|  |
| --- |
| Управление образования администрации г. Оренбурга  Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  «Центр внешкольной работы «Подросток»  Рекомендации приняты к реализации УТВЕРЖДАЮ  Методическим советом Директор  МАУДОД «ЦВР «Подросток» МАУДО «ЦВР «Подросток»  Протокол № 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Б. Попцов  от 28.05. 2017 г. 1.06.2017г. |

**Практические рекомендации к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**социально-педагогической направленности**

**«ЮНАРМЕЕЦ»**

**Культурно-эстетический блок** **I часть**

Возраст учащихся 8-16 лет, срок реализации – 4 года

**Автор:**

Луйк Светлана Самимовна,

методист МАУДО «ЦВР «Подросток»

Оренбург

2018 г.

**Аннотация:**

Практическое пособие направлено на развитие творческих способностей, формирование лидерских качеств и стремления к самореализации у детей и подростков,

Пособие предназначено для руководителей Юнармейских отрядов, детских и молодежных клубов и объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Содержание

[1. Комплекс основных характеристик 3](#_Toc503959601)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc503959602)

[1.1.1. Направленность практического пособия 4](#_Toc503959603)

[1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность 4](#_Toc503959604)

[1.1.3. Отличительные особенности 6](#_Toc503959605)

[1.1.4. Адресат 7](#_Toc503959606)

[1.1.5. Сроки освоения 9](#_Toc503959607)

[2. Цель и задачи 9](#_Toc503959608)

[3. Содержание 10](#_Toc503959609)

[3.1. Курс «Психология общения» 11](#_Toc503959610)

[Рекомендован для юнармейцев старшего школьного возраста 11](#_Toc503959611)

[3.2. Курс «История и краеведение» 18](#_Toc503959612)

[3.3. Курс Тележурналистики 21](#_Toc503959613)

[3.4. Курс «Навыки управления» 24](#_Toc503959614)

[3.5. Волонтерское движение. 25](#_Toc503959615)

[3.6. Лидерский актив. 27](#_Toc503959616)

[3.7. Поисковое движение. 31](#_Toc503959617)

[3.8. Конкурсное и фестивальное движение. 31](#_Toc503959618)

[4. Методическое обеспечение программы 32](#_Toc503959619)

[5. Условия реализации программы 36](#_Toc503959620)

[5.1. Порядок приема: 36](#_Toc503959621)

[5.2.Психолого-педагогические условия: 36](#_Toc503959622)

[5.3.Валеологические условия: 36](#_Toc503959623)

[5.4.Санитарно-гигиенические условия 37](#_Toc503959624)

[5.5. Материально-техническое обеспечение 37](#_Toc503959625)

[5.6. Методическое обеспечение: 38](#_Toc503959626)

[6. Список литературы 39](#_Toc503959627)

# 

# 1. Комплекс основных характеристик

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Направленность практического пособия

Практическое пособие имеет социально-педагогическую направленность и способствует:

- подготовке и воспитанию лидеров в детской и подростковой среде, социально-зрелых, конкурентоспособных, стрессоустойчивых молодых людей, ориентированных на успешную профессиональную и общественную деятельность и  имеющих социально активную жизненную позицию;

- нравственному воспитанию, в процессе которого у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются эстетические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружить, трудится, справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей:

- развитию и реализации творческих способностей обучающихся.

Практическое пособие составлено в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Пособие разработана с учетом аналитических данных, полученных в ходе проведения психолого-диагностического исследований потребительских групп (учащиеся и родители) Центра внешкольной работы «Подросток»

### 1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

**Новизна** практического пособия по культурно-эстетическому развитию учащихся заключается в следующем:

- в использовании различных видов деятельности, развивающих личность подростка: спецкурсы по выбранному профилю, мастер-классы, семинары, тренинги, деловые игры, презентации, встречи с интересными успешными людьми, руководителями органов власти, предприятий и организаций различных форм собственности; спортивные и культурно-развлекательные мероприятия;

- в интегрированности и вариативности образовательных программ различной направленности: наполняемость содержания может меняться (дополнение и исключение материала в содержании программ) в соответствии с социальным заказом. Все направления, предметы подчинены одной цели и взаимодействуют между собой (совместные занятия, мероприятия). Каждая образовательная программа не статична и может быть изменена по итогам диагностических исследований и в связи с методической и педагогической целесообразностью;

- во внедрении инновационных технологий и методик, в частности, метода индивидуальных творческих маршрутов, проектирования;

- в применении методик формирования лидерских качеств детей и подростков в военно-патриотическом направлении обучения и воспитания.

**Актуальность** практического пособия вызвана повышенным интересом подростков и их родителей к выявлению, поддержке, развитию лидерских, организаторских способностей учащихся и формированию осознанного и грамотного отношения к своим возможностям, здоровью и самоопределению. Практическое пособие ориентировано на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества. У детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации - стрессоустойчивость, конкурентоспособность. Возросла потребность в специалистах, имеющих не только высокий профессиональный уровень, но и лидерские качества, знания и навыки успешного управления, разносторонние и устойчивые взгляды. Всё это и многое другое из современных условий - это те самые обстоятельства, в которых предстоит проявить себя молодому человеку, выбравшему службу в Вооружённых Силах Российской Федерации. Это повлияло на взгляд и подходы к вопросу нравственно-эстетического воспитания будущих защитников Отечества, выявлению творческих качеств, способности к лидерству у учащихся и подготовке эффективных лидеров. В современных условиях востребован молодой человек, обладающий разнообразным набором компетенций, интеллектом и принимающий активное участие в жизни своей страны, который умеет работать в команде и готов взять на себя от­ветственность.

Вся работа по реализации культурно-эстетичского и нравственного развития направлена на выявление, поддержку, развитие организаторских способностей воспитанников юнармейских отрядов и формирование осознанного и грамотного отношения к своим возможностям, здоровью и самоопределению. И как никогда стала актуальна практическая значимость обучения, научность подходов и разнообразие предлагаемых инструментов.

**Педагогическая целесообразность пособия.** В основе лежит идея последовательного формирования личностного роста юнармейца.

*Концептуальными идеями программы* являются:

1. педагогическая поддержка в развитии активности учащегося, его самостоятельности, креативности, нравственности, формировании лидерских качеств через навыки продуктивной индивидуальной и групповой работы;
2. помощь в жизненном и профессиональном самоопределении личности;
3. развитие основных компетентностей учащихся для успешной адаптации в социуме в аспектах общения, самореализации и самоутверждения, здорового образа жизни и экологического поведения.

### 1.1.3. Отличительные особенности

Отличительными особенностями практического пособия по нравственному и культурно-эстетическому развитию юнармейцев от уже существующих является следующее:

1. В его основе нет типовой программы.

2. В процессе обучения воспитанники могут попробовать себя во всех ролях в команде – лидер, аналитик, исполнитель.

3. Уделяется большое внимание здоровью учащихся, прививается привычка к здоровому образу жизни, экологическая грамотность и поведение.

4. Образовательные программы не дублируют аналогичные по направлениям, т.е. особое внимание уделяется уникальности и значимости материала, который доводится до учащихся.

5. Способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся.

6. Перечень программ, используемых в процессе обучения юнармейцев, и их содержание может меняться в соответствии с их востребованностью и изменением актуальных задач Юнармейского отряда

7. Создается Лидерский Актив - орган ученического самоуправления, в полномочия которого входит: принимать активное участие в жизни Юнармейского отряда, посещать все обязательные собрания/заседании, с участием педагогов, проявлять инициативу при формировании плана работы отряда, принимать решения и нести ответственность, а так же планировать, организовывать и осуществлять любое мероприятие, идею, инициативу своих сверстников.

Основная задача реализации культурно-эстетичского блока программы «Юнармеец» получить на выходе не просто уверенного в себе и в своих способностях юношу или девушку, но личность, понимающую свой потенциал и способы успешного применения его в реализации своих целей.

Практическое пособие обеспечивает уникальную систему образования и воспитания молодых людей, и наряду с этим даёт учащимся понимание значимости такой возможности для них - её позитивное влияние на формирование будущих целей и скорость их достижения.

### 1.1.4. Адресат

Практическое пособие реализуется в группах учащихся школьного возраста от 8 до 18 лет.

В жизни **младшего школьника** эстетическое воспитание играет большую роль, чем в жизни взрослого человека. Неустанная работа воображения является важнейшим способом познания окружающего мира, психологической предпосылкой развития способности к творчеству. В процессе эстетического воспитания ребенок стремиться выйти за пределы личного практического опыта и освоить нормативы социального пространства. Эстетическое воспитание в младшем школьном возрасте должно иметь позитивное направление развития. Оно должно способствовать лучшему познанию окружающего мира самораскрытию и самосовершенствованию личности.

**Подростковый возраст** традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Наибольшее количество детей не умеющдих приспособиться к школе, социуму (что может проявляться в низкой успеваемости, плохой дисциплине, расстройстве взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, появлении негативных черт в личности и поведении, отрицательных субъективных переживаний и т.п.), приходится на средние классы. Отношения взрослого с подростком должны строиться на основе дружбы, сотрудничества, уважения доверия и помощи. Главным в их отношениях должна быть общность интересов и сотрудничество в разных видах деятельности. Причем взрослый должен выступать как образец и друг, а подросток в положении равноправного помощника.

