здоровья индивида. НПУ показывает риск дезадаптации личности в условиях стресса, то есть тогда, когда система эмоционального отражения функционирует в критических условиях, вызываемых внешними, равно как и внутренними факторами.

Методика «Прогноз» позволяет выявить отдельные предболезненные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность их развития и проявлений в поведении и деятельности человека. Она особенно информативна при подборе лиц, пригодных для работы или службы в трудных, непредсказуемых условиях, где к человеку предъявляются повышенные требования.

Необходимо в течение 30 минут ответить на 84 вопроса «да» или «нет». Анализ ответов может уточнить отдельные биографические сведения, особенности поведения и состояния психической деятельности в различных ситуациях.

Инструкция: «Вам предлагается тест из 84 вопросов, на каждый из которых Вам необходимо ответить «да» или «нет». Предлагаемые вопросы касаются Вашего самочувствия, поведения или характера. «Правильных» или «неправильных» ответов здесь нет, поэтому не старайтесь долго их обдумывать – отвечайте, исходя из того, что больше соответствует Вашему состоянию или представлениям о самом себе. Если Ваш ответ положительный, то закрасьте прямоугольник с ответом «да» над номером соответствующего вопроса; если ответ отрицательный, то закрасьте прямоугольник с ответом «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то закрасьте оба прямоугольника, что соответствует ответу «не знаю».

Текст опросника:

1. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
2. Запоры у меня бывают редко (или не бывают совсем).
3. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
4. Бывают случаи, что я не сдерживаю своих обещаний.
5. У меня часто болит голова.
6. Иногда я говорю неправду.
7. Раз в неделю или чаще я безо всякой видимой причины ощущаю жар во всем теле.
8. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
9. Бывает, что я сержусь.
10. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.
11. Бывает, что я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня. 12. Я охотно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях.
13. Самая трудная борьба для меня – борьба с самим собой.
14. Мышечные судорога и подергивания у меня бывают редко (или не бывают совсем).
15. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.
16. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.
17. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.
18. Если мне не грозит штраф и машин по близости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.
19. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как у большинства моих знакомых.
20. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
21. В детстве у меня была такая компания, где все старались всегда и во всем стоять друг за друга.
22. В игре я предпочитаю выигрывать.
23. Последние несколько лет большую часть времени я чувствую себя хорошо.
24. Сейчас мой вес постоянен (я не полнею и не худею).
25. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных друзей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.
26. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности.
27. С моим рассудком творится что-то неладное.
28. Меня беспокоят сексуальные (половые) вопросы.
29. Когда я пытаюсь что-то сказать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.

30. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как прежде.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
32. Думаю, что я человек обреченный.
33. Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.
34. Бывает, что я с кем-нибудь немного посплетничаю.
35. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.
36. Бывает, что при обсуждении некоторых вопросов я особенно не задумываюсь, соглашаюсь с мнением других.
37. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.
38. Моя внешность меня, в общем, устраивает.
39. Я вполне уверен в себе.
40. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным или взволнованным.
41. Кто-то управляет моими мыслями.
42. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.
43. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.
44. Счастливее всего я бываю, когда я один.
45. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.
46. Я люблю сказки Андерсена.
47. Даже среди людей я обычно чувствую себя одиноким.
48. Меня злит, когда меня торопят.
49. Меня легко привести в замешательство.
50. Я легко теряю терпение с людьми.
51. Часто мне хочется умереть.
52. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.
53. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.
54. К вопросам религии я отношусь равнодушно, она меня не занимает.
55. Приступы плохого настроения бывают у меня редко.
56. Я заслуживаю сурового наказания за свои поступки.
57. У меня были очень необычные мистические переживания.
58. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
59. У меня бывают периоды, когда из-за волнения я теряю сон.
60. Я человек нервный и легковозбудимый.
61. Мне кажется, что обоняние у меня такое же, как и у других (не хуже).
62. Все у меня получается плохо, не так, как надо.
63. Я почти всегда ощущаю сухость во рту.
64. Большую часть времени я чувствую себя усталым.
65. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.

