

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом Совете  
МАУДО «ЦВР «Подросток»

Протокол № 3 от 25.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МАУДО «ЦВР «Подросток»

П.Г. Неверов

«07» апреля 2025 года



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального автономного учреждения дополнительного образования**  
**«Центр внешкольной работы «Подросток»**  
**(показатели деятельности и аналитическая часть)**

Оренбург  
2025

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы «Подросток», г. Оренбург

**Показатели деятельности**

Форма утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324

(в редакции от 15.02.2017, с изменениями от 17.11.2023)

№	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, <i>в том числе:</i>	8472 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	2052 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	3840 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	2123 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	457 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	2999 человек/ 35%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	8133 человека/ 96%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	172 человека/ 2%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся,  <i>в том числе:</i>	167 человек/ 1%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	84 человека/ 0,9%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	75 человек/ 0,8%
1.6.3	Дети-мигранты	8 человек /0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек / 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, <i>в том числе:</i>	7524 человека
1.8.1	На муниципальном уровне	1630 человек/ 22%
1.8.2	На региональном уровне	1250 человек/ 17%
1.8.3	На межрегиональном уровне	650 человек/ 9%
1.8.4	На федеральном уровне	1920 человек/ 25%
1.8.5	На международном уровне	2074 человека/ 27%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, <i>в том числе:</i>	7072 человека
1.9.1	На муниципальном уровне	1532 человека/ 22%
1.9.2	На региональном уровне	1175 человек/ 17%
1.9.3	На межрегиональном уровне	611 человека/ 9%
1.9.4	На федеральном уровне	1805 человек/ 25%
1.9.5	На международном уровне	1949 человек/ 27%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, <i>в том числе:</i>	0 человек/0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, <i>в том числе:</i>	10 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	8 единиц
1.11.2	На региональном уровне	1 единица
1.11.3	На межрегиональном уровне	1 единица
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц

1.12	Общая численность педагогических работников	167 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	116 человек/ 69%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76 человек/ 46%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	50 человека/ 30%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 19%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, <i>в том числе:</i>	142 человек/ 85%
1.17.1	Высшая	72 человек/ 43%
1.17.2	Первая	70 человек/ 42%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых <i>составляет:</i>	
1.18.1	До 5 лет	23 человек/13,2%
1.18.2	Свыше 30 лет	44 человек/25%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	71 человек/ 43%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	167 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	20 человек/ 12%

1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	118 единиц
1.23.2	За отчетный период	29 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, <i>в том числе:</i>	21 единица
2.2.1	Учебный класс	17 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, <i>в том числе:</i>	1 единица
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да (АСЭД)
2.6	Наличие читального зала библиотеки, <i>в том числе:</i>	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

**Полное наименование образовательного учреждения:** Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Подросток»

**Сокращённое наименование:** МАУДО «ЦВР «Подросток»

**Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности:**

**Вид документа:** лицензия на осуществление образовательной деятельности

**Регистрационный № и дата выдачи:** № 1586 от 04.02.2015

**Серия и № бланка документа:** Серия 56Л01 № 0003032

**Распорядительный документ лицензирующего органа:**

Приказ Министерства образования Оренбургской области от 04.02.2015 № 01-21/194а

**Срок действия:** бессрочно

**Дата основания учреждения:** 10 декабря 1990 года

**Юридический адрес:** 460023, г. Оренбург, ул. Курочкина, д. 2

**Телефон (с указанием кода междугородной связи):**

(3532) – 500 – 188

**Адрес электронной почты:** [podrostok56@mail.ru](mailto:podrostok56@mail.ru)

**Сайт:** <http://podrostok-oren.ru>

**Категория учреждения:** высшая

**Директор – Неверов Павел Геннадьевич**



### 1.2. История развития Центра

Городской Центр Подростков был открыт решением Исполнительного комитета Оренбургского городского совета народных депутатов № 668 от 10.12.1990. Создание Центра было обусловлено отменой начальной военной подготовки и ослаблением патриотического воспитания в образовательных организациях, что привело к нежеланию молодёжи проходить службу в рядах вооруженных сил страны.

На начальном этапе развития учреждения педагогический коллектив основной задачей считал создание сети юношеских военно-патриотических школ, клубов и секций военной и спортивной направленности. В дальнейшем, учитывая факторы кризисной ситуации ребёнка в современных условиях, его интересы, интересы его родителей и общества в целом, он был преобразован в многопрофильное учреждение дополнительного образования детей.

Сегодня МАУДО «ЦВР «Подросток» (далее Центр) является одним из ведущих учреждений дополнительного образования г. Оренбурга, в восьми структурных подразделениях которого обучаются около 8500 детей.

### **1.3. Предмет, задачи и виды деятельности учреждения**

Предметом деятельности Центра является выполнение работ (оказание услуг) в целях обеспечения реализации предусмотренных нормативными правовыми актами полномочий в сфере образования.

Центр вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания деятельность, в том числе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием).

Деятельность Центра основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Основные направления деятельности реализуется через задачи, закрепленные в программе развития Центра на 2021-2025 годы. В контексте реализации национальных и региональных проектов в сфере образования, эти задачи связаны с необходимостью обеспечить условия для:

- обеспечения духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
- формирования и развития творческих способностей учащихся;
- всестороннего удовлетворения их индивидуальных досуговых и образовательных потребностей;
- выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности;
- личностного развития учащихся, их позитивной социализации и профессионального самоопределения,
- развития профессиональной компетентности педагогических кадров и привлечения в коллектив молодых специалистов;
- совершенствования системы управления всеми видами ресурсов (кадровых, научно-методических, материально-технических и финансовых).

### **1.4. Содержание образовательной деятельности Центра**

В соответствии с Уставом, Центр – это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность по дополнительному образованию и профессиональному обучению.

*Дополнительное образование* – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

*Профессиональное обучение* – это вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) и получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Дополнительное образование детей в Центре осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим и предпрофессиональным программам социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленности.

Профессиональное обучение в Центре осуществляется по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих 16675 «Повар», 12901 «Кондитер», 16472 «Пекарь».

Образовательная деятельность Центра направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Центр осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов общения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- создаёт безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Центра.

**Вывод:** Образовательная деятельность является основной целью деятельности учреждения и осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, в интересах личности, общества и государства. Образовательная деятельность позволяет дать обучающимся основы жизненного самоопределения путем выбора сферы самореализации в ходе ранней профессиональной подготовки и приобретения нравственно-патриотической позиции как стержня социально-ориентированной личности гражданина России.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ И ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

### 2.1. Характеристика функциональной структуры Центра

Цель функциональной структуры состоит в определении общего направления, содержания, форм и методов работы учреждения. В функциональную структуру Центра входят:

1. Административно-управляющая часть (директор и его заместители)
2. Методическая служба
3. Структурные подразделения (отделы)

**1. Административно-управляющая часть** (директор и его заместители). Директор действует от имени учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех органах и организациях, совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание, план его финансово-хозяйственной деятельности, издает приказы, регламентирующие деятельность учреждения, локальные нормативные акты, приказы, обязательные для исполнения всеми работниками Центра. Заместители директора осуществляют свой функционал: по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, гражданскому и патриотическому воспитанию, организационно-массовой работе. Вместе с руководителями структурных подразделений общее количество руководителей составляет 9 человек.

Должность	Фамилия Имя Отчество	Контактный телефон
Директор	Неверов Павел Геннадьевич	(3532) 500-188
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Луйк Вячеслав Эндельевич	(3532) 500-186
Заместитель директора по научно-методической работе	Куксин Андрей Викторович	(3532) 500-187
Заместитель директора по организационно-массовой работе	Попцова Татьяна Александровна	(3532) 500-185
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Абоимов Николай Юрьевич	(3532) 500-185
Заместитель директора по гражданскому и патриотическому воспитанию	Тимофеев Андрей Владимирович	(3532) 500-188
И. о главного бухгалтера	Козлова Оксана Ивановна	(3532) 500-182

**2. Методическая служба** – это специализированное подразделение, которое осуществляет общее руководство методической деятельностью структурных подразделений Центра. В методической службе функционирует научно-методический центр, отделение мониторинга и психолого-педагогическое отделение. Функционально служба объединяется с методистами структурных подразделений Центра.

**3. Структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся:**

- Военно-спортивный отдел.
- Детская музыкальная школа.
- Детский клуб «Огонек».
- Дошкольно-образовательный центр «Буратино».
- Культурно-эстетический отдел.
- Методическая служба.
- Организационно-массовый отдел.
- Отдел народных промыслов.
- Отдел профессиональной подготовки.
- Учебно-воспитательный комплекс (с. Краснохолм).

*В свою очередь различные отделы Центра имеют собственную разветвлённую структуру (отделения, секции, школы и т.д.).*

#### ***Сведения о структуре различных отделов Центра***

**Военно-спортивный отдел** осуществляет непосредственное руководство и организацию военно-патриотического воспитания в Центре. В составе этого отдела входят различные юношеские военно-патриотические школы (ЮВПШ):

- ЮВПШ «Рота почетного караула».
- ЮВПШ «Юный зенитчик».
- ЮВПШ «Юный десантник».
- ЮВПШ «Юный космонавт».
- ЮВПШ «Юный моряк».
- ЮВПШ «Юный парашютист».
- ЮВПШ «Юный пограничник».
- ЮВПШ «Юный разведчик».
- ЮВПШ «Юный спасатель».
- ЮВПШ «Юный спецназовец».
- Секция «Бокс»
- Секция «Самбо»



*Всего занимаются около 1000 учащихся в 80 учебных группах.*



**Детский клуб «Огонек»** осуществляет художественное развитие около 240 учащихся в 30 учебных группах. Задачами детского клуба «Огонек» являются:

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям декоративно-прикладным творчеством, развитием речи, вокалу, изобразительности и спортом;
- организация календарных, тематических, народных праздников для детей и жителей микрорайона.