**Старший школьный возраст** – важнейший этап в развитии личности. В это время вырастающий ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни. Учебная деятельность, активно сочетаемая с разнообразным трудом, имеет огромное значение, как для выбора профессии, так и для выработки ценностных ориентаций. Развивается познавательная сфера, происходит познание профессий. Больший интерес у старших школьников вызывают не сверстники, а взрослые, чей опыт, знания помогают ориентироваться в вопросах связанных с будущей жизнью. Будущая жизнь интересует старших школьников в первую очередь с точки зрения профессиональной.

Необходимо отметить психологические особенности подросткового возраста, которые получили название «подросткового комплекса»:

**-** крайняя самонадеянность и безаппеляционные суждения в отношении окружающих;

- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров;

- чувствительность к оценке своей внешности посторонних.

Для подростков характерна полярность психики:

* целеустремленность, настойчивость и импульсивность;
* неустойчивость может смениться апатией, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать;
* повышенная самоуверенность, безаппеляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
* потребность в общении сменяется желанием уединиться;
* развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
* романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
* нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но не обращает порой внимания, что знания надо систематизировать. В юношеском возрасте наблюдается бурное развитие всех познавательных процессов. Процесс запоминания постепенно сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала – это период, когда в связи с развитием самосознания у старшеклассников возникает стремление к доверительности во взаимодействии с окружающими людьми. Доверительность становится качеством общения со взрослыми, а «исповедальность» — со сверстниками, что в первую очередь предполагает глубокое самораскрытие.

Стенли Холл назвал подростковый период периодом «Бури и натиска». Так как в этот период в личности подростка сосуществуют прямо противоположные потребности и черты.

Как правило, подростки направляют умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего их увлекает. Однако интересы неустойчивы.   
Одно из новообразований подросткового возраста – чувство взрослости.   
Когда говорят, что ребёнок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причём как равноправного участника этой жизни. Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремится к ней и претендует на равные с взрослыми права. Изменить они пока ничего не могут, но внешне подражают взрослым, копируют любые отношения.

Внешнее копирование взрослых отношений - это своеобразный перебор ролей, игры, которые встречаются в жизни, то есть вариант подростковой социализации. В юнармейском отряде воспитанникам предоставляется возможность попробовать себя в разных ролях. Он может стать Организатором или Исполнителем, Аналитиком или Генератором идей; он может воплотить в жизнь свои или чужие идеи, проекты; попробовать работать в команде и выполнить индивидуальную работу. Кроме того перед ним уникальная возможность попробовать новые направления деятельности, почувствовать себя в профессии. Здесь учащиеся включаются в вполне взрослую деятельность – заседания, педсоветы, дебаты, обсуждение и планирование, организация и проведения мероприятий. Соответственно на подростка накладывается взрослая ответственность за принятые решения, за работу его команды. Всё это очень важно для личностного развития самого подростка, формирования жизнеспособной личности.

### 1.1.5. Сроки освоения

Практическое пособие реализуется во всех возрастных группах Юнармейского отряда, на протяжении всего пребывания воспитанника в составе отряда.

Содержание и материал пособия спланирован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиям СанПина.

**1.1.6. Формы обучений**

Основной формой организации образовательно-воспитательного процесса является групповое занятие.

**1.1.7. Режим занятий**

Занятия проводятся 1-3 раза в неделю по 1-2 академических часа по каждой дисциплине в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, а также требованиям СанПина.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и авторскими разработками педагогов.

# 2. Цель и задачи

**Цель** – способствовать выявлению и развитию у учащихся творческих способностей, сформировать в юнармейской среде личность с устойчивой нравственной и гражданской позицией, способную к нестандартным решениям и самостоятельному мышлению.

Практическое пособие разработано в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ, законом РФ «Об образовании» и современными представлениями об актуальных требованиях к личности и формированию компетентностей.

В ходе достижения данной цели будут реализованы следующие **задачи:**

**Обучающие:**

* формировать творческую активность и инициативность юнармейца, основы внутренней мотивации к творчеству, ориентировать воспитанников на нравственное содержание и смысл поступков
* способствовать приобретению учащимися конкретных знаний, умений и навыков в области организаторской, управленческой и психологической деятельности в ученических коллективах;
* дать основы знаний и умений по дисциплинам программы (история и краеведение, психология общения, менеджмент и управление, тележурналистика, волонтёрское и фестивальное движения)
* обучить правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости, предупреждению рисков вовлечения в противоправную деятельность,
* способствовать формированию навыков здорового образа жизни и экологического поведения.

**Развивающие:**

* всесторонне развить личностно-творческий потенциал юнармейцев;
* сформировать умение грамотно планировать и реализовывать задуманное, умение достойно управлять и подчиняться;
* сформировать коммуникативную компетентность, повышать эффективность общения через информационно–коммуникативные   технологии;
* развивать у детей вкус, творческие способности
* выявлять, развивать и формировать лидерские качества через навыки продуктивной индивидуальной и групповой работы.

**Воспитывающие:**

* воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, истории своей страны, края, города;
* воспитание нравственной культуры личности, нравственного сознания и культуры общества и преломлением его в поведение:
* прививать любовь к родному краю, природе.
* формировать основы нравственно-эстетического поведения;
* воспитать устойчивый интерес к построению успешной карьеры через личную и  социальную  активность;
* воспитать потребность в здоровом образе жизни, стремление к самообразованию и саморазвитию, ответственность за работу членов коллектива и за результат.

# 3. Содержание пособия

Занятия ведутся по нескольким направлениям – Менеджмент, Психология общения, Риторика, История и краеведение, Тележурналистика, Волонтёрское движение. Каждый из предметов – авторская программа - адаптирован к возрасту учащихся и решает свою задачу в общем процессе обучения и воспитания. Дополнительно вводятся занятия по конкурсному и фестивальному движению, поисковое дело, Лидерский актив, музейные уроки.

3.1. Курс «Психология общения»

Рекомендован для юнармейцев старшего школьного возраста**.** Занятия должен вести специалист, имеющий лицензию на проведение соответствующих тренинговых занятий.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа***

***«Психология общения» (авт.- Гемберг Е.С.)***

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Вид**  **занятия** |
| *Раздел I. Психология общения* | | | |
| 1. | Общение. Виды и функции. | 2 | Тренинг |
| 2. | Невербальное общение. Виды жестов. | 1 | Лекция |
| 1 | Семинар |
| 3. | Вербальное общение. | 1 | Практическое |
| 4. | Правила говорящего и правила слушающего | 1 | Практическое |
| 5. | Позиции в общении, или состояния нашего Я. | 1 | Практическое |
| 6. | Манипулятивное общение | 1  1 | Лекция  Тренинг |
| 7. | Искусство манипуляции. Не дай себя обмануть. | 3 | Тренинг |
| 8. | Психологические типы людей. | 1  2 | Лекция  Практическое |
| 9. | Технологии делового общения. | 3 | Практическое |
| 10. | Правила убеждения. | 1 | Лекция |
| 11. | Культура общения по телефону. | 1 | Лекция |
| 12. | Конфликты. Типология конфликтов. | 2 | Практическое |
| 13. | Причины конфликтов. | 1 | Практическое |
| 14. | Способы управления конфликтами. | 1 | Практическое |
| 15. | Конфликтные личности. | 1 | Практическое |
| 16. | Преодоление конфликтов. | 2 | Практическое |
| *Раздел II. Психология командообразования* | | | |
| 17. | Веревочный курс. | 2 | Тренинг |
| 18. | Команда. Виды команд. | 1 | Семинар |
| 19. | Роли в команде. | 2 | Тренинг |
| 20. | Организация работы в команде | 1 | Практическое |
| 21. | Технологии решения проблем в команде | 1 | Лекция |
| 22. | Технология создания команды | 1 | Практическое |
| *Раздел III. Ораторское искусство* | | | |
| 23. | Понятие Риторики. Виды публичных выступлений. | 1 | Обзорная лекция |
| 24. | Образ оратора. | 1 | Лекция |
| 25. | Аудитория. Приемы привлечения внимания. | 1 | Лекция |
| 26. | Подготовка к публичному выступлению | 1 | Лекция |
| 27. | Поздравительное и похвальное слово. Особенности. | 1 | Практическое |
| 28. | Информационное сообщение. Рассказ о себе. Развлекательная речь. | 1 | Практическое |
| 29. | Убеждающая речь | 2 | Практическое |
| 30. | Публичные дискуссии и современное общество. Дебаты: спор или обсуждение? | 2 | Тренинг |
| *Раздел IV. Психология саморазвития* | | | |
| 31. | Правополушарное рисование. | 4 | Тренинг |
| 32. | Мандала терапия. | 1 | Тренинг |
| 33. | Чем кормить свой мозг? | 1 | Лекция |
| 34. | Чувственный интеллект. | 1 | Практическое |
| 35. | Тест на IQ6 | 1 | Практическое |
| 36. | Упражнения и тесты на определение реальных возможностей памяти. | 2 | Практическое |
| 37. | Методы и системы запоминания информации. | 1 | Практическое |
| 38. | Интуиция. | 2 | Практическое |
| 39. | Психология лжи. | 1 | Практическое |
| 40. | Психология эмоций | 1 | Практическое |
| 41 | Заключительное занятие |  |  |

**Содержание программы**

*Занятие 1. «Общение. Виды общения». (2 часа).*

Понятие об общении в психологии. Речевая деятельность и ее виды. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Цели общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. «Контакт масок». Примитивное общение. Формально-ролевое. Деловое. Духовное. Манипулятивное общение. Светское общение.