66. Меня очень раздражает, что я забываю, куда кладу вещи.
67. Я очень внимательно отношусь к тому, как я одеваюсь.
68. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем рассказы о любви.
69. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы, переход к любым новым условиям жизни, работы, учебы кажется невыносимо трудным.
70. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.
71. Я часто чувствую себя несправедливо обиженным.
72. Мое мнение часто не совпадает с мнением окружающих.
73. Я часто испытываю чувство усталости от жизни, и мне не хочется жить.
74. На меня обращают внимание чаще, чем на других.
75. У меня бывают головные боли и головокружения из-за переживаний.
76. Часто у меня бывают периоды, когда мне никого не хочется видеть.
77. Мне трудно проснуться в назначенный час.
78. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставлю его безнаказанным.
79. В детстве я был капризным и раздражительным.
80. Мне известны случаи, когда мои родственники лечились у невропатологов, психиатров.
81. Иногда я принимаю валериану, элениум и другие успокаивающие средства.
82. Среди моих близких родственников есть лица, привлекавшиеся к уголовной ответственности.
83. У меня были приводы в милицию.
84. В школе я учился плохо, бывали случаи, когда меня хотели оставить (оставляли) на второй год.

Обработка результатов тестирования:

Показатель по шкале НПУ получают путем простого суммирования положительных и отрицательных ответов, совпадающих с «ключом». **Ключ**

- **Шкала искренности:** Нет (-): 1,4,6,8,9, 11,16,17, 18, 22,25, 31,34,36,43
- **Шкала нервно-психической устойчивости:** Да (+): 3,5,7,10,15, 20, 26, 27, 29, 32, 33, 35, 37, 40, 41, 42, 44, 45, 47, 48, 49, 50,51,52,53,56, 57, 59, 60, 62,63, 64,65,66, 67,69, 70,71,72, 73, 74, 75,76,77,78,79,80,81,82, 83,84;
Нет (-): 2, 12, 13, 14, 19, 21, 23, 24, 28, 30, 38, 39, 46, 54, 55, 58, 61, 68.

Интерпретация:

Баллы	Закключение и рекомендации
29 и более	Высокая вероятность нервно-психических срывов. Необходимо дополнительное медобследование психиатра, невропатолога.

14-28	Нервно-психические срывы вероятны, особенно в экстремальных условиях. Необходимо учитывать этот факт при вынесении заключения о пригодности.
13 и менее	Нервно-психические срывы маловероятны. При наличии других положительных данных можно рекомендовать на специальности, требующие повышенной НПУ.

Перевод сырых баллов в 10-ти балльную оценку

Оценка по 10-балльной шкале	Сумма ответов по шкале НПУ	Группа НПУ	Прогноз
10	5 и менее	высокая НПУ	Благоприятный
9	6	высокая НПУ	Благоприятный
8	7-8	хорошая НПУ	Благоприятный
7	9-10	хорошая НПУ	Благоприятный
6	11-13	хорошая НПУ	Благоприятный
5	14-17	удовлетворительная НПУ	Благоприятный
4	18-22	удовлетворительная НПУ	Благоприятный
3	23-28	удовлетворительная НПУ	Благоприятный
2	29-32	неудовлетворительная НПУ	Неблагоприятный
1	33 и более	неудовлетворительная НПУ	Неблагоприятный

Приложение 10

**Сводная таблица диагностики предметных результатов (устный контроль, педагогическое наблюдение)
1-ый год обучения (стартовый уровень)**

ФИО	№	Критерии и показатели	Уровни сформированности		
			Низкий	Средний	Высокий
	I	Теоретические знания			
	1.1.	Правила техники безопасности на занятиях и соревнованиях			