**Детская музыкальная школа** осуществляет художественное развитие около 900 учащихся в 300 учебных группах.

В структуру школы входят следующие отделения:

- фортепиано;
- народные инструменты (баян, аккордеон, гитара);
- духовые инструменты (флейта, кларнет, саксофон);
- вокал (эстрадное пение, народное пение).

**Культурно-эстетический отдел** осуществляет художественное развитие почти 2000 учащихся в 145 учебных группах по следующим направлениям:

- хореография;
- вокал;
- театральная деятельность;
- детский военный оркестр.

**Отдел народных промыслов** осуществляет художественное развитие почти 1000 детей в 100 учебных группах. В структуру отдела входят:

- секция декоративно-прикладного творчества;
- секция художественной обработки материалов.

**Организационно-массовый отдел** организует полноценный и содержательный досуг детей и подростков, проведение массовых мероприятий. В его состав входят:

- телестудия «Подросток»;
- студия звукозаписи;
- театр-студия «Шар».

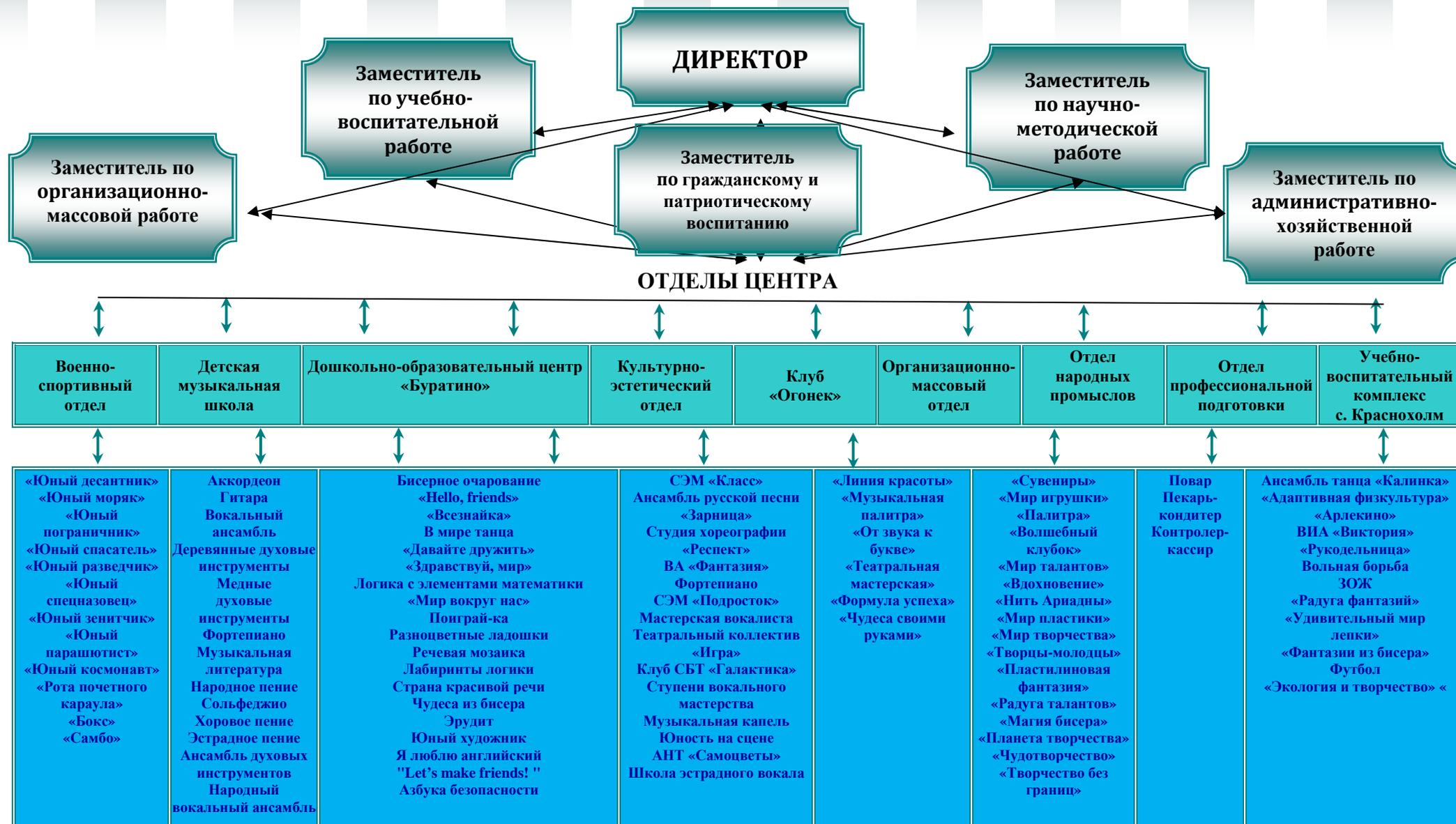
**Отдел профессиональной подготовки** осуществляет профессиональную подготовку более 300 учащихся в 43 учебных группах. В структуру отдела входят:

- секция «Общественное питание»;
- секция «Торговое дело».

**Учебно-воспитательный комплекс** является спортивным и культурным центром села Краснохолм. Всего в нём обучается почти 800 учащихся в 80 учебных группах. Деятельность комплекса осуществляется по трем направлениям:

- социально-педагогической;
- художественной;
- физкультурно-спортивной.

## Общая структура «Центра внешкольной работы «Подросток»



**ДЕТСКИЕ ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ (отделения, секции, школы, клубы, кружки, студии, мастерские и т.д.)**

## **2.2. Анализ и оценка системы управления Центра**

Учредителем Центра является муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга. И.о. начальника Управления – Глуховская Елена Александровна

460000, г. Оренбург, ул. Кирова, 44.

Телефон: (3532) 98-70-98. Факс: (3532) 98-70-97

Официальный сайт: [www.orenschool.ru](http://www.orenschool.ru)

E-mail: [gorono@orenschool.ru](mailto:gorono@orenschool.ru)



Управление Центром осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципального образования «город Оренбург» и Уставом Центра на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Единоличным исполнительным органом** является его руководитель – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Он осуществляет свою деятельность на основании заключенного с учредителем трудового договора и подотчетен в своей деятельности учредителю и Наблюдательному совету.

**Коллегиальными органами управления** в Центре являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей.

**Педагогический совет** является постоянно действующим коллегиальным органом управления Центра, рассматривающим основные вопросы организации образовательного процесса.



**Методический совет** – коллективный профессиональный, экспертно-консультативный орган, объединяющий на добровольной основе педагогических работников, в целях руководства методической деятельностью, определения приоритетных направлений исследовательской работы педагогов.

*Коллегиальные органы управления вправе самостоятельно осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и естественными объединениями исключительно в пределах полномочий, определенных Уставом.*

**Вывод:** Структура управленческих звеньев, система управленческих отношений организации обеспечивает устойчивое и эффективное функционирование Центра в направлении повышения качества образования, создания условий для всестороннего развития интересов обучающихся, повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Система управления Центра направлена на создание условий для продуктивной творческой деятельности коллектива, мотивацию его интересов, ценностной ориентации с целью достижения оптимального результата. Основными принципами деятельности являются: научность, планомерность, оптимальность, материальное и моральное стимулирование, перспективность, системность, комплексность.

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Центра и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность по указанным в лицензии направлениям.

### **2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности Центра**

Деятельность Центра регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями, протоколами, правилами, штатным расписанием, положениями, инструкциями, графиками и иными локальными нормативными актами, которые полностью соответствуют действующему законодательству и установленным нормативным требованиям.

*В основу деятельности учреждения положены следующие документы:*

- Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 05.12.2022 N 498-ФЗ)
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11).
- Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам - протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 N 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ».

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
- Распоряжение Правительства РФ от 22 декабря 2022 г. № 4088-р «О Концепции формирования и развития культуры информационной безопасности граждан РФ»
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019 № 467 (ред. от 02.02.2021) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении концепции создания единой Федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»
- Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 «О направлении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)
- Письмо Минобрнауки России от 25.07.2016 № 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»)
- Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № ВК-1068/09 Методические рекомендации «О механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних»
- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»)
- Письмо Минобрнауки России от 21.06.2017 № 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Указ Губернатора Оренбургской области от 05.02.2013 № 96-ук «Об учреждении конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»
- Постановление правительства Оренбургской области от 04.07.2019 №485-пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области»
- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 26.06.2020 №01-21/855 "О присвоении звания "Образцовый детский коллектив Оренбургской области"
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных с применением электронного обучения и дистанционных технологий (31.01.2022 № ДГ – 245/06).
- Устав Центра: утверждён распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга № 15 от 28.01.2019.
- Программа развития Центра на 2021-2025 годы, утверждена управлением образования администрации г. Оренбурга 31.05.2021.

Также деятельность учреждения регламентируется локальными актами по следующим направлениям:

- распорядительно-управленческим;
- административно-хозяйственным;
- финансово-экономическим;
- кадровым;
- по организации образовательной деятельности.