*Занятие 2. «Невербальное общение. Виды жестов».*

Лекция (1 час). Понятие невербального общения. Мимика. Жесты. Виды жестов. Жесты-иллюстраторы. Жесты-регуляторы. Жесты-эмблемы. Жесты-адапторы. Жесты-аффекторы.

Семинар (1 час). Жесты аудитории. Разновидности жестов по гендерному признаку. Мимика. Тест Пол Экмана. Цвет одежды как характеристика человека.

*Занятие 3. «Вербальное общение». (1 час).*

Понятие вербального общения. Тест «Ваш стиль делового общения».

*Занятие 4. «Правила говорящего и правила слушающего». (1 час)*

Анализ рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий». Обсуждение и разъяснение правил говорящего и слушающего на основе рассказа.

*Занятие 5. «Позиции в общении, или состояния нашего Я». (1 час).*

Позиция «Родителя». Позиция «Ребенка». Позиция «Взрослого». Тест «Трансактный анализ общения» (по Э. Берну).

*Занятие 6. «Манипулятивное общение». (2 часа)*

Зоны сообщения. Прямое воздействие. Косвенное воздействие. Уровни манипуляции. Алгоритм. Сбор информации. Аттракция. Взаимодейстиве с жертвой. Результат. Силы. Модели поведения по Карлу Ману.

*Занятие 7. «Искусство манипуляции. Не дай себя обмануть». (3 часа).*

1 час. Когда ты думаешь так, как я хочу. Как работает прайминг? Ассоциации и интерпретации, о которых мы не подозреваем. Дистракция (отвлечение). Это передается по наследству.

2 час. Когда вы покупаете то, что я хочу. Как на нас влияют цвета? Воздействие через форму. О психологии упаковки. В магазине. Почему мы завидуем другим?

3 час. Когда ты думаешь, так как мне надо. Узнавание и сходство. Когнитивный диссонанс. Эффект бумеранга. Страх. Вина. Цензура. Подслушивание. Наклеиваем этикетки. Комплименты. Социальные табу. Манипуляции через контраст. Структурированные ответы. Принцип «ты мне – я тебе». Принцип подарка. Что же такое гипноз?

*Занятие 8. «Психологические типы людей». (3 часа).*

1 час. Детерминация поведения. Виды установок. Стимулы. Общественные нормы. Темперамент и доминирующий инстинкт. Типы акцентуации характера. Вопросник для выявления доминирующего инстинкта (В. Гарбузов). Ассоциативные тесты по определению доминирующего инстинкта.

2 час. Виды сотрудников. Трудные сотрудники. Наставник. Хвастун. Рассказчик. Человек, вынашивающий скрытые планы. Доморощенный психолог. Везунчик. Нытик. Озабоченный. Манипулятор. Опросник Айзенка по определению темперамента.

3 час. Стили управления. Типы лидерства. Лидер-организатор. Лидер-творец. Лидер-борец. Лидер-дипломат. Лидер-утешитель. Деловое лидерство. Эмоциональное лидерство. Информационное лидерство. Суверен, или патриархальный повелитель. Вожак. Тиран. Организатор. Соблазнитель. Герой. Дурной пример. Кумир. Изгой. Козел отпущения. Тест «Лидер или администратор?» (Е. Жариков). Тест «стили руководства».

*Занятие 9. «Технологии делового общения». (3 часа).*

1 час. Деловая беседа. Структура деловой беседы. Подготовка к деловой беседе. Установление места и времени встрече. Начало беседы. Постановка проблемы и передача информации. Аргументирование. Методы аргументации. Доказательная аргументация. Контраргументация. Опровержение доводов собеседника. Анализ альтернатив. Принятие решение. Фиксации договоренности. Выход из контакта. Анализ результата беседы. Техники делового общения.

2 час. Деловые переговоры. Размещения. Тактики ведения переговоров. Правила переговоров. Деловые совещания. Формы поведения участников на собрании. Этапы совещания.

3 час. Деловые дискуссии. Понятие «Дискуссия». Этапы деловой дискуссии. Роли в дискуссии. Типичные затруднения при публичном выступлении. Подходы к ведению дискуссии. Приемы аргументации. Принцип ведения спора.

*Занятие 10. «Правила убеждения». (1 час).*

Правило Гомера. Сильные аргументы. Слабые аргументы. Законы аргументации и убеждения. Диагнозы и рецепты поведения на совещании и собрании, на переговорах и беседах. Правило Сократа. Правило Паскаля. Сигналы тела для типичных ситуации и переговоров.

*Занятие 11. «Культура общения по телефону». (1 час).*

Голос. Тон. Тембр. Интонация. Недостатки речи. Эмоциональное состояние. Этика телефонного разговора.

*Занятие 12. «Конфликты. Типология конфликтов». (2 часа).*

Понятие «Конфликт». Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Конфликт между личностью и группой. Межгрупповой конфликт. Социальный конфликт. Зачинщик. Динамика развития конфликта. Критерии конфликта. Конфликтная ситуация. Предмет конфликта. Функции. Позитивная конструктивная функция. Признаки деструктивного конфликта. Деловая игра «Выбери лишнего».

*Занятие 13. «Причины конфликтов». (1 час).*

Социально-экономические. Социально-психологические. Социально-демографические. Причины конфликтов в организациях. Функциональные последствия конфликтов. Позитивные последствия. Деструктивные последствия.

*Занятие 14. «Способы управления конфликтами». (1 час).*

Структурные методы управления. Межличностные способы. Четкая формулировка требований. Использование координирующих механизмов. Установление общих целей. Система поощрений. Краткие рекомендации по разрешению конфликтов. Пять шагов к разрешению конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Тест «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации» (методика К. Томаса).

*Занятие 15. «Конфликтные личности». (1 час).*

Конфликтная личность демонстративного типа. Конфликтная личность ригидного типа. Конфликтная личность неуправляемого типа. Конфликтная личность сверхточного типа. Конфликтная личность бесконфликтного типа. Тест «Конфликтная личность».

*Занятие 16. «Преодоление конфликтов». (2 часа).*

Принципы разрешения конфликта. Выход из конфликта. Кодекс поведения в конфликте. 11 табу в конфликтной ситуации. Десять типичных ошибок конфликтующего человека. Деловая игра. Выполнение практических упражнений.

*Занятие 17. «Веревочный курс». (2 часа).*

Прохождение станций: 1. Прогулка слепых; 2. Тростинка; 3. Покрывало; 4. Бермудский треугольник; 5. «Бревно» («Обрыв»); 6. «Откос»; 7. «Электроцепь»; 8. Неваляшка; 9. Монстр.

*Занятие 18. «Команда. Виды команд». (1 часа).*

Понятие «Команда». Управленческая команда. Функциональная команда. Проектная команда. Метакоманда. Формирование команды. Целеполагающий (основанный на целях) принцип. Межличностный (интерперсональный) принцип. Ролевой принцип. Проблемно-ориентированный принцип. Диагностика жизнеспособности и ролевого распределения в команде.

*Занятие 19. «Роли в команде». (2 часа).*

Лидер. Генератор идей. Знаток, эрудит. Практик, реалист. Теоретик. Критик. Проектировщик. Душа кампании. Козел отпущения. Критик деструктор. Аморальный тип. Всезнайка. Болтун. Манипулятор (негативный лидер). Нытик, зануда, пессимист. Правила. Общее дело. Игра «Создай машину».

*Занятие 20. «Организация работы в команде». (1час).*

Организация и координация работы в команде, взаимодействие с другими командами или внешними партнерами. Организация взаимодействия между командами или внешними партнерами. Планирование деятельности команды. Этапы планирования деятельности. Контроль исполнения работы в команде. Ситуационный анализ.

*Занятие 21. «Технологии решения проблем в команде». (1час).*

Технология «Восьми шагов». Туманная ситуация. Поиск дополнительной информации и фактов. Определение проблемы. Создание поля идей. Оценка и отбор рациональных сценариев решения проблемы. Выделение перспективного сценария. План действий. Действия и их оценка. Игровое упражнение для развития навыка ситуационного анализа. Игры, подготавливающие команду к ситуационному анализу.

*Занятие 22. «Технология создания команды». ( 1 час).*

Тест «Ваша деловая ориентация». Тест оценки кандидата на рабочее место. Тест «Умеете ли вы вести деловое обсуждение?». Упражнение для эффективности использования своего рабочего времени. Упражнение для осознания руководителем команды собственного образа.

*Занятие 23. «Понятие Риторики. Виды публичных выступлений». (1 час).*

Виды публичных выступлений. Виды публичных выступлений по цели. Виды публичных выступлений по форме. Основные требования к публичному выступлению. Эффективность устной речи. Основные трудности публичного выступления. Общие требования к публичному выступлению.

*Занятие 24. «Образ оратора». (1 час).*

Имидж. Фактор внешности. Фактор взгляда. Фактор физического поведения. Фактор организации пространства общения. Фактор голоса. Ораторская индивидуальность. Риторические позиции оратора в ходе выступления. Внешний вид оратора. Манера выступления. Расположение в аудитории. Движение. Громкость, темп и интонация. Приемы борьбы с волнением. Реакция оратора на неполадки и помехи в ходе выступления. Неполадки в деятельности оратора.