	1.2.	Обязанности граждан Российской Федерации по защите Отечества согласно Конституции			
	1.3.	История и структура Вооруженных Сил Российской Федерации			
	1.4.	Порядок призыва и прохождения военной службы			
	1.5.	Права и обязанности военнослужащих			
	1.6.	Общевоинские уставы, их основные положения			
	1.7.	Общевоинская терминологию			
	1.8.	Основные понятия и структуру здорового образа жизни			
	1.9.	Общие сведения об МЧС;			
	1.10	Порядок оповещения, сбора и приведения формирования в готовности к выполнению возложенных задач			
	1.11.	Инструменты, приспособления механизмы, машины, приборы, используемые при проведении поисково-спасательных работ			
	II.	Практические умения			
	2.1.	Пользоваться различными средствами связи и оповещения			
	2.2.	Пользоваться гидравлическими ножницами и пневматической подушкой			
	2.3.	Передвигаться и ориентироваться на местности различными способами			
	2.4	Выполнение строевых приёмов без оружия			

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий – уверенный правильный ответ;
- средний – неуверенный ответ, с незначительными ошибками; –
- низкий – при ответе допущено много ошибок. **Критерии оценки практических умений:** – высокий – задание выполнено правильно;

– средний – задание выполнено с незначительными ошибками; –
 низкий – задание выполнено не полностью, допущено много
 ошибок.

**Сводная таблица диагностики предметных результатов
 (устный контроль, педагогическое наблюдение)
 2-3 год обучения (базовый уровень)**

<i>ФИО</i>	<i>№</i>	Критерии и показатели	Уровни сформированности		
			<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
	I.	Теоретические знания			
	1.1.	Правила техники безопасности на занятиях и соревнованиях, при обращении с оружием			
	1.2.	Законы РФ «О статусе военнослужащего» и «Воинской обязанности и военной службе»			
	1.3.	Нормативные требования по военной и физической подготовке			
	1.4.	Основы техники стрельбы и методики тренировки			
	1.5.	Физиологическая и социальную опасность вредных привычек			
	1.6.	Средства для оказания первой медицинской помощи			
	1.7.	Характер и последовательность проведения поисковоспасательных работ.			
	1.8.	Общие понятия о пожаре. Этапы тушения пожаров, особенности работы в задымленных помещениях			
	II.	Практические умения			
	2.1.	Тушить пожары подручными средствами.			
	2.2.	Пользоваться огнетушителями различной модификации			
	2.3.	Пользоваться табельными средствами медицинского оснощения.			

	2.4.	Преодоления препятствия единой полосы препятствий			
	2.5.	Владение средствами обеспечения жизнедеятельности и выживания			

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий – уверенный правильный ответ;
- средний – неуверенный ответ, с незначительными ошибками; –
- низкий – при ответе допущено много ошибок. **Критерии**

оценки практических умений: – высокий – задание выполнено правильно;

- средний – задание выполнено с незначительными ошибками; –
- низкий – задание выполнено не полностью, допущено много ошибок.

Сводная таблица диагностики предметных результатов (устный контроль, педагогическое наблюдение)

4 год обучения (продвинутый уровень)

ФИО	№	Критерии и показатели	Уровни сформированности		
			Низкий	Средний	Высокий
	I.	Теоретические знания			
	1.1.	Биографии выдающихся военных деятелей, и конструкторов оружия, история создания образцов военной техники.			
	1.2.	Тактико-технические характеристики основных вооружений стран НАТО			
	1.3.	Основные документы Международного гуманитарного права			
	1.4.	Принципы деятельности и полномочия Международного комитета Красного Креста			
	II.	Практические умения			
	2.1.	Управлять собственным состоянием.			
	2.2.	Проводить эвакуацию пострадавших в безопасный район			

	2.3.	Пользоваться средствами защиты в условиях чрезвычайной ситуации			
	2.4	Визуальное определение типа кораблей и подводных лодок РФ и стран НАТО			

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий – уверенный правильный ответ;
- средний – неуверенный ответ, с незначительными ошибками; –
 низкий – при ответе допущено много ошибок. **Критерии**
оценки практических умений: – высокий – задание выполнено
 правильно;
- средний – задание выполнено с незначительными ошибками; –
 низкий – задание выполнено не полностью, допущено много
 ошибок.