### 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Анализ количественного контингента обучающихся

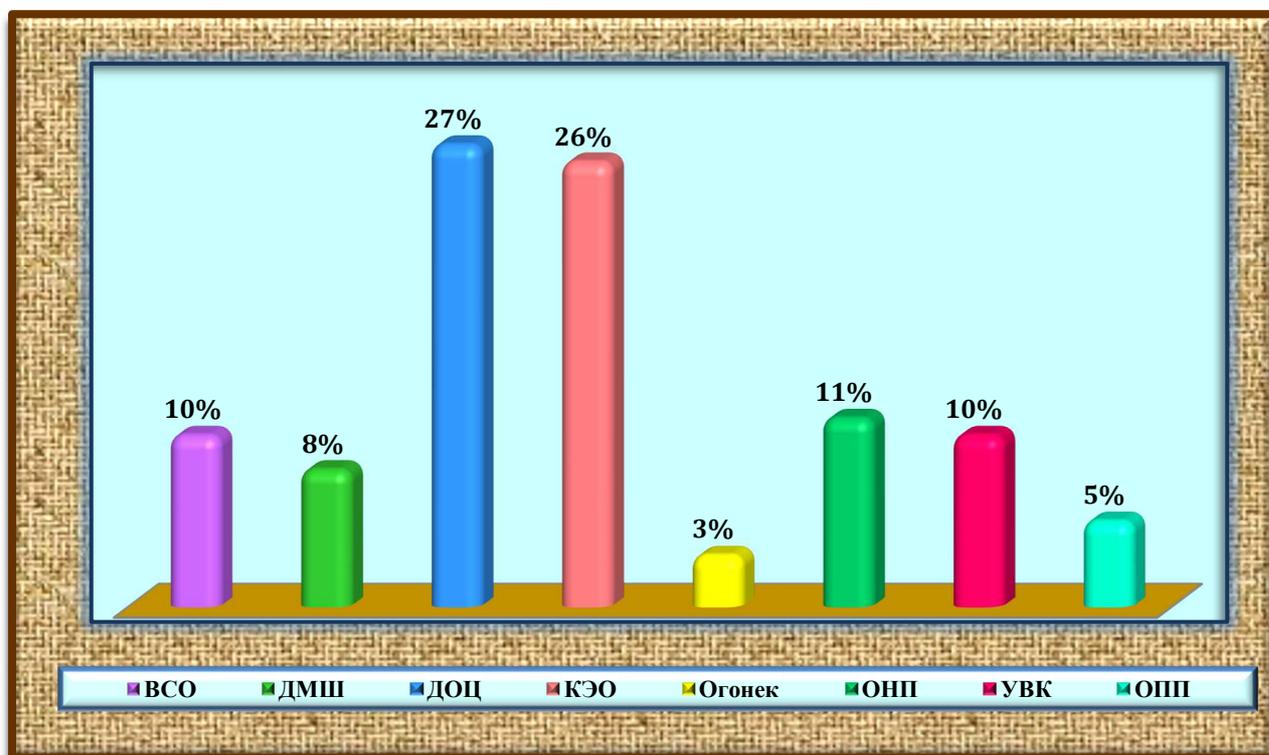
В 2024 году формирование контингента учащихся проходило в очном формате. Педагогический состав Центра приложил максимум усилий для комплектования детских объединений. Для этого были задействованы все имеющиеся и доступные для населения механизмы.

Прежде всего организация рекламы детских объединений. Широко используя социальные сети, педагоги выходили на сайты образовательных организаций, где выкладывали видеоролики о деятельности объединений, видеоматериал о достижениях учащихся Центра, онлайн выставки детских работ. Реклама содержала краткую информацию о названии учреждения, названии детского объединения, направлении и содержании его деятельности, правила приема в детское объединение (возраст детей, уровень подготовки), точный адрес и проезд, на какой основе - платной или бесплатной проводятся занятия. Большую роль сыграли рекламные афиши, размещенные в учреждениях, расположенных в шаговой доступности, на подъездах жилых зданий и т.д.

Общее количество обучающихся в Центре на конец 2024 года составило 8472 человека.

Распределение относительного количества учащихся по структурным подразделениям Центра представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1. Относительное количество учащихся по отделам



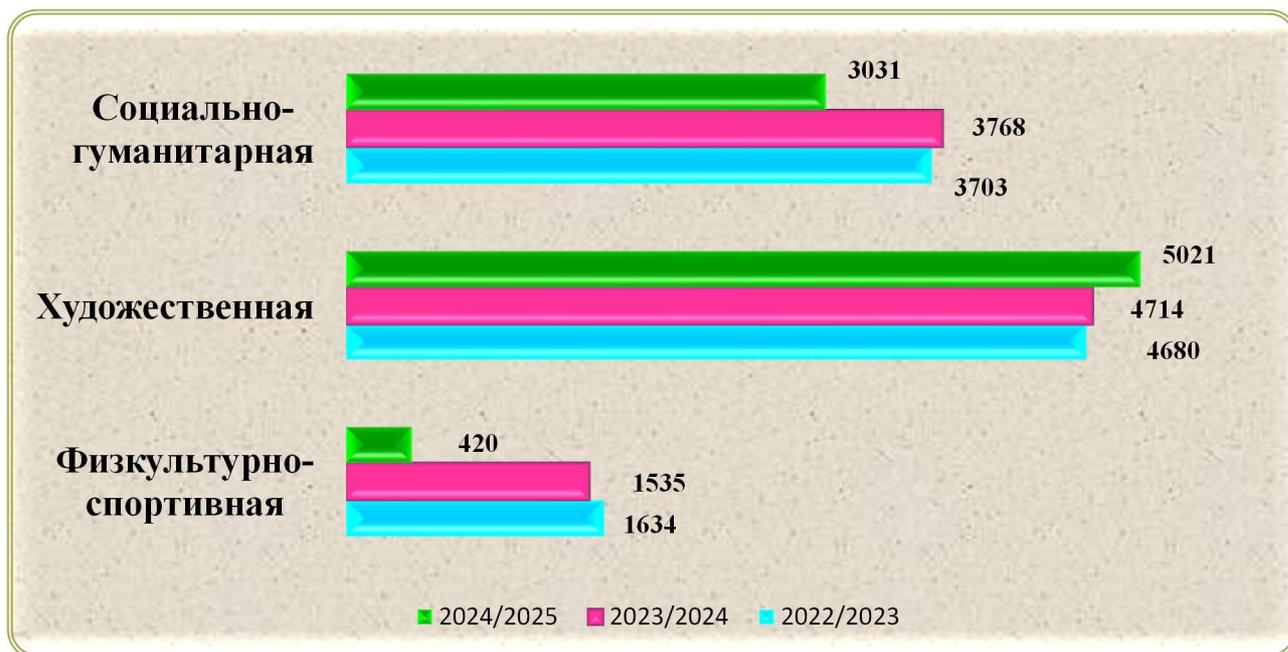
Наибольшее относительное количество учащихся традиционно в дошкольно-образовательном центре «Буратино» (27%) и культурно-эстетическом отделе (26%).

Наибольшая относительная доля учащихся в школе раннего развития дошкольно-образовательного центра «Буратино» обоснована:

- имеющимся обширным социальным заказом родителей на раннее развитие детей и подготовку их к школе;
- отсутствием в дошкольных учреждениях узких специалистов, обеспечивающих художественное образование и развитие познавательных психических процессов;

Высокая численность учащихся в культурно-эстетическом отделе объясняется востребованностью художественного образования как самими обучающимися, так и их родителями. Занятия театрализованной деятельностью, вокалом, хореографией всегда привлекали детей возможностью проявить свои способности.

Диаграмма 2. Динамика количества учащихся по направленностям за 3 года



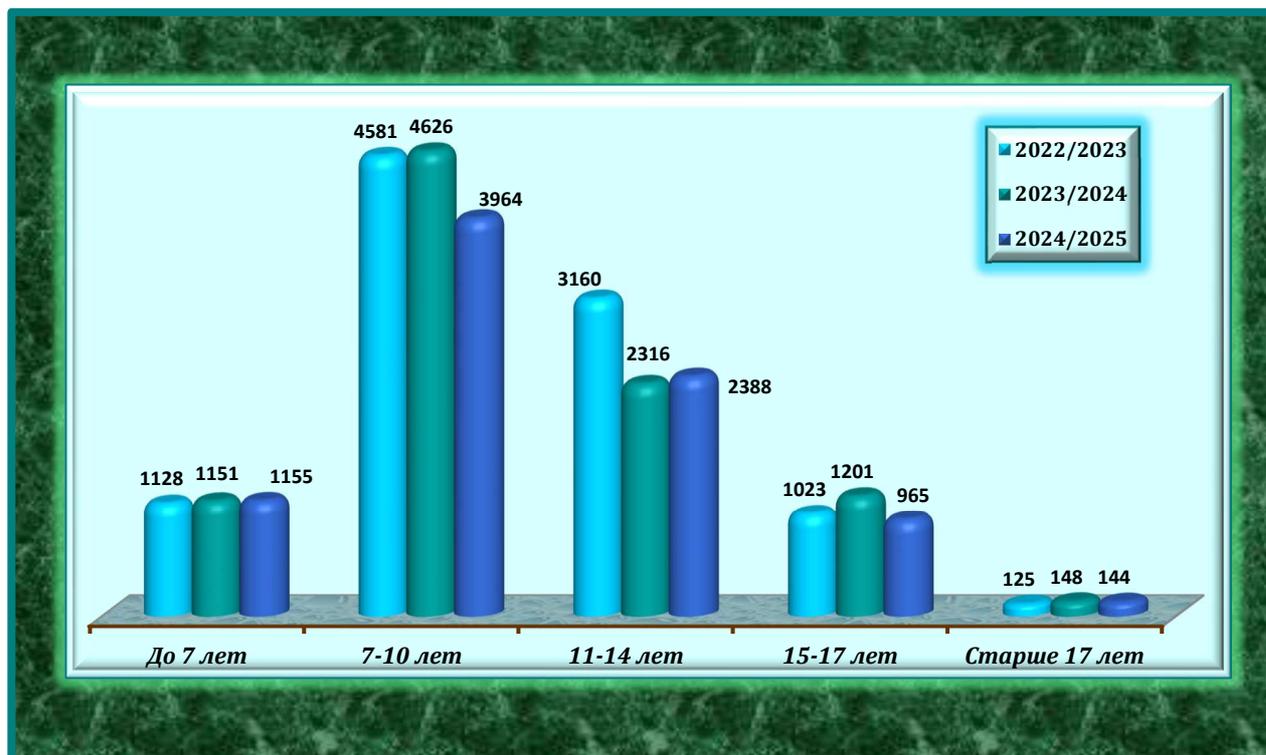
Как видно из диаграммы в 2024 году, по сравнению с 2023 годом, увеличилось количество учащихся в объединениях художественной направленности более, чем на 300 учащихся. На это повлияли меры, своевременно принятые администрациями культурно-эстетического отдела и отдела народных промыслов.