*Занятие 25. «Аудитория. Приемы привлечения внимания». (1 час).*

Понятие «Аудитория». Жесты аудитории. Организационный момент в аудитории. Приемы привлечения внимания аудитории. Однородная/разнородная аудитория. Большая/небольшая аудитория. Подготовленная/неподготовленная аудитория. Профессиональная аудитория. Позитивно/негативно настроенная аудитория. Женская/мужская аудитория. Молодежная аудитория. Детская аудитория. Аудитория среднего возраста. Аудитория старшего возраста. Ригидная/гибкая аудитория. Национальная специфика аудитории. Аудитория с разным уровнем понимания. Аудитория с разным отношением к воспринимаемой информации. Типы слушателей по умению понять смысл сообщения. Оценка эффективности публичного выступления.

*Занятие 26. «Подготовка к публичному выступлению». (1 час).*

Обдумывание выступления. Выбор темы и определение основного содержания будущего выступления. Структура публичного выступления. Обозначение структурных частей выступления. Место важной информации. Подготовка конспекта выступления. Как пользоваться конспектом? Выработка уверенности в себе. Репетиция выступления. Психологическая и физическая подготовка к выступлению.

*Занятие 27. «Поздравительное и похвальное слово. Особенности». (1 час).*

Правила подготовки похвального слова. Правило подготовки поздравительного слова. Анализ поздравительной речи В.В. Путина с новым годом (2016 год) и Б.Н. Ельцина (1999). Основные требования к протокольно-этикетным выступлениям. Правила подготовки поздравительных и приветственных речей.

*Занятие 28. «Информационное сообщение. Рассказ о себе. Развлекательная речь». (1 час).*

Виды информационных выступлений. Общие правила подготовки информационных выступлений. Автобиография. Свободный рассказ о себе. Рассказ о событии. Правила рассказывания о событии. Основные особенности развлекательной речи. Случай из жизни. Анекдот. Тост.

*Занятие 29. «Убеждающая речь». (2 часа).*

Воодушевляющее выступление. Агитационное выступление. Собственно убеждающее выступление. Тезис и аргументы. Убедительность аргументов. Правила аргументации. Способы аргументации. Помехи восприятию аргументации. Правила эффективной аргументации.

*Занятие 30. «Публичные дискуссии и современное общество. Дебаты: спор или обсуждение?». (2 часа).*

Правила для участников дебатов. Проведение дебатов. Участие зрителей Дебаты. Публичные дискуссии и современное общество. Дебаты: спор или обсуждение? Организация дебатов на актуальную тему для учащихся в школе роста «Лидер».

*Занятие 31. «Правополушарное рисование». (4 часа).*

Техника правополушарного рисования. Рисование зимнего пейзажа. Рисование морского пейзажа. Рисование ночного города. Рисование дерева.

*Занятие 32. «Мандала терапия». (1 час).*

Эффект зеркала. Мировое дерево. Колесо. Круги. Мандала в качестве психотерапевтического приема. Мандала в качестве проективного средства. Снятие стресса.

*Занятие 33. «Чем кормить свой мозг?» (1 час).*

Источники энергии. В чем нуждается головной мозг. Влияние музыки. Советы по обращению с мозгом. Тренировка. Релаксация. Комплекс упражнений: сведение пальцев рук и ног, скрещивание рук и ног, марионетка наоборот, великий дирижер, путаница, рисование носом, перекат с лимоном, дыхание йогов, расслабление и концентрация.

*Занятие 34. «Чувственный интеллект». (1 час).*

Осознание. Управление эмоциями. Восприимчивость. Позитивные взаимоотношения. Эмоциональное благополучие. Тест Джейна Стайнера.

*Занятие 35. «Тест на IQ6». (1 час).*

Выполнение теста Векселя.

*Занятие 36. «Упражнения и тесты на определение реальных возможностей памяти». (2 часа).*

Тест на определение своего типа памяти. Тест на внимательность и наблюдение. Тест на запоминание цифр. Упражнение на запоминание слов. Упражнение на запоминание лиц. Упражнение на умение удерживать информацию в памяти.

*Занятие 37. «Методы и системы запоминания информации». (1 час).*

Основные принципы запоминания. Метод ассоциации запоминания цифр. Использование метода рифмования при запоминании цифр. Системы запоминания иностранных слов. Карта памяти.

*Занятие 38. «Интуиция».(2 часа).*

Понятие интуиции и ее роль в жизни и в бизнесе. Истоки интуиции. Задачи и решения. Упражнения для интуиции. Программы и тесты для интуиции. Осознанное использование интуиции.

*Занятие 39. «Психология лжи». (1 час).*

Введение. Признаки лжи. Почему ложь не удается? Признаки, обусловленные нервной системой. Способы обнаружения лжи.

*Занятие 40. «Психология эмоций». (1 час).*

Поведение под влиянием эмоций. Печаль и горе. Гнев. Удивление и страх. Отвращение и презрение. Эмоции удовольствия. Ложь и эмоции. Тест на распознание выражений лица.

**Методическое обеспечение программы.**

Данная программа дополнительного образования включается в себя использования методических пособий по психологии, разработок психологических упражнений. Также методическим обеспечением послужат: художественные произведение русских писателей, публичные выступления политиков. После проведение тренинга «Правополушарное рисование» организуется выставка рисунков. По окончанию раздела «Ораторское искусство» проводится конференция с докладами учащихся, которые продемонстрируют свое мастерство публичного выступления. Регулярно – дебаты на актуальную тему.

## 3.2. Курс «История и краеведение»

Рекомендован для юнармейцев среднего и старшего школьного возраста,

Срок реализации 2 года.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«История и краеведение»**

**автор Савин Н.А.**

Учебный план. ***Первый год обучения***

**Введение. Власть и народ**  1 ч

1. **Древняя Русь**  14 ч
   1. Племена и народы Восточной Европы в древности 1 ч
   2. Образование Русского государства. Норманнская теория.

Эпоха Рюрика 2 ч

* 1. Князья Олег и Игорь. Создание Киевской Руси 2 ч
  2. Борьба язычества и христианства. Княгиня Ольга 1 ч
  3. Блестящий закат язычества на Руси. Князь Святослав 1 ч
  4. Победа христианства на Руси. Князь Владимир Святославич 1 ч
  5. Проблема передачи власти. Поиск и воспитание преемника правителя на примере Гражданской войны Святополка Окаянного 1 ч
  6. Создание базиса государства. Ярослав Мудрый 1 ч
  7. Историческая философия раздробленности государства и народа.

Князья Ярославичи 1 ч

* 1. Безнадёжная борьба. Попытки собрать Русское Государство Владимиром Мономахом и его потомками 1 ч
  2. Финал Раздробленности. Нашествия на Русь и потеря независимости 1 ч
  3. Новая линия. Александр Невский и его потомки 1 ч

1. **Московская Русь 14 ч**
   1. Опыт собирания земель. Московские князья Даниил, Юрий, Иван I Калита 1 ч
   2. Первый раунд борьбы за независимость. Князь Дмитрий Донской 1ч
   3. Второй раунд борьбы. Временное отступление. Василий I и Василий II Тёмный 1 ч
   4. Третий раунд борьбы. Победа единства. Иван III и Василий III 2 ч
   5. Опыт создания империи. Царь Иван Грозный 3 ч
   6. Причины и сущность Смуты 1 ч
   7. Смутное время Московской Руси 1 ч
   8. Минин и Пожарский. Начало новой династии 1 ч
   9. Восстановление России при Михаиле Фёдоровиче 1 ч
   10. Бунташный век Алексея Михайловича 1 ч
   11. Попытка «западнического поворота 1 ч
2. **Российская империя** **18 ч**
   1. Эпоха Петровских реформ 3 ч
   2. Преемники Петра. От Екатерины I до Анны Иоанновны 1 ч
   3. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война 1 ч
   4. Время Екатерины Великой 2 ч
   5. Павел Петрович и последний удачный переворот 1 ч
   6. Александр I и Наполеон 2 ч
   7. Декабристы. Начало революционного движения в России 1 ч
   8. Россия при Николае I. «Застой» XIX века 1 ч
   9. Буржуазные реформы Александра II 1 ч
   10. Революционное движение в России. Убийство царя 1 ч
   11. Правление Николая II. Русско-Японская война 1 ч
   12. Первая революция в России 1 ч
   13. Третьеиюньская монархия 1 ч
   14. Россия в Первой Мировой войне 1 ч

