

Министерство образования и науки РФ  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы Подросток»  
(МАУДО «ЦВР «Подросток»)

ПРИКАЗ

18.03.2014

№ 01-1/109

г. Оренбург

Об утверждении Положения о детских  
объединениях инклюзивного обучения

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ЦВР «Подросток»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить настоящий локальный нормативный акт «Положение о детских объединениях инклюзивного обучения» (Приложение 1).
2. Разместить данное Положение на официальном сайте ЦВР «Подросток».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



С.Б. Попцов

## **Положение о детских объединениях инклюзивного обучения**

Положение разработано на основании ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьей 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению общего образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Инклюзивное (включённое) обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

### **1. Общие положения**

1.1. Детские объединения инклюзивного обучения (далее инклюзивные детские объединения) открываются в образовательной организации с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.2. Под особыми образовательными потребностями подразумеваются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребенком знаниями, умениями и навыками без специально созданных условий.

1.3. Система работы в инклюзивных детских объединениях должна быть направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-профориентационного направлений деятельности;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- социально-профориентационная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

## **2. Организация и функционирование инклюзивных детских объединений**

2.1. Инклюзивные детские объединения могут быть организованы при условии создания специальных условий для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2.2. Инклюзивные детские объединения открываются по согласованию с Учредителем на основании приказа директора МАУДО «ЦВР «Подросток».

2.3. Дети принимаются в инклюзивные детские объединения только с согласия родителей (законных представителей). Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс в соответствии с медицинским заключением.

2.4. При организации деятельности инклюзивных детских объединений МАУДО «ЦВР «Подросток» руководствуется нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также нормами международного и российского законодательства.

2.5. Для работы инклюзивных детских объединений оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

## **3. Специфика образовательного процесса в инклюзивных классах**

Организация образовательного процесса в условиях интегративного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;
- создание адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями развития образовательной среды, что достигается обеспечением учреждений дополнительного образования соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;
- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

3.1. Содержание образовательного процесса в инклюзивных детских объединениях определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.2. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается на основе рекомендаций медицинской комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.3. Индивидуальный учебный план ребенка с особыми образовательными потребностями является приложением к договору, заключаемому между администрацией МАУДО «ЦВР «Подросток» и родителями (законными представителями) ребенка.

3.4. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, и др.);
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных занятий с педагогом-психологом.

3.5. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, на полгода, на триместр. Педагогический совет МАУДО «ЦВР «Подросток» вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов медицинской комиссии.

Рассмотрено  
Педагогическим Советом  
Протокол № 3  
«30» января 2014г.