Резкое уменьшение количества учащихся по физкультурно-спортивной направленности произошло из-за передачи спортивного комплекса «Маяк» и плавательного бассейна «Дельфин» в соответствии с распоряжением Департамента имущественных и жилищных отношений администрации города Оренбурга № 332 от 11.07.2024 муниципальному автономному учреждению дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва № 9 «Сармат». Снижение также произошло в объединениях социально-гуманитарной направленности. Основная причина – увольнение большого количества педагогов и уменьшение педагогической нагрузки.

**Вывод:** Задача сохранности контингента обучающихся по-прежнему является приоритетной и одним из важных показателей качества образовательного процесса.

### 3.2. Анализ состава обучающихся Центра по возрастным категориям

Диаграмма 3. Динамика количества обучающихся по возрастным категориям



Из диаграммы видно, что в возрастной группе **до 7 лет** количество учащихся остается практически неизменным по отношению прошлого учебного года. Дети данного возраста занимаются в группах первого года обучения. Тем самым, Школа раннего развития, основной состав в которой дети до 7 лет, укомплектована полностью. Это свидетельствует о постоянном спросе образовательных услуг дошкольного возраста.

В классах начальной школы в этом году резко возросла учебная нагрузка, поэтому у детей стало меньше времени на внеурочную деятельность, в связи с этим снизился процент учащихся **7-10 лет** на 15% относительно прошлого года. При этом основная доля обучающихся Центра именно в данной возрастной группе (около 4000 человек).

В возрастной группе обучающихся **11-14 лет**, наоборот, наблюдается небольшое увеличение количества учащихся (3%). Группы данного возрастного состава укомплектованы согласно тарификации. Это свидетельствует о постоянном спросе образовательных услуг для данной категории учащихся.

В возрастной группе обучающихся от **15 до 17 лет** в 2023 году наблюдалось резкое увеличение количества учащихся почти на 20%, однако в 2024 году это количество вновь снизилось. Для устранения данной проблемы необходимо усиление работы педагогов по привлечению подростков старшего школьного возраста в творческие объединения Центра через активную разъяснительную деятельность: проведение спортивных праздников, культурно-массовых мероприятий совместно с образовательными организациями, ознакомительных бесед, тематических встреч.

Количество учащихся **старше 17** лет осталось практически неизменным. В основном это учащиеся, занимающиеся по долгосрочным программам физкультурно-спортивной и художественной направленности, а также учащиеся, занимающиеся на курсах профессиональной подготовки «Торговое дело», «Повар», «Пекарь-кондитер».

**Вывод:** Распределение учащихся Центра по возрастным группам в течение 3 лет испытывает незначительные изменения, что объясняется объективными причинами. Основная доля обучающихся в двух возрастных группах: от 7 до 10 лет (почти 4000 человек) и от 11 до 14 лет (почти 2500 человек). Самая незначительная доля – учащиеся 17 лет и старше (около 140 человек).

### **3.3. Анализ образовательной деятельности по направленностям**

#### ***1. Художественная направленность***

Детские объединения художественной направленности являются самыми востребованными (5021 учащийся, что составляет 59% от общей численности).

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Работа педагогов ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Занятия в творческих объединениях художественной направленности способствуют формированию у учащихся основ эстетического мировоззрения, художественного вкуса, творческих способностей, практических умений.

Эта направленность реализуется в 6 структурных подразделениях Центра:

1. детской музыкальной школе;
2. дошкольно-образовательном центре «Буратино»;
3. культурно-эстетическом отделе;
4. детском клубе «Огонек»;
5. отделе народных промыслов;
6. учебно-воспитательном комплексе с. Краснохолм.

Обучающиеся данных отделов осваивали следующие **виды деятельности:**



#### ➤ **Игра на музыкальных инструментах:**

- фортепиано;
- баян;
- аккордеон;
- гитара;
- деревянные духовые инструменты;
- медные духовые инструменты.

➤ Исполнительская деятельность:

- вокал;
- народное пение;
- хоровое пение;
- эстрадное пение;
- вокальный ансамбль;
- хореография;
- ритмика;



➤ Музыкальная грамота. Театральное творчество.

➤ Изодеятельность:

- живопись;
- графика.

Декоративно-прикладное творчество:

- сувениры из текстиля, меха, кожи;
- лепка из пластилина и соленого теста;
- бумагопластика;
- декупаж;
- оригами;
- квиллинг;
- вязание;
- бисеронизание;
- флористика;
- мягкая игрушка.



**Вывод:** Результатом работы объединений художественной направленности является сформированность у обучающихся эмоционально-ценностного восприятия произведений декоративно-прикладного, изобразительного, музыкального и хореографического искусства, творческого воображения и понимания своей творческой деятельности в повседневной жизни, устойчивого интереса к народному творчеству, народным праздникам, обычаям и традициям, представления об искусстве как значимой сфере человеческой жизни, устойчивой потребности в самореализации посредством коллективной творческой деятельности.

У учащихся развивается не только художественный вкус, но и интеллектуальная сфера личности, его эмоциональная и волевая сторона. Окружающую действительность ребенок становится способным оценивать с точки зрения законов красоты, любви к прекрасному. Для некоторых учащихся стремление совершенствоваться в выбранном творчестве становится основой для профессионального самоопределения.

## ***2. Социально-гуманитарная направленность***

Данная направленность охватывает 3031 учащихся, что составляет почти 35% от общей численности. Она реализуется в 5 структурных подразделениях Центра, обеспечивающих образовательную деятельность:

- военно-спортивном отделе;
- дошкольно-образовательном центре «Буратино»;
- детском клубе «Огонек»;
- отделе профессиональной подготовки (в секциях «Общественное питание» и «Торговое дело»);
- учебно-воспитательном комплексе с. Краснохолм.

**В военно-спортивном отделе** реализуется один из основных видов социально-гуманитарной деятельности в Центре – подготовка учащихся к службе в вооруженных силах Российской армии. Эта работа активно осуществляется педагогами, большинство из которых – бывшие военнослужащие, имеющих офицерское звание.

Обучение в ЮВПШ направлено на успешную социальную адаптацию учащихся к жизни в обществе, воспитанию у курсантов патриотизма, формированию мотивации к выполнению долга по защите Отечества и поступлению в высшие военные учебные заведения. Обучение предусматривает получение теоретических знаний и их практическое закрепление при участии в различных мероприятиях.

Стабильное количество учащихся в военно-спортивном отделе свидетельствует о высоком профессионализме руководителей и педагогов юношеских военно-патриотических школ, который позволяет обучающимся усваивать основы военной службы, получать физическую закалку и психологическую устойчивость.



Ежегодно для учащихся ЮВПШ организуется работа летнего военно-спортивного слета, где в полевых условиях учащиеся могут проявить свои возможности в физической подготовке.

Результатом работы ЮВПШ для учащихся являются:

- усвоение основ военной службы;
- физическая подготовка и психологическая устойчивость;
- получение знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к поступлению в ВУЗы и к службе в различных родах войск;
- сформированность личностных качеств, в том числе, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- развитие компетенции в понятии о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Курсанты ЮВПШ принимали активное участие в организации и проведении городской военно-спортивной игры для детей дошкольного возраста «Зарничка».



Социально-гуманитарная направленность успешно реализуется в дошкольно-образовательном центре «Буратино» (в школе раннего развития, на базе общеобразовательных организаций). Результатом образовательной деятельности педагогов данного направления с учащимися можно считать сформированность у детей:

- умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умений устанавливать социальные контакты и развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях с окружающими;
- базовых духовно-нравственных качеств;
- навыков самооценки своих действий, достижений;
- навыков построения логичных рассуждений.

Работа секций **отдела профессиональной подготовки** «Общественное питание» и «Торговое дело» направлена на приобретение учащимися старших классов профессиональной компетенции и определяется необходимостью успешной социализации подростков в современном обществе, их жизненным и профессиональным самоопределением.

В данном отделе наиболее полно реализуется миссия Центра, которая рассматривается как совокупность идей, отражающих предназначение образовательного учреждения в спектре социального заказа, и в интегрированном виде звучит как девиз работы педагогического коллектива: «Интересное плюс полезное для жизни».



**Вывод:** Работа педагогов социально-гуманитарной направленности обращена на формирование:

- социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей;
- «универсальных» компетенций – критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, навыки социального проектирования и др.;
- «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях);
- развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта;
- развитие личностного и профессионального самоопределения.

### **3. Физкультурно-спортивная направленность**

Физкультурно-спортивная направленность охватывает 420 учащихся, что составляет 4% от общего количества. Она осуществляется по двум направлениям: спортивная подготовка (по предпрофессиональным программам) и общая физическая подготовка (спортивно-оздоровительные группы – по общеразвивающим программам).