***Второй год обучения***

1. **Советская Россия 35 ч**
   1. Февральская революция 1 ч
   2. Двоевластие 1 ч
   3. Октябрьская революция 1 ч
   4. Триумфальное шествие Советской власти 1 ч
   5. Гражданская война 1 ч
   6. НЭП 1 ч
   7. Образование СССР 1 ч
   8. Внутрипартийная борьба 1 ч
   9. Коллективизация 1 ч
   10. Индустриализация 1 ч
   11. Культурная революция и научно-технические достижения СССР 1 ч
   12. Смысл и результаты политических репрессий в СССР 1 ч
   13. Зарождение фашизма и подготовка Второй Мировой войны 1 ч
   14. Внешняя политика СССР в 20—30-е годы 1 ч
   15. Начало Второй Мировой войны 1 ч
   16. Нападение Гитлера на СССР. Начало Великой Отечественной войны 1ч
   17. Кампания 1941 года 1 ч
   18. Боевые действия в 1942 году 1 ч
   19. Сталинградская битва 1 ч
   20. Боевые действия в первой половине 1943 года 1 ч
   21. Курская битва и её последствия 1 ч
   22. Кампания 1944 года. Десять Сталинских ударов 1 ч
   23. Освобождение Европы. Победное окончание Великой Отечественной войны 1 ч
   24. Начало «Холодной войны» 1 ч
   25. Послевоенный СССР 1 ч
   26. Смерть Сталина. Борьба за власть 1 ч
   27. Внутренняя и внешняя политика Хрущёва 2 ч
   28. Внешняя политика Брежнева 1 ч
   29. СССР в 1982-1985 гг. Внутренняя и внешняя политика 2 ч
   30. Перестройка в СССР. Внутренняя и внешняя политика 2 ч
   31. Распад СССР 1 ч
2. **Современная Россия 4 ч**
   1. Ельцинская Россия в 1992-1996 гг. 1 ч
   2. Ельцинская Россия в 1996-1999 гг 1 ч
   3. РФ в начале XXI века. 2000-2008 гг, 2008-2015 гг. 2 ч
3. **История Родного края 19 ч**
   1. История нашего края. Основание губернии 2 ч
   2. Оренбург- центр губернии и Оренбургского казачьего войска 1 ч
   3. Оренбург в период Крестьянской войны 2 ч
   4. Участие оренбуржцев в Отечественной войне 1812 г. 1 ч
   5. Пушкин, Даль, Шевченко в Оренбурге 1 ч
   6. Завоевание Средней Азии 2 ч
   7. Оренбург в первой половине XX века 1 ч
   8. Оренбург в годы великой Отечественной войны 4 ч
   9. Оренбуржье XX века 8 ч
   10. Оренбуржье XXI век 8 ч

## 3.3. Курс Тележурналистики

Рекомендован для юнармейцев среднего и старшего школьного возраста.

**Список необходимого оборудования:**

1. Для печатной периодики:

- ноутбук (сMicrosoft Office, Publisher для верстки журнала)

- проектор для практических занятий

- колонки

- принтер формата А3 для печати газеты (черно-белой)

- для цветной – услуги полиграфических агентств – на 1 экз 12-ти полосной газеты понадобится примерно 300 руб.

2. Для телевизионной:

- камера с хорошим качеством видео (Canon на начальном этапе любой разновидности, например, 6 D)

- 2 петли (микрофоны) стоимость одной примерно 1500 руб.

- программа на ноутбуке для монтажа Advego.

**Цели  программы «Тележурналистика»** — создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности и интеллектуального совершенство­вания, стимулировать активность обучающихся  в поисках профес­сии и изучению основы журналистского мастерства. 

**Перспективная цель**—подготовка обучающихся к сотруд­ничеству с городскими и региональными средствами массовой информации и возможному выбору журналистики как будущей профессии.

В ходе достижения целей программы решаются следующие **задачи.**

1. ***Обучающие***:

— представления о прин­ципах журналистской деятельности, особенностях журнали­стской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере;

— изучение основ журналистского творчества;

—  формирование навыков журналистского мастерства, приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ори­ентации;

—  формирование практических навыков создания средств массовой информации.

1. ***Воспитывающие***:

—  формирование навыков совместной деятельности и диало­гового общения, современного мировоззрения, активной жиз­ненной позиции;

— формирование представления о журналистике как о про­фессии, играющей важную роль в жизни общества;

—  привитие культуры общения со средствами массовой информации;

—  пробуждение интереса к прессе;

—  формирование потребности в постоянном повышении ин­формированности;

— воспитание культуры поведения и речи.

1. ***Развивающие***:

—всестороннее развитие творческих способностей, индиви­дуального мышления;

— расширение общего кругозора.

Программа составлена в практико-ориентированной форме подачи материала.

**Учебный план**

1. Краткое введение в журналистику
   1. Вводное занятие, Знакомство с понятием «Журналистика» 1 ч
2. Основные газетные жанры  **50 ч**
   1. Мастерская газетных жанров 1 ч
   2. Новость 10 ч
   3. Репортаж 5 ч
   4. Интервью 3 ч
   5. Пресс-релиз. Опрос 2 ч
   6. Комментарий 1 ч
   7. Рецензия 2 ч
   8. Очерк 2 ч
   9. Зарисовка 2 ч
   10. Эссе 1 ч
   11. Культура речи 6 ч
   12. Делаем газету 14 ч
   13. Итоговое зантие 1 ч
3. Основные телевизионные жанры  **44 ч**
   1. Мастерская радийных жанров 3 ч
   2. Особенности создания выпуска новостей на радио 3 ч
   3. Голос и умение им владеть 2 ч
   4. Мастер-класс по созданию программы на радио 2 ч
   5. Итоговое занятие 1 ч
4. Интернет и журналистика. Нью-медиа  **2 ч**
5. Итоговое занятие 1 ч

## 3.4. Курс «Навыки управления»

Рекомендован для юнармейцев старшего школьного возраста. Занятия ведёт специалист ВУЗ (реком.).

**Учебный план**

**1. Элементы организации и менеджмента 18 ч**

* 1. Организации, менеджеры и успешный менеджмент

1.1.1. Эволюция науки управления 4 ч

1.1.2. Внутренняя среда организации 4 ч

1.1.3. Внешняя среда организации 4 ч

1.1.4. Социальная ответственность и этика 6 ч

**2. Управленческие функции 28 ч**

2.1**.** Стратегическое планирование 8 ч

2.2. Планирование реализации стратегии 8 ч

2.3. Взаимоотношение организационных полномочий 4 ч

2.4. Создание организаций 4 ч

2.5. Мотивация 8 ч

2.6. Контроль 6 ч

**3. Групповая динамика и лидерство 36 ч**

3.1**.** Групповая динамика 8 ч

3.2. Лидерство: власть и влияние 10 ч

3.3. Лидерство: стиль, ситуация и эффективность 10 ч

3.4. Управление конфликтами, переменами и стрессами 8 ч

**4. Связующие процессы 20 ч**

4.1.Коммуникации 4 ч

4.2. Процесс принятия решения 8 ч

4.3. Модели и методы принятия решений 8 ч

**5. Тайм-менеджмент 32 ч** 5.1. Причина нехватки времени 16 ч

5.2. Как научится управлять своим временем 16 ч

3.5. Итоговое занятие 1 ч

Этот выбор направлений (предметов) не случаен. Будущий офицер, защитник отечества должен быть компетентен в области управления, уметь эффективно общаться с аудиторией, знать достоверную историю своей страны, края. Эти знания – основа стабильности его восприятия, поведения и стремлений.

Курс тележурналистики дает возможность юнармейцам на практике применить знания, полученные на других занятиях. Здесь они получают не только начальные представления о профессии и первые профессиональные пробы, но выступают сами организаторами мероприятий, проводят тематические дебаты, встречи, защиты проектов по направлениям менеджмент, история и краеведение, психология общения. Это своего рода «объединяющий» предмет. При организации встреч с интересными людьми учащиеся практикуются в журналистских навыках и одновременно получают опыт успешного/ эффективного лидерского поведения от приглашённого гостя.

## 3.5. Волонтерское движение.

Помимо основных предметов целесообразно привлечь к работе с юнармейцами в этом направлении специалистов Городского Волонтёрского Центра и Департамента молодёжной политики, которые могут работать с ними по своим программам и привлекать к участию в своих плановых мероприятиях.

Среди юнармейцев формируется Волонтёрский отряд. Движение волонтерского отряда призвано объединить и согласовывать работу педагогов, учащихся, родителей по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и злоупотребления психоактивными веществами. Это движение способно эффективно противодействовать бродяжничеству и беспризорности через включение всех детей в активную внеурочную деятельность.

В плане работы Волонтёрского юнармейского отряда следующие мероприятия (рекомендация):

1. Организация и проведение рейдов «Внешний вид учащихся», «Книге – долгая жизнь!», дежурств на мероприятиях образовательного учреждения.
2. Совместная работа с городскими волонтёрскими организациями. Тренинги специалистов городского волонтёрского Центра для учащихся юнармейского отряда.
3. Участие юнармейцев в городских волонтёрских акциях и мероприятиях, согласно плану мероприятий Городского волонтёрского Центра..
4. Организация и проведения мероприятия, посвящённому международному дню толерантности (16 ноября). Демонстрация презентаций, эссе на тему межнациональных отношений, понимания, сочувствия и уважительного отношения к пожилым, детям и людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию

«Экологический десант». С 5 класса учащиеся начинают шефствовать над пожилыми людьми, которым требуется помощь и поддержка. Ребята ходят к своим подшефным и оказывают им посильную помощь. Организация работы добровольческого отряда по расчистке территории учебного заведения от мусора и снега, расчистка дорожек, уход за насаждениями, домашними цветами.

1. Гуманитарные, гражданские, социальные акции.

С 5 класса учащиеся начинают шефствовать над пожилыми людьми, которым требуется помощь и поддержка. Ребята ходят к своим подшефным и оказывают им посильную помощь

Посещение реабилитационных центров для детей и подростков, Домов детства, домов для престарелых. Подготовка концертных / развлекательных, обучающих программ. Сбор книг, игрушек, необходимых вещей, доставка до адресата.

Оказание практической помощи пожилым людям, детям

Изготовление и демонстрация социальных роликов, проектов.

1. Акция «Георгиевская ленточка».

Творческо-поисковая работа. Оформление семейных фотоальбомов «След войны в моей семье».

Оказание помощи пожилым, ветеранам и нуждающимся в подготовке к шествию «Бессмертный полк».

1. Ученическое самоуправление.