Направленность реализуется в учебно-воспитательном комплексе с. Краснохолм, и военно-спортивном отделе. Направленность представлена детскими спортивными секциями: «Футбол», «Бокс», «Самбо», «Плавание», «Вольная борьба», «Аэробика».



Особо следует выделить деятельность педагога Болодурина А.Ф. по программе «Адаптивная физкультура» с 72 детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на базе государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6» с. Краснохолм.

Для этой группы учащихся результатом работы является:

- успешная социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- замедление развития патологических процессов и способность восстановления нарушенных двигательных функций организма;
- способность адаптироваться к социуму;
- потребность в здоровом образе жизни;
- овладение основными физическими качествами: силой, быстротой, выносливостью, координацией.

**Вывод:** Результатом работы педагогов физкультурно-спортивной направленности являются:

- устойчивый интерес учащихся к занятиям спортом;
- сформированность широкого круга двигательных умений и навыков;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- возможность отбора перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по определенному виду спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;
- приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях;
- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях.
- 110 учащихся спортивных секций являются обладателями спортивных разрядов.



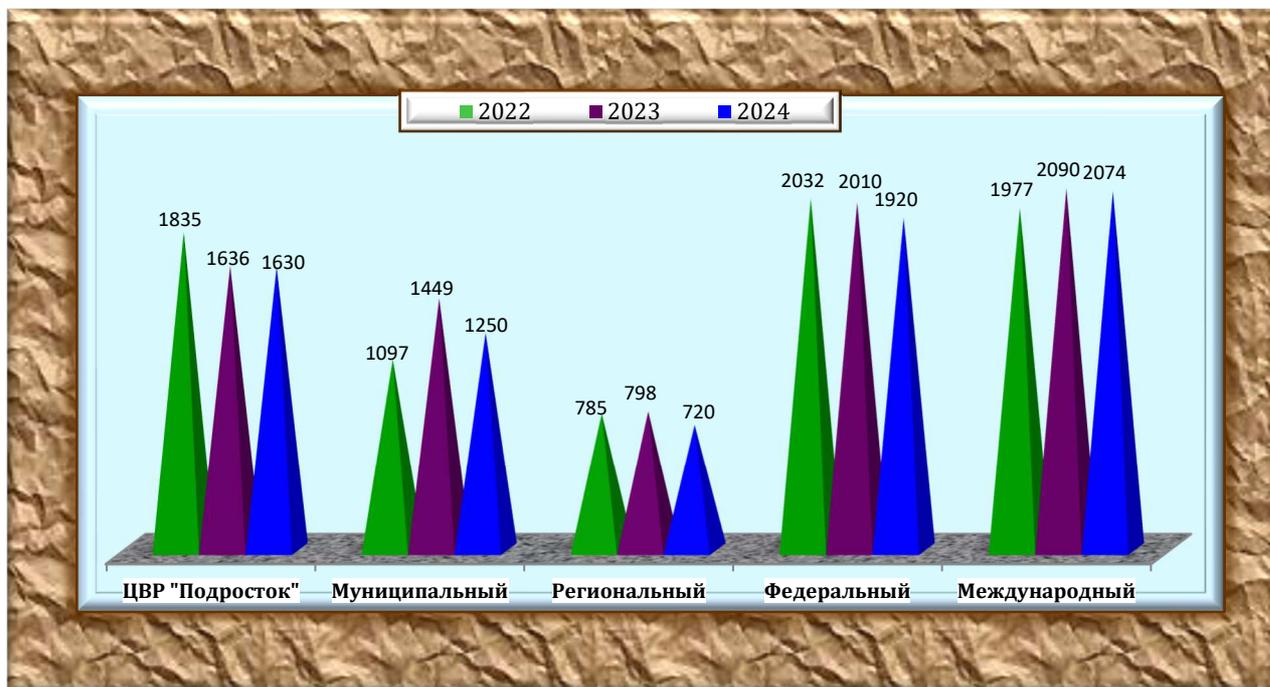
### **3.4. Анализ участия обучающихся в конкурсной деятельности**

В работе с учащимися важен комплексный подход с использованием различных форм творческой деятельности. Одной из форм выявления и развития творческого потенциала детей является конкурсная деятельность.

Участие в конкурсной деятельности дает возможность обучающимся раскрыть свой творческий потенциал, закрепить позиции в выборе увлечения, помогает самоопределиться в социуме.

Широкий спектр конкурсов и фестивалей исполнительской, изобразительной, спортивной направленности позволяет юному конкурсанту оценить свои возможности в сравнении с другими соперниками в соревновательной форме, повысить уровень задач на перспективу и в результате закрепить стойкую мотивацию к процессу обучения. Дипломы и награды, полученные на конкурсах, помогают учащимся оценить свои способности, профессионально совершенствоваться и ориентироваться в дальнейшем. Динамика результатов данной работы за 3 года представлена на Диаграмме 4.

Диаграмма 4. Динамика участия обучающихся в конкурсной деятельности



Анализ диаграммы показывает, что количество участников конкурсного движения за последние 3 года остаётся довольно стабильным. Такая положительная динамика свидетельствует об активной работе педагогов по привлечению учащихся к различным мероприятиям.

В течении трех лет остаются высокими показатели муниципального и регионального уровней, что объясняется количеством предложенных конкурсов со стороны городских и областных учреждений дополнительного образования, а также количеством направлений, реализуемых в Центре. Учащихся привлекали к конкурсам как в очном, так и в дистанционном формате. Задачей педагогов было не только вовремя заметить способности ребенка и создать условия для его развития, но заинтересовать их в участии в конкурсах.



Задачей педагогов было не только вовремя заметить способности ребенка и создать условия для его развития, но заинтересовать их в участии в конкурсах. При этом педагоги и тренеры-преподаватели мотивируют учащихся Центра выходить на более высокий межрегиональный, всероссийский, а также международный уровень, закрепляя участие достойными результатами.

Наиболее значимые результаты конкурсной деятельности 2024 года:

- **ГРАН-ПРИ** - II грантовый международный фестиваль-конкурс детского, юношеского творчества «КУБОК КАВКАЗА» г. Сочи.
- **Диплом 1 степени** - Военно-спортивная игра «Юнфлот» г. Санкт-Петербург.
- **Диплом 1 степени** - Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Золото Балтики», г. Калининград.
- **Диплом 3 степени** - Всероссийская военно-патриотическая игра «Девушки в погонах» для юнармейских и военно-патриотических отрядов РФ, посвященная 83-летию годовщине подвига битвы за Москву в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. г. Подольск.
- **Диплом 1 и 3 степени** - XIV Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «ART ARENA» г. Сочи Роза Хутор.
- **Диплом 3 степени** - Всероссийская военно-спортивная игра «Подольск Луганск=Дружба» г. Подольск.

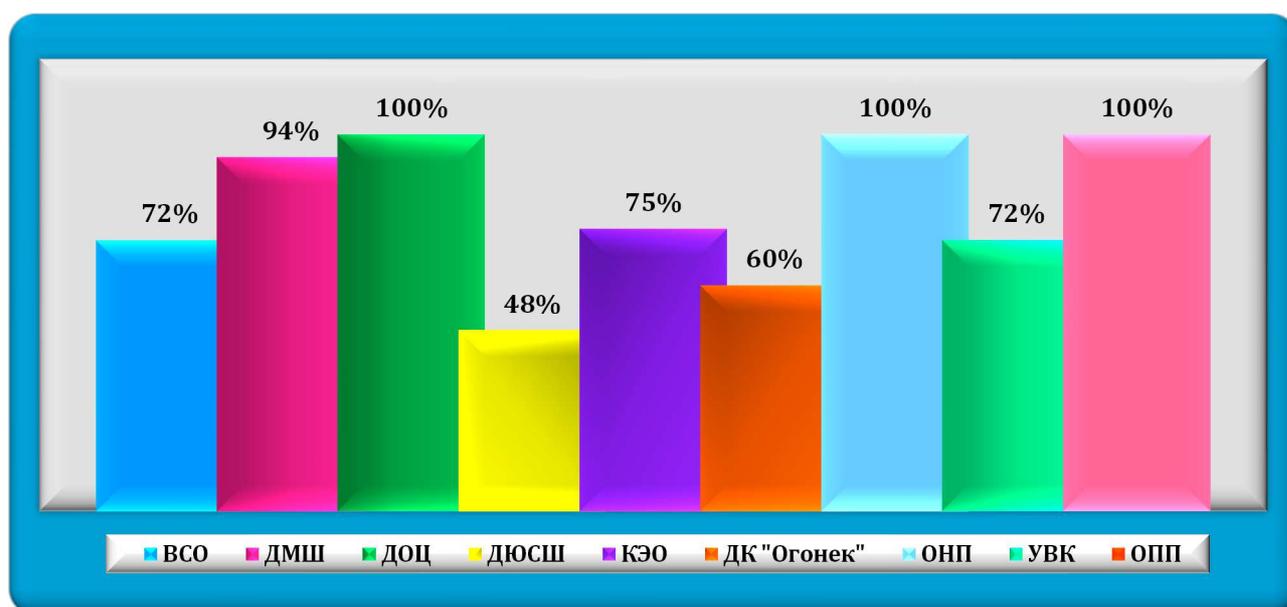
Педагогический коллектив в 2024 году продолжал активную работу по организации конкурсного движения, в том числе и внутри учреждения. В основном это спортивные соревнования и конкурсы декоративно-прикладного и изобразительного творчества. В течение года проведены:

- соревнования между командами ЮВПС (по военному троеборью; по баскетболу; по пулевой стрельбе; по мини-футболу);
- соревнования, посвященные Дню защитника Отечества;
- турнир по боксу; турнир по самбо;
- военно-спортивная игра «Зарница» среди команд образовательных организаций г. Оренбурга;
- тактическая игра на местности (лыжный кросс);
- прыжки с парашютом;
- несение караульной службы в Дни воинской славы у Вечного огня;
- участие в параде войск, посвященном Дню Победы.
- выставки детского изобразительного творчества «Символы Отчизны»; «Моя мама лучше всех»; «С Днем рождения, «Подросток»; «Великой Победе – салют!»;
- выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Золотая осень»; «Зимняя сказка»; «Пасхальный благовест».