Цель работы: Формирование активной гражданской позиции. Задачами деятельности данного органа являются:

* Реализация творческого потенциала каждой личности;
* Обеспечение отношений сотрудничества между педагогами и юнармейцами;
* Развитие отношений заботы друг о друге, о школе/клубе, о младших.

В правительство входят самые активные и инициативные учащиеся юнармейского отряда. Именно они являются инициаторами многих добрых и полезных дел: экологические, профилактические и гуманитарные акции, субботники, Дни пожилого человека, посещение детей-инвалидов, оказание любых видов помощи пожилым людям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и многое другое.

Одним из важных направлений работы ученического самоуправления является шефство над младшими членами отряда. Старшие ребята оказывают помощь учащимся среднего звена, те, в свою очередь, юнармейцам более младшего возраста.

## 3.6. Лидерский актив.

Рекомендован для юнармейцев старшего школьного возраста.

3.6.1. Психология общения

3.6.2. Психология лидерства. Деловые игры на формирование лидерских качеств и поведения (пример):

*Деловая игра «Лидер».*

Группа делится на подгруппы по 3-5 человек, каждой из них необходимо найти 10 определений, характеризующих, на их взгляд, лидера. Далее группа знакомит остальных со своим мнением. В ходе организованного общего обсуждения группа составляет портрет-характеристику лидера.

*Дискуссия «Влияние лидера на группу».*

Участникам дискуссии предлагается обменяться мнениями по проблемам: как влияют ценности лидера на формирование групповых ценностей, каким образом лидер влияет на принятие групповых решений, может ли группа принять решение, противоположное решению лидера и каким образом, как стиль лидерского руководства влияет на организацию работы в группе.

*Дискуссия «Команда лидера».*

Группе предлагается обсудить следующие темы: может ли лидер один планировать, организовывать, руководить и контролировать деятельность в группе? Кто может ему в этом помочь? Как найти помощников? Какие функции лидер должен выполнять сам, а какие – может делегировать другим? Какими качествами и полномочиями должны обладать представители «команды лидера»? Сколько должно быть помощников у лидера? Кто, в конечном итоге обеспечивает эффективность работы группы?

*Дискуссия «Лидерство».*

Участникам группы предлагается обсудить следующие проблемы: являются ли лидерские способности врожденными или приобретенными; кто может стать лидером, а кто не может; нужно ли стремиться развивать в себе лидерские способности и почему; где могут пригодиться лидерские качества и организаторские умения. Можно дополнить дискуссию групповой работой: с помощью ответов на предлагаемые вопросы участникам удастся составить представление о сфере воспитания лидерских качеств.

1. Можно ли стать лидером, воспитать в себе лидерские качества?

2. Какими качествами должен обладать лидер?

3. Считаете ли вы себя лидерами? Почему?

4. Нужны ли лидеру знания организаторской работы?

5. Какую функцию в коллективе выполняет лидер?

6. Каково отношение лидера к членам коллектива?

7. В чем проявляется активная лидерская позиция?

*Деловая игра «Рецепт».*

Подгруппы, состоящие из 3-5 человек должны составить «рецепт»: как стать лидером. «Рецепт» может содержать только перечень компонентов, может быть дополнен «технологией приготовления». Можно заменить компоненты и технологию перечнем из 10-15 глаголов, последовательно описывающих путь становления лидера.

*Игра «Хочу все знать».*

Лидерам дается список фактов, которые они должны выяснить в группе. Например:

- сколько пуговиц всего на одежде членов группы,

- общий рост в сантиметрах всех членов группы,

- общий возраст всех членов группы.

- список хобби членов группы.

*Ролевая игра "Съемки фильма"*

Ведущий объясняет, что следующая игра направлена на демонстрацию того, как важно уметь находить в людях их лучшие качества, уметь разбираться в человеческой психологии.

Ведущий назначает одного участника на роль продюсера фильма. Его задача состоит в том, чтобы "снять фильм", а на самом деле организовать какую-нибудь сценку. Сам он должен лишь ограничиться "общей политикой": выбрать из участников режиссера и поставить перед ним задачу в общих чертах: снять интересный фильм, задействовать хорошего сценариста, хороших актеров, композиторов и т.д. На "съемку фильма" отводится время в пределах 10 минут. Незадействованные участники (или ведущий, если все участники будут принимать участие в "фильме") должны оценить фильм по 5-балльной оценке.

После просмотра "фильма" все участники садятся в круг и обсуждают следующие вопросы:

Сделал ли "продюсер" единственно правильный выбор?

Все ли участники согласны с теми ролями, которыми им отвел режиссер, продюсер?

Как стоило продюсеру и режиссеру строить предварительные собеседования с претендентами, чтобы лучше выяснить сильные и слабые стороны каждого?

*Игра «Стили лидерства»*

***Цель* –** освоение учащимися активного стиля общения и формирование в группе отношения партнерства.

***Задачи*** – предоставить учащимся возможность потренироваться в определении четких признаков лидерского поведения, осознании лидерских качеств; попрактиковаться в совместной работе над групповой задачей, анализируя влияние на результат разнообразных стилей руководства; продемонстрировать на практике различия, присущие подходу различных типов лидеров к решению задачи и исполнению своих лидерских функций, а также влиянию позиции лидера на результат групповой деятельности.

Размер группы: до 25 человек.

Ресурсы: не требуются.

Время: 1-1,5 часа

Ход игры:

Во-первых, просим участников тренинга сесть поудобнее, сосредоточиться и представить себе, как бы они продолжили предложение «Когда я думаю о лидере, то я представляю себе...». Кого рисует память? Чья личность приходит на ум? Давайте обменяемся результатами: расскажем товарищам о лидерах, образы которых мы представили себе. Каковы наиболее яркие черты этих личностей?

Кто такой лидер? Считаете ли вы правильным следующее определение: «Лидер – тот, кто стоит во главе группы, кто определяет основные направления ее деятельности и влияет на поведение ее членов»? Что бы вы могли добавить/изменить в предложенной формулировке?

Различают лидеров формальных и неформальных. Кто он, ваш лидер?

Лидеры могут быть двух типов: деловой лидер (побуждает группу работать ради достижения целей) и социоэмоциональный (в совместной деятельности озабочен тем, как при решении групповой задачи учитываются личные и общественные потребности членов команды). К какому из двух (или – к смешанному) типов относится личность, загаданная вами?

Каков стиль лидерства у личностей, о которых вы рассказали, – демократический, авторитарный, попустительский?

*Второй этап .* Делим группу на три подгруппы, в каждой просим выбрать одного представителя на роль руководителя группы. После того как выборы завершены, соглашаемся с кандидатом первой подгруппы и определяем для него роль лидера, работающего в демократическом стиле. Соглашаемся также с кандидатурой лидера второй группы. У него стиль лидерства определяем как попустительский. А решение третьей подгруппы не утверждаем. Тренер сам назначает подгруппе лидера-автократа, склонного к авторитарному, диктаторскому стилю руководства.

Затем объявляем групповое задание (одинаковое для всех групп-участниц): связать как можно более длинную цепочку из шнурков от обуви участников подгруппы. На эту работу группам дается пять минут.

*Завершение.* Прежде всего, проверяем, какая группа лучше других справилась с задачей, какая – на втором, а какая – на третьем месте?

Обсуждаем ход игры. Как группа реагировала на демократического/попустительствующего/авторитарного лидера?

Как и в чем проявлялась роль лидера подгруппы? Какой тип и стиль лидерства предпочтительнее, на ваш взгляд? Каков оптимальный стиль лидерства предполагает ситуация бытовой ссоры между супругами? Роли:

* капитана корабля, терпящего крушение в океане?
* лидера студенческой тусовки в ходе подготовки к фестивалю?
* директора школы, поставленного в кризисную ситуацию из-за текучести кадров?
* учителя в ходе экспериментов, связанных с электроприборами?
* руководителя литературной студии при отборе и обсуждении рассказов, которые войдут в следующий выпуск альманаха?

На чем основывался ваш выбор в каждом конкретном случае?

Подведение итогов.

3.6.3.*Тайм-менеджмент*.

«Причины нехватки времени» - задание выполняется самостоятельно (бланк планирования времени, *Приложение № 6*), результат разбирается на практическом занятии. «Как научится управлять своим временем» - практическое занятие с решением кейсов

***Игры для тренинга по Тайм-менеджменту.***

Предлагаем вашему вниманию игру«Основные жизненные ценности», способствующую правильному планированию.

Жизненные ценности – это система приоритетов, идей и целей, имеющих для человека первостепенное значение и управляющих его поведением и мышлением.

**Цель игры:**определить основные жизненные ценности участников

**Реквизиты:** по 10 стикеров для каждого участника

**Тайминг:** 20 – 30 минут

**Количество участников:** любое

**Инструкция:  
1 этап**Я раздаю вам по 10 стикеров. На каждом стикере напишите свои жизненные ценности.  
На выполнение задания вам отводится 4-5 минут.  
**2 этап**

А теперь расставьте приоритеты записанных ценностей – расположите ценности в порядке убывания их значимости.  
На выполнение задания – 2 - 3 минуты  
**3 этап**  
1. Теперь попрошу вас объединиться в пары.  
Первый участник демонстрирует второму участнику свои жизненные ценности, расставленные по степени значимости.  
Второй участник задает вопрос: «Готов ли ты иметь ценность под номером 1, но не иметь при этом ценность под номером 2?»  
Например: «Готов ли ты иметь достаток (1-я ценность), но не иметь семью (2-я ценность)?» Если первый участник отвечает — «Да», то все остается без изменений, если — «Нет», то стикеры меняются местами.  
Далее вопрос повторяется для следующих ценностей.  
В завершении все вопросы должны иметь положительный ответ.  
2. Участники меняются ролями.

Упражнение направлено на выявление основных жизненных ценностей участников тренинга.

В процессе выполнения упражнения участники смогут осознать собственные ведущие ценности на текущий период жизни. Это осознание помогает верно расставить приоритеты и спланировать свои действия по достижению жизненных целей.

Грамотный анализ упражнения тренером способствует прохождению некоторыми участниками инсайта на тренинге.

## 3.7. Поисковое движение.

Занятия проводятся участниками и организаторами поисковых отрядов региона. В плане мероприятий, организованных в этом направлении следующие:

1. Организация и проведение встреч с участниками поисковых рейдов, представителями поисковых отрядов.

2. Посещение музеев, выставок, экспозиций, посвящённых результатам работы поисковых отрядов.

3. Участие в рейдах поискового отряда (для старшеклассников).

4. Отчётные мероприятия - презентации, исследовательские проекты - по итогам сезона поисковых работ.

## 3.8. Конкурсное и фестивальное движение.

Участие юнармейцев в творческих конкурсах, фестивалях военно-патриотического направления даёт им возможность:

- реализовать свои творческие способности и амбиции;

- реально оценить свой уровень и иметь представление о перспективах самосовершенствования;

- перенять опыт конкурсной борьбы и конкуренции;

- перенять лучший опыт сверстников из других отрядов:

- быть активным и полезным членом команды (отряда):

- нести ответственность за свою работу и работу коллектива.

Юнармейцы принимают участие индивидуально и в команде в культурно-массовых мероприятиях школы, военно-патриотических фестивалях и конкурсах различного уровня.

В течении учебного года организуются и проводятся

* творческие конкурсы среди воспитанников юнармейского отряда образовательного учреждения.
* конкурсы творческих работ, посвящённые памятным датам и дням воинской славы России, которые проводятся среди воспитанников юнармейского отряда поэтапно:

Первый этап - ***теоретический*** - в одновозрастных группах проводятся уроки-беседы, посвященные памятным датам и дням воинской славы.

Второй – ***практический*** – презентация творческих работ по номинациям: рисунок, эссе, презентация, рефераты и исследовательские проекты.

Третий этап – ***подведение итогов конкурса.*** Жюри, состоящее из преподавателей юнармейского отряда, администрации учебного заведения и актива отряда, определяют победителей в номинациях.

* ежегодный конкурс-выставка творческих работ «День Великой Победы!». Конкурс проводится в канун годовщины празднования Дня Победы, апрель-май текущего года. Рисунки и изделия декоративно–прикладного творчества, выполненные воспитанниками юнармейского отряда, представлены в виде экспозиции (выставки) в фойе образовательного учреждения. Подведение итогов и награждение победителей и участников выставки-конкурса – вторая декада мая.
* участие в городских, региональных конкурсах среди воспитанников юнармейских отрядов согласно плану мероприятий межрегионального Центра юнармейских отрядов.

# 4. Методическое обеспечение

***Методы и технологии обучения***

Данное практическое пособие способствует формированию у учащихся социальной активности, разнообразных способностей и интересов, нравственных основ личности.

Методика работы основывается на идеях и принципах педагогики сотрудничества. В основе воспитательной деятельности - приемы мотивирования учащихся к учебной и социальной деятельности.

Основное условие достижения социальной успешности молодых людей - формирование в них коммуникативной компетентности и таких качеств как целеустремленность, самостоятельность, неравнодушие, стремление понять и адаптировать себя к окружающей действительности.

В процессе работы по реализации данного практического пособия предлагается использовать следующие методы обучения: *практические, словесные, наглядные.* Перспективными методами обучения на современном этапе являются: *методы проблемного обучения, поисковый эксперимент.* На занятиях используются разнообразные *приемы* активизации умственной деятельности детей: включение сюрпризных моментов и игровых упражнений выполнение нетрадиционных заданий, решение проблемных ситуаций.

Важна группа приемов, позволяющих обеспечить мотивацию занятий:

* привлекательность материала, с которым воспитанники имеют дело, его практическая значимость, возможность самостоятельного выбора маршрута и первых профессиональных проб;
* индивидуальная работа, в ходе которой учащиеся, пропустившие занятия или отставшие от программы по какой-либо причине, в любое время могут восполнить пробелы, посещая дополнительные индивидуальные занятия, что повышает их активность на общем занятии и способствует как усвоению материала, так и росту чувства уверенности в себе и собственных ценностей;
* выбор «маршрута» (предмет, курс) среди перспективных и неординарных направлений обучения;
* предлагаемые задания предполагают совместный поиск решений, коллективное размышление, интеллектуальное сотрудничество;
* не травмирующая оценка, т.е. сравнение результатов деятельности ребенка с его же собственными предшествующими достижениями, а не с работой других детей;
* самореализация воспитанников через выполнения творческих заданий, предусмотренных программой Школы и реализацию собственных проектов самостоятельно или в коллективе;
* коллективная творческая деятельность;

Учащиеся погружены в различные виды деятельности (обучение, семинары, конференции, исследовательские проекты, конкурсы, фестивали, волонтёрское движение, занятия спортом, командная и индивидуальная работа и пр.). Каждый ребёнок при этом самостоятельно определяет свой «маршрут» прохождения обучения. Такая вариативность образования, представленная учебным планом, фиксирует возможность обновления информационной базы содержания образования, гибкого анализа и учета познавательных интересов детей, их социальных потребностей, профессиональных намерений, личных устремлений, превращения образования в социально значимую деятельность в условиях нашего региона с учетом его геополитических, экономических особенностей, традиций, национального состава.

Для всех, занимающихся по программам культурно-эстетического блока дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», представится возможность попробовать себя в качестве Организатора, Исполнителя, Генератора идей и Лидера - это позволит объективно оценить свой потенциал и обеспечит максимально эффективное его использование в будущем.

Для юнармейцев это источник новых идей и веры в будущее, а самое главное - готовность это самое будущее вершить. Это бесценный опыт, стимул к новым начинаниям, вера в себя, свои возможности, своих друзей, и в то, что нет в этом мире ничего невозможного.

В период обучения юнармейцы создают собственные проекты, защищают их на семинарах перед сверстниками. Все работы учащихся участвуют во внутреннем Конкурсе Проектов. Наиболее успешные из них решением Совета выдвигаются на участие в конкурсах, семинарах и конференциях различного уровня (городские - международные).

При наличии материально-технической базы к концу первого учебного года формируется информационно-аналитический центр Юнармейского отряда, задачи которого:

1. Сбор оперативной информации о событиях в отряде. Систематизация (обработка) полученных данных.

2. Организация и выход периодического издания (печатное/ телевидение/интернет) с информацией о деятельности юнармейского отряда.

3. Формирование Архива юнармейского отряда.

В конце каждого учебного года проводятся:

- отчётное мероприятие с участием родителей воспитанников, педагогов юнармейского отряда:

- оценка творческих, зачётных работ;

- поощрение наиболее успешных юнармейцев;

- диагностика результатов обучения (тестирование, достижения);

- анализ работы юнармейского отряда за год;

- внесение изменений в учебный план и программы на следующий учебный год.

В летний период Юнармейский отряд может продолжить свою работу, предлагая не занятым учащимся пройти «Курс молодого юнармейца». Ребятам могут быть предложены ознакомительные курсы по любому их направлений программы «Юнармеец». Кроме этого, юнармейцы могут быть привлечены к работе по пропаганде здорового образа жизни, грамотного экологического поведения среди сверстников; волонтёрскому движении и т.д.. В этой работе участвуют старшие юнармейцы, выпускники и Актив юнармейского отряда, оказывая помощь педагогам и новым воспитанникам отряда. Продолжается работа в направлении "Волонтёр". Актив отряда выступает инициатором и организатором соответствующих мероприятий, акций и т.п.

Выпускники летних курсов могут продолжить обучений по программе «Юнармеец» с начала учебного года.

В процессе работы по программе «Юнармеец» в культурно-эстетическом направлении предлагается использовать следующие методы обучения: *практические, словесные, наглядные.* Перспективными методами обучения на современном этапе являются: *методы проблемного обучения, поисковый эксперимент.* На занятиях используются разнообразные *приемы* активизации умственной деятельности детей: включение сюрпризных моментов и игровых упражнений выполнение нетрадиционных заданий, решение проблемных ситуаций.

Важна группа приемов, позволяющих обеспечить мотивацию занятий:

1. привлекательность материала, с которым воспитанники имеют дело, его практическая значимость, возможность самостоятельного выбора маршрута и первых профессиональных проб;
2. индивидуальная работа, в ходе которой воспитанники, пропустившие занятия или отставшие от программы по какой-либо причине в любое время могут восполнить пробелы, посещая дополнительные индивидуальные занятия, что повышает их активность на общем занятии и способствует как усвоению материала, так и росту чувства уверенности в себе и собственных ценностей;
3. выбор «маршрута» среди перспективных и неординарных направлений обучения;

- предлагаемые задания предполагают совместный поиск решений, коллективное размышление, интеллектуальное сотрудничество;

- не травмирующая оценка, т.е. сравнение результатов деятельности ребенка с его же собственными предшествующими достижениями, а не с работой других детей;

- самореализация воспитанников через выполнения творческих заданий, предусмотренных программой и реализацию собственных проектов самостоятельно или в коллективе;

- коллективная творческая деятельность;

Учащиеся погружены в различные виды деятельности (обучение, семинары, конференции, исследовательские проекты, занятия спортом, командная и индивидуальная работа и пр.). Каждый ребёнок при этом самостоятельно определяет свой «маршрут» прохождения обучения. Такая вариативность образования, представленная учебным планом, фиксирует возможность обновления информационной базы содержания образования, гибкого анализа и учета познавательных интересов детей, их социальных потребностей, профессиональных намерений, личных устремлений, превращения образования в социально значимую деятельность в условиях нашего региона с учетом его геополитических, экономических особенностей, традиций, национального состава. Для всех, занимающихся по программе «Юнармеец», представится возможность попробовать себя в качестве Организатора, Исполнителя, Генератора идей и Лидера - это позволит объективно оценить свой потенциал и обеспечит максимально эффективное его использование в будущем.