Активность самих педагогов, организующих и реализующих возможность участия учащихся в конкурсах, представлена на Диаграмме 5.

Диаграмма 5. Процент педагогов, организующих конкурсную деятельность учащихся



100% педагогов вели данную работу в отделе народных промыслов, дошкольно-образовательном центре «Буратино»; отделе профессиональной подготовки. Повысилось количество педагогов, организующих участие своих учащихся в конкурсной деятельности в следующих отделах: военно-спортивном; детской музыкальной школе, культурно-эстетическом; УВК с. Краснохолм. Снизилось количество педагогов, организующих конкурсную деятельность в детском клубе Огонек. Администрации отделов, в которых отсутствует положительная динамика, необходимо стимулировать свой педагогический коллектив на активизацию организации конкурсной деятельности учащихся.

**Вывод:** Педагогический коллектив использовал максимум возможностей для проведения данной работы. Результатом успешного конкурсного участия является плодотворная совместная деятельность педагога, учащегося и родителей. Наиболее активную и значительную помощь оказывали родители дошкольно-образовательного центра «Буратино» и родители культурно-эстетического отдела.

#### 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в Центре осуществляется на основании нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования, учебного плана, годовых календарных учебных графиков и расписания, утверждёнными директором.

Прием обучающихся в учреждение осуществляется без ограничений в соответствии с нормативным локальным актом «Положение о правилах приема в МАУДО «ЦВР «Подросток». Прием осуществляется на добровольной основе, по заявлению родителей (законных представителей).

Форма обучения – очная. Язык обучения русский. Время начала и окончания занятий: для обучающихся до 14 лет – с 8.00 до 20.00; для обучающихся старше 14 лет – с 8.00 до 21.00. Режим занятий, учебная нагрузка, количество обучающихся в учебных группах, продолжительность занятий, зависело от реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Занятия для учащихся в возрасте менее 7 лет проводились не чаще 2-3 раз в неделю продолжительностью от 25 до 30 минут, для обучающихся младшего, среднего и старшего возраста - 45 мин. После каждого занятия предусмотрен перерыв, продолжительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Расписание занятий разрабатывалось руководителем структурного подразделения по представлению педагога дополнительного образования с учетом наиболее благоприятного чередования труда и отдыха детей. Расписание согласовывалось с руководителем базовой организации и утверждалось директором Центра. При составлении расписания учитывались пожелания родителей (законных представителей).

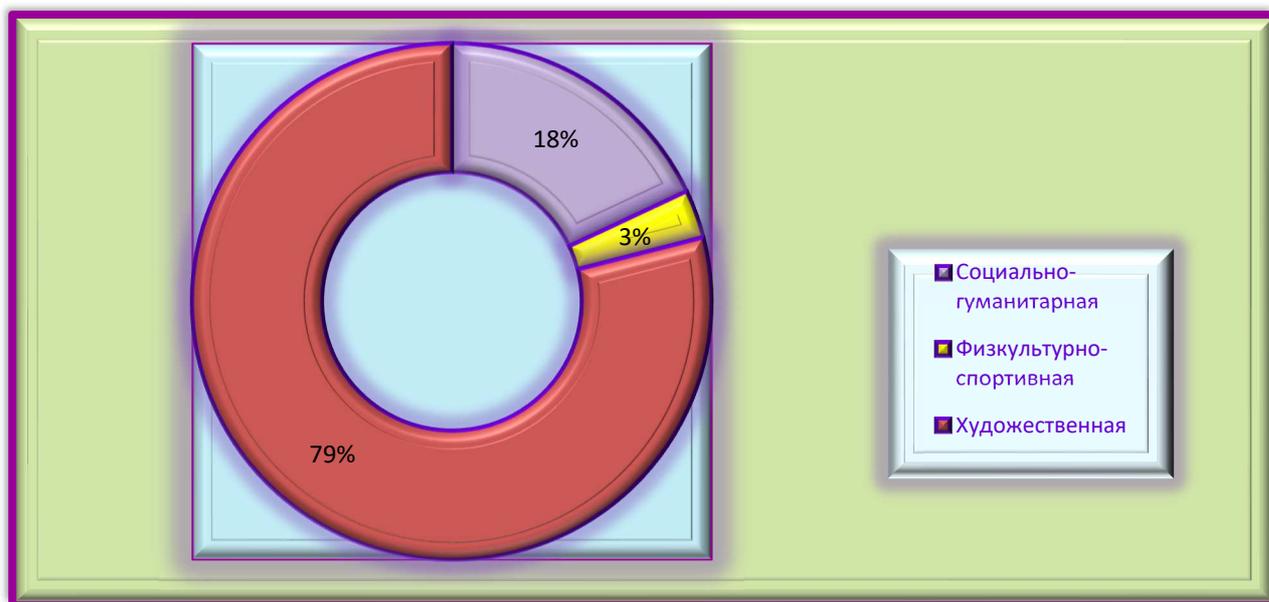
Согласно нормативным документам, учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается не позднее 31 мая. Занятия обучающихся первого года обучения начинаются не позднее 15 сентября.

В каникулярный период допускалось изменение расписания занятий, для участия детей в различных мероприятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях, и т.д. Перенос занятий или временное изменение расписания проводилось по согласованию с администрацией и оформлялось документально.

Центр, как учреждение, осуществляющее образовательную деятельность, проводило образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся. Группы скомплектованы по одновозрастному или разновозрастному принципам, а также индивидуально.

Сведения о количестве учебных групп по различным направленностям представлены на диаграмме 6.

**Диаграмма 6. Относительное количество групп по направленностям**



Из диаграммы видно, что наибольшее количество групп (79 %) в художественной направленности, наименьшее – в физкультурно-спортивной (3%), что коррелирует с относительной долей количества учащихся в соответствующих направленностях. По сравнению с прошлым годом произошли незначительные количественные изменения.

## 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники – наша гордость. За более 30 лет деятельности Центра внешкольной работы «Подросток» из детских творческих объединений выпущено более 22800 детей, и каждый из них приобрел опыт вхождения во взрослую жизнь. Наши выпускники известны не только в г. Оренбурге, но и далеко за его пределами.

Для многих выпускников знания, полученные в детских объединениях, стали определяющими в выборе специальности и дальнейшего жизненного пути. Яркое подтверждение тому – нынешние успехи бывших воспитанников Габилы Мамедова и Юрия Дорохина, добившихся высоких спортивных результатов за последние годы на всероссийских и международных рингах.

Выпускница детской музыкальной школы Сафарян Элона является победителем Всероссийских и Международных конкурсов-фестивалей, таких как "Адмиралтейская звезда", "Синяя роза", "Планета талантов».

Более 70 выпускников военно-спортивного отдела стали офицерами. В настоящее время в военно-учебных заведениях страны учатся 22 человека. Слова «Долг. Честь. Родина» для них не лозунг, а смысл жизни.

Без отрыва от основного образования в 2024 году 356 учащихся в возрасте 15 лет и старше смогли освоить профессию повара и контролера-кассира. Многим из них это послужило основой для дальнейшего обучения, и для решения материальных затруднений в семье, т.к. около 23% обучающихся – это дети из малообеспеченных семей.

Большинство выпускников курсов профессионального обучения работают по приобретенной в Центре профессии – поварами, кондитерами, пекарями, продавцами, кассирами. Некоторые открывают свое производство, занимаются предпринимательской деятельностью в системе общественного питания и торговли. Часть выпускников продолжают свое обучение в других однопрофильных учебных заведениях. Повышая квалификацию, они в дальнейшем становятся заведующими производством, технологами, директорами.

Всего по полученной в Центре специальности работают более 3500 человек, продолжают обучение в различных учебных заведениях г. Оренбурга и других регионов страны около 500 выпускников.

Из числа наших выпускников трудятся в Центре 20 человек, среди них:

- Абоимов Николай Юрьевич – заместитель директора по административно-хозяйственной работе.
- Путимцева Елена Валерьевна – заведующий отделом народных промыслов.
- Анчин Александр Петрович – руководитель ЮВПШ «Юный десантник».
- Ситник Дмитрий Анатольевич – педагог дополнительного образования ЮВПШ «Рота почётного караула».

## 6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 6.1. Общие сведения о педагогических кадрах

На отчетный период в Центре трудятся 239 работников, из них педагогических работников – 167 человек.

Из 167 педагогических работников:

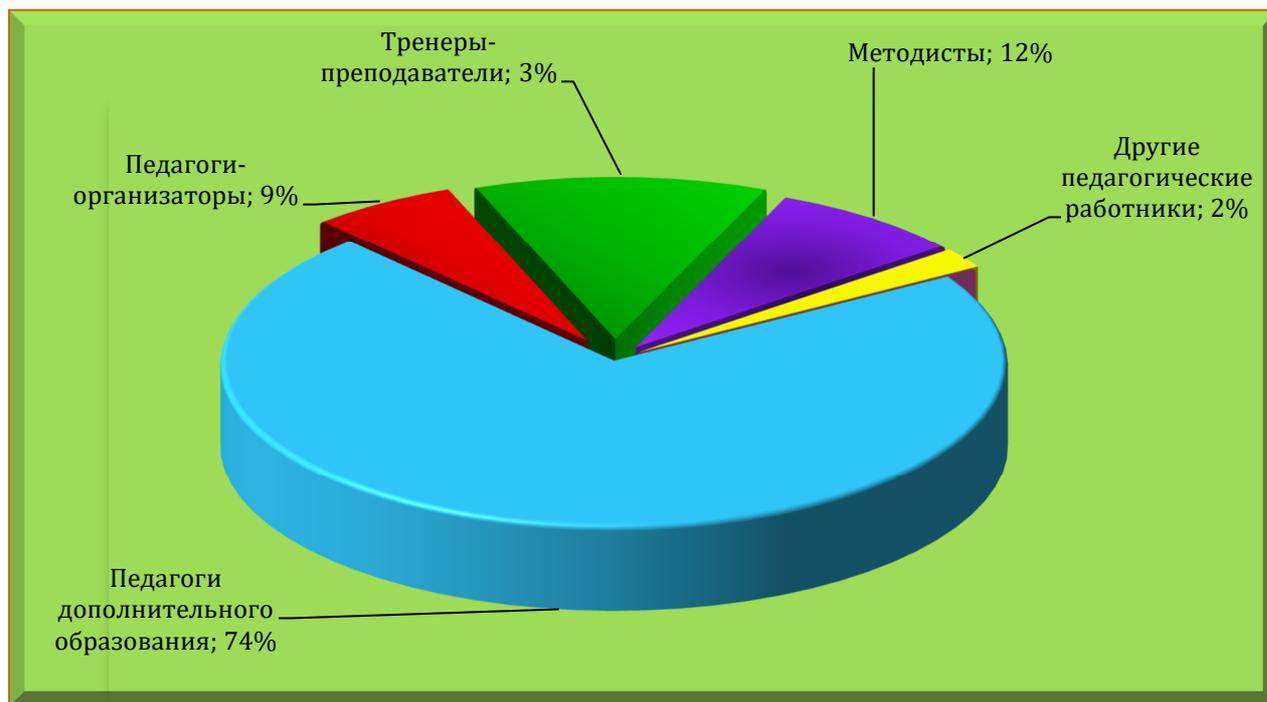
- педагогов дополнительного образования – 124 человек – 74%;
- методистов – 20 человек – 12%;
- педагогов-организаторов – 15 человек – 9%;
- социальных педагогов – 0 человек – 0%;
- тренеров-преподавателей – 5 человек – 3%;
- другие педагогические работники – 3 человек – 2%.

В Центре также работают:

- Кандидат педагогических наук – 1 чел.
- Член федерации танцевального спорта Оренбургской области – 2 чел.
- Мастер спорта – 2 чел.
- Кандидат в мастера спорта – 3 чел.

Относительная доля различных категорий педагогических работников представлена на диаграмме 7.

Диаграмма 7. Категории педагогических работников



Государственными наградами Российской Федерации награждены:

- Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» I степени – 1 чел.
- Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени – 1 чел.
- Медалью «За отличие в охране общественного порядка» – 1 чел.
- Медалью «За отличие в воинской службе» II степени – 1 чел.

Ведомственными наградами Министерства образования и науки РФ награждены:

- Почётным званием «Почётный работник общего образования» – 3 чел.
- Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» – 2 чел.
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 6 чел.

**Наградами Министерства образования Оренбургской области награждены:**

- Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области – 58 чел.

**Наградами Управления образования администрации города Оренбурга награждены:**

- Почетной грамотой Управления образования администрации г. Оренбурга – 142 чел.

**Из них в 2024 году награждены:**

**Наградами Министерства образования Оренбургской области награждены:**

- Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области – 1 чел.

**Наградами Управления образования администрации города Оренбурга награждены:**

- Почетной грамотой Управления образования администрации г. Оренбурга – 1 чел.
- Благодарностью Управления образования администрации г. Оренбурга – 15 чел.

## **6.2. Образовательный уровень педагогических кадров**

Анализ образовательного уровня педагогических кадров говорит о его постоянном повышении. В настоящее время все педагогические работники Центра имеют образование, соответствующее требованиям, предъявляемым педагогам учреждений дополнительного образования. Динамика уровня образования педагогических кадров отражена на диаграмме 8.

**Диаграмма 8. Динамика уровня образования педагогических кадров**



Стабильно высоким остается процент педагогов, которые имеют высшее образование – 69%, и среднее профессиональное образование – 30%. Для повышения образовательного уровня многие педагоги, имеющие среднее образование продолжают обучение в высших учебных образовательных организациях, или стараются получить второе высшее образование. Это дает им возможность организовывать работу с учащимися по другим, более востребованным направлениям, дополнять работу с детьми новыми знаниями, внедрять современные технологии. Благодаря этому также создаются потенциальные условия для создания объединений других направленностей, которые могут привлечь детей в Центр.

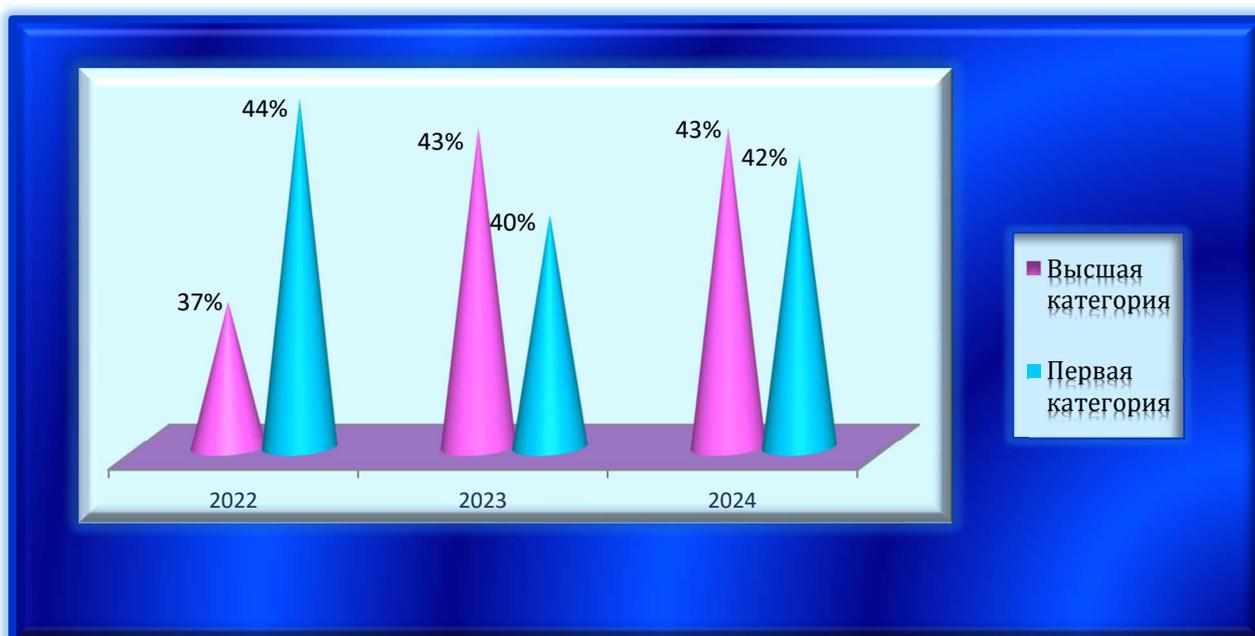
### **6.3. Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров**

Количество аттестованных педагогов ежегодно увеличивается. Педагоги стремятся повысить свой профессиональный уровень – аттестуются на первую и высшую категорию, или подтверждают имеющуюся.

На конец 2024 года из 167 педагогических работников имеют аттестационную категорию:

- 72 человек (43%) имеют высшую квалификационную категорию;
  - 70 человек (42%) имеют I квалификационную категорию;
  - 2 человека (1%) аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- Не аттестованы 18 педагогов по следующим причинам:
- находятся в отпуске по уходу за ребенком – 8 человек;
  - имеют стаж менее 2 лет – 10 человек.

**Диаграмма 9. Аттестация педагогических кадров**



Традиционно в Центре большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников. В течение 2024 года 98 педагога повысили квалификацию на различных курсах (очных, заочных, дистанционных).

В Центре постоянно ведется работа по профессиональной переподготовке педагогических кадров, связанной с введением профессионального стандарта педагогических работников системы дополнительного образования детей и предъявлению новых требований к их профессионализму и уровню профессиональной компетентности. В 2024 году все работающие педагоги (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, руководители структурных подразделений) имели соответствующую профессиональную квалификацию. Пять вновь принятых на работу педагогов представили документ о соответствующей квалификационной переподготовке. Это позволяет сделать вывод, что педагоги заинтересованы продолжать свою трудовую деятельность или начать ее в системе дополнительного образования и строго соответствовать новым квалификационным требованиям.

В связи со сложившимися в последние годы эпидемиологическими условиями, большое внимание педагогическими работниками было уделено повышению уровня знаний по внедрению дистанционного обучения. В течение года проводилась целенаправленная работа по оказанию помощи тем, кто затруднялся организовать учебный процесс с учащимися в онлайн-формате. Результатом этой работы является прежде всего сохранность детского контингента и поддержание интереса учащихся к занятиям в творческих объединениях, а также успехи в конкурсной деятельности.

Большое внимание педагоги уделяют самообразованию и исследовательской работе. В 2024 учебном году в Центре широко продолжалась работа по единой методической теме «Проектирование мотивирующей образовательной среды – необходимое условие воплощения в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту».

**Таблица 1. Сведения о разработанных учебно-методических материалах**

№	Разработанные и утвержденные методические материалы в 2021 году	Количество разработанных методических материалов по направленностям			
		Физкультурно-спортивная	Художественная	Социально-гуманитарная	Всего
1	Методические рекомендации	3	14	7	<b>24</b>
2	Методические разработки	2	17	23	<b>42</b>
3	Учебные пособия		25	35	<b>60</b>
4	Другое	82	529	428	<b>1039</b>
	<b>Итого по направленности</b>	<b>87</b>	<b>585</b>	<b>493</b>	<b>1165</b>

### **Вывод:**

В Центре максимально созданы условия для творческой, результативной деятельности. Прежде всего, это работоспособный коллектив – опытные, в совершенстве владеющие современными методиками и технологиями педагоги и квалифицированный вспомогательный и обслуживающий персонал.

Аттестованы 85% педагогических работников, около 80% имеет большой педагогический стаж, что положительно влияет на качество образовательных услуг и достижение высоких результатов работы.

Совместная работа всего коллектива Центра способствует комфортному пребыванию детей в учреждении и формирует у них желание посещать детские объединения. Педагогический коллектив постоянен, профессионален, сработан, обладает опытом работы с разными категориями детьми и их родителями.

#### **6.4. Стаж и возрастной состав педагогических кадров**

По стажу деятельности педагогический коллектив Центра относительно стабилен. За последний год наблюдается снижение количества педагогов, стаж которых до 10 лет, и увеличилось число педагогов, чей трудовой стаж – более 10 лет. В результате в Центре работает коллектив, имеющий богатый педагогический опыт, и он может охотно им поделиться с молодыми и начинающими педагогами, а также постепенно увеличивается приток молодых кадров. Динамика распределения педагогического состава по стажу работы представлена в таблице 2.

**Таблица 2. Распределение работников по педагогическому стажу**

Год	Из общей численности работников имеют стаж				
	менее 2 лет	2 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 20 лет	более 20 лет
2022	10	6	14	36	119
	6%	3%	8%	19%	64%
2023	17	6	24	31	96
	10%	3%	14%	18%	55%
2024	13	10	12	36	96
	8%	6%	7%	22%	57%

Относительная доля молодых педагогов, чей стаж работы до 5 лет, составляет 6%. По сравнению с прошлым годом этот показатель увеличился на 3%. Доля педагогов со стажем более 20 лет в Центре увеличилась на 2% по сравнению с прошлым годом.

**Таблица 3. Распределение работников по возрастному цензу**

Год	Из общей численности работников имеют возраст			
	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	пенсионеры
2022	4	34	147	39
	2%	19%	79%	21%
2023	5	28	152	37
	3%	15%	82%	20%
2024	10	15	142	41
	6%	9%	85%	24%

Возрастной состав педагогического коллектива за последний год несколько изменился по сравнению с двумя предыдущими периодами. Относительная доля педагогов в возрасте 25-35 лет снизилась на 6%, а в возрасте 35 лет и старше увеличилась на 3%. Остается острой проблема по организации преемственности педагогического опыта, так как приток молодых кадров стабильно невысок.

## **7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **7.1. Общие сведения о программном обеспечении**

Содержание образовательного процесса реализуется через дополнительные общеобразовательные программы, направленные на реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач, позволяющих раскрывать задатки и способности детей, создавать условия для их личностного саморазвития. Образовательная программа – важнейший документ, являющийся основой методического обеспечения образовательного процесса и в то же время – оперативный управленческий документ, определяющий особенности деятельности детского коллектива через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия.

Центр внешкольной работы «Подросток» предоставляет спектр образовательных услуг, реализуя 147 дополнительных общеобразовательных программ для детей по трём направленностям: физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной.

Программы предусматривают разработанный дидактический материал для проведения занятий и диагностический инструментарий для отслеживания уровня достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

В течение 2024 года было разработано 13 новых программ: 3 программы – социально-гуманитарной направленности, 8 программ – художественной направленности, 2 программы – физкультурно-спортивной направленности.

Из них 9 программ для реализации социального сертификата в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Все разработанные программы основываются на актуальных формах и методах обучения, а также на методах контроля и управления образовательным процессом.

С 2022 года все дополнительные общеобразовательные программы содержат календарно-тематический план, позволяющий реализовывать их с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

С 2024 года все дополнительные общеобразовательные программы содержат воспитательный компонент. Воспитательная работа по программам направлена на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у них гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Сведения о реализуемых в 2024 году дополнительных общеобразовательных программах представлены в таблице 4.

**Таблица 4. Сведения о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах в Центре**

№ п/п	Показатели дополнительных образовательных программ	Количество программ по направленностям					Всего (кол-во)	Относительная величина, в %
		техническая	физкультульно-спортивная	художественная	туристско-краеведческая	соц.-гуманитарная		
<b>1.</b>	<b>По сроку реализации</b>							
1.1.	до 1 года					5	5	3%
1.2.	1-2 года		2	54		22	78	53%
1.3.	от 3 лет и более		6	40		18	64	44%
		0	8	94	0	45	0	147
<b>2.</b>	<b>По форме реализации образовательной программы</b>							
2.1.	Классическая (самостоятельная)			10		17	27	18%
2.2.	Сетевая		2	41		11	54	37%
2.3.	Модульная		2				2	1%
2.4.	Разноуровневая		3	43		17	63	43%
2.5.	Дистанционная						0	0%
2.6.	Адаптированная		1				1	1%
		0					0	
<b>3.</b>	<b>По виду</b>							
3.1.	Общеразвивающая		6	94		40	140	95%
3.2.	Предпрофессиональная		2			5	7	5%
		0	8	94	0	45	0	147
<b>4.</b>	<b>По возрасту учащихся</b>							
4.1.	Дошкольного			3		21	24	16%
4.2.	Начального			34		6	40	27%
4.3.	Основного		2	1		1	4	3%
4.4.	Среднего					10	10	7%
4.5.	Разновозрастная		6	56		7	69	47%
	<b>Всего программ</b>	0	8	94	0	45	0	147

## **7.2. Характеристика программ по направленностям**

По **физкультурно-спортивной направленности** разработано и реализуются на практике 8 программ на базе спортивного зала Центра, образовательных организаций г. Оренбурга и села Краснохолм. Программы этой направленности делятся на общеразвивающие – 6 программ и предпрофессиональные – 2 программы.

Общеразвивающие (целью этих программ является физическое развитие и сохранение здоровья учащихся, привитие им здорового образа жизни):

- срок реализации 1 год – 2 программы;
- срок реализации 3 года – 3 программы;
- срок реализации 4 года – 1 программа.

Предпрофессиональные – 2 долгосрочные программы со сроком реализации 10 лет, целью которых является достижение обучающимися спортивной квалификации. Эти программы предполагают специальный отбор по физическим данным и достижениям результативности по спортивным критериям.

По **художественной направленности** разработано и реализуется на практике 94 программы в шести структурных подразделениях Центра:

- детской музыкальной школе;
- дошкольно-образовательном центре «Буратино»;
- культурно-эстетическом отделе;
- детском клубе «Огонек»;
- отделе народных промыслов;
- учебно-воспитательном комплексе с. Краснохолм

Срок реализации программ этого направления составляет от 1 года до 9 лет. Занятия музыкой, вокалом, хореографией, декоративно-прикладным и изобразительным творчеством интересны для детей различных возрастов, поэтому возрастной состав в этих творческих объединениях составляют учащиеся от 4 до 18 лет.

По **социально-гуманитарной направленности** разработано и реализуются на практике 45 программ. Срок реализации программ этого направления составляет от 5 месяцев до 4 лет. Данные программы реализуются в военно-спортивном отделе, дошкольно-образовательном центре «Буратино», детском клубе «Огонек», отделе профессиональной подготовки секциях «Общественное питание» и «Торговое дело».

В военно-спортивном отделе реализуются 10 программ, которые способствуют духовно-нравственному и физическому развитию подростков 13-17 лет; воспитанию у них социально-значимых качеств личности и психологической устойчивости; формированию мотивации к выполнению конституционной обязанности по защите Отечества. Так же реализуется программа «Юнармеец» для подростков 11-13 лет, цель которой – патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.

В детском клубе «Огонек» реализуются три программы данной направленности. Программа «От звука к букве», которая способствует развитию звуковой культуры речи учащихся 5-7 лет и корректрованию у них речевых нарушений, программа «Формула успеха», которая знакомит учащихся 14-17 лет с основами финансовой грамотности и программа «Логические ступеньки» – цель которой развитие интеллектуальных способностей, учащихся 5-7 лет посредством развития логических структур мышления.

В дошкольно-образовательном центре «Буратино» работа направлена на формирование у детей компетенций, способствующих их адаптации при переходе на новый социальный статус – статус школьника. В отделе реализуется 26 программ социально-гуманитарной направленности. Основными целями данных программ является формирование базовой культуры личности учащихся, их социальное, нравственное, личностное и интеллектуальное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Вывод:** Сравнительный анализ показывает, что в Центре преобладают программы со сроком реализации до 2-х лет (53%). Это даёт возможность создать благоприятные условия для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных особенностей. Такие программы позволяют гибко выстраивать педагогический процесс с учётом неравномерности развития детей и осуществлять его индивидуализацию.

По форме организации содержания преобладают разноуровневые программы (43%). Это соответствует принципу дифференциации в организации содержания. Такие программы предоставляют обучающимся возможность освоения учебного материала с учётом их уровня общего развития, способностей, мотивации.

В Центре также реализуются сетевые программы (37%). Сетевая форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения. С