*Формы подведения итогов по каждому разделу*

Для отслеживания уровня усвоения каждого раздела и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс используются следующие формы подведения итогов: собеседование, тестирование, анализ, занятия контроля знаний, умений и навыков; конкурсы, семинары, защита проектов, творческих работ, участие в мероприятиях.

# 5. Условия реализации программы

## 5.1. Порядок приема:

Участниками «Юнармейских» отрядов могут быть граждане (физические лица), с 8 лет до 18 лет, и юридические лица - общественные объединения, выразившие поддержку целям Движения и (или) его конкретным акциям, признающие Устав Движения и выполняющие программные документы, акты руководящих органов Движения, участвующие в деятельности Движения.

Участниками «Юнармейских» отрядов могут быть иностранные граждане и лица без гражданства законно находящиеся в Российской Федерации.

Участие в «Юнармейских» отрядов и выход из него является добровольным.

Кандидатами в «Юнармейские» отряды считаются юноши и девушки, подавшие следующие документы:

- письменного заявления с согласием его законных представителей (для несовершеннолетних членов) и оформляется решением Местного отделения и оформляется на ближайших заседаниях простым большинством голосов от количества присутствующих на заседании, с постановкой на учет в Местном отделении Движения.

## 5.2.Психолого-педагогические условия:

Разработка предметного содержания и технологии его использования (вариация вида и формы распределения материала);

* Субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащегося, построенное на сотворчестве, оптимизме и т. д.;
* Организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для учащихся, неуверенных в себе, с низким уровнем мотивации;
* Развитие у обучающихся способности к рефлексии своей деятельности и продуктов своего труда;
* Организация занятия, направленного на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъектного опыта;
* Взаимодействие со школой и семьёй.

## 5.3.Валеологические условия:

В соответствии с рекомендациями валеологии педагог должен строить занятия с учётом возрастных особенностей ребёнка, физкультминуток и чередования видов деятельности.

Валеологическим сопровождением образовательно-воспитательного процесса в творческом объединении служат эффективные средства и методы работы по оздоровлению детей:

* новые здоровьесберегающие технологии (эстетотерапия, сказкотерапия);
* использование игровых методик, творческих видов деятельности, смены видов работ;
* контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях и при выполнении домашних заданий.

## 5.4.Санитарно-гигиенические условия

Воздушно-тепловой режим в помещении:

* температура воздуха в комнате 18-19 градусов;
* относительная влажность воздуха 30-70%;
* скорость движения воздуха 0,2 – 0,4 м/сек (определяется специалистом);
* минимальная площадь на 1 учащегося 2 – 2,5 кв.м

Световой режим в учебном помещение: мощность искусственного освещения – 150 люкс (простой способ определения освещенности: если ребенок свободно читает мелкий шрифт книги на расстоянии 50 см от глаз, значит освещенность – достаточная).

Требования к посадочным местам:

* целесообразна прямая посадка, c легким наклоном вперед;
* расстояние до глаз от изучаемого объекта должно быть равно длине предплечья и кисти c вытянутыми пальцами;
* нога согнута во всех суставах под прямым углом

Условия безопасной жизнедеятельности:

Соблюдение правил охраны труда и правил противопожарной безопасности, с которыми педагог обязан знакомить учащихся в соответствии с инструкциями, которые разработаны для ШР «Лидер».

## 5.5. Материально-техническое обеспечение

Наличие кабинета, оборудованного в соответствии c требованиями СанПина.

1. Оборудованные кабинет - две секции (с возможностью вести одновременно занятия в 2-х группах)
2. Монтажная ( оборудование оргтехника)
3. Компьютеры (с возможностью видеомонтажа) для направления журналистики – 7 штук
4. Столы и стулья для педагогов:

- ученические столы - 18

- ученические стулья -36

-учительский стол

-учительский стул

1. Ноутбук для пед.коллектива
2. Сервер - для хранения информации – 1 штука
3. Принтер (сканер, копир)
4. Кабельный Интернет, WiFi роутер.
5. Шкафы для архива и рабочей документации
6. Стенды для оперативной информации, наглядностей и т.п.
7. Канцтовары - бумага для принтера, папки для документации и Архива, блокноты, беджи. карандаши, ручки...
8. Видеокамеры – 4 шутки
9. Флеш-карты для видеокамер – 15 штук
10. Радиомикрофон – 4 шутки
11. Накамерный свет – 4 шутки
12. Фотоаппарат – 4 шутки
13. Флипчарт.

# 6. Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика дополнительного образования / Андреев, В.И., Щетинская А.И. . Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
2. Бруцкая, Л.А.,Сушко,Т.Б. Индивидуальные творческие маршруты детей за пределами формального образования как способы стимулирования их творческой активности // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. - Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО 2014. – С. 52-54
3. Головина, В.П. Современное дополнительного образование детей: к вопросу о новой концепции развития // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. - Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО 2014. – С.60-64
4. Диагностика в арт-терапии: метод «Мандала» / Под ред. А.И. Копытина. – М.: Психотерапия, 2014
5. Загладина, Х.Т. Развитие волонтёрства как эффективного ресурса успешной социализации детей и молодёжи в современной России // Внешкольник: информационно-методический журнал. – 2015. - № 5(167). – С.24-28
6. Золотарева, А.В. Интеграция формального и неформального образования // Воспитание школьников. – 2013 – С. 12-22
7. Золотарёва, А.В. Развитие дополнительного образования дертей России на основе принципа неформализации образования \// Внешкольник: информационно-методический журнал. – 2015. - № 5(167). – С.18-24
8. Зинкевич-Евстигнеева, Т., Фролов Д., Грабенко Т. Технология создания команды / Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов, Т. Грабенко. – М.: Речь, 2004.
9. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Эффективная команда. Шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду / Т. Зинкевич-Евстигнеева. – М.: Речь, 2003.
10. Золотарёва, А.В. Модели социализации детей, обучающихся по программа дополнительного образования. // Образование личности: научно-методический журнал. – 2014. - №1 – С. 18-25
11. Золотарёва, А.В. Обеспечение права детей на выбор программы дополнительного образования // Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса: материалы международной научно-практической конференции. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – С. 239-246
12. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена Распоряжением правительства РФ от 04.09.14 г, № 1726-р
13. Корконосенко С. Г. Основы журналистики. – М. – 2004.
14. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. - М.: «Аспект Пресс», 2001.
15. Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста / Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 2000
16. Луйк С.С. «Школа Роста «Лидер», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. МАУДО «ЦВР «Подросток» Оренбург,2017 г..
17. Лихачёв, И.А. Неформальное образование как особое социальное поле образовательной практики // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. - Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО 2014. – С.79-81 /
18. Мозг на 100 %. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция: интенсив-тренинг по развитию суперспособностей / ИП Макеев А.В. – Москва: Эксмо, 2015
19. Нагорнова А.Ю. Значимость творческой самореализации в условиях дополнительного образования / А.Ю. Нагорнова // Воспитание школьников. - № 6. – 2014. – С.53
20. Накамото, С. Гений общения. Как им стать? – СПб: Питер, 2015.
21. Никольская, И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума / И.Л. Никольская, Л.И. Тигранова. – Москва: «Экзамен», 2007.
22. Пиз, А. Язык телодвижений: как читать мысли окружающих по их жестам / Аллан и Барбара Пиз; пер. с англ. Т.О. Новиковой. – Москва: Эксмо, 2015.
23. Прохоров Е. П. Введение в теорию журналистики. – М: Аспект Пресс. - 2009.
24. Развивающие игры: Пособие для практических психологов, воспитателей и родителей / Под общ. ред. Н. Я. Большуновой. – Бердск, 1998
25. Система средств массовой информации России / Учебное пособие для вузов под ред. Я.Н. Засурского. -М.: Аспект Пресс, 2001.
26. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов на/Д: Феникс, 2015.
27. Стернин, И.А. Практическая риторика / И.А. Стернин. 5-е изд., стер. – М.: «Академия», 2008.
28. ТертычныйА.А. Жанры периодической печати. - М.: Аспект Пресс, 2002.
29. Шостак М.И. журналист и его произведение. - Ин-т «Открытое общество». – 1998
30. Шостак М.И. Репортер: профессионализм и этика. - М.: Изд. Рип-холдинг. - 2003Фексеус, Х. Искусство манипуляции. Не да себя обмануть / Х. Фексеус; пер. с швед. Е. Хохловой. – Москва: Издательство АСТ, 2015.
31. .
32. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. 2-е изд. / П. Экман; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2013.
33. Экман, П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь. 2-е изд. / П. Экман; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2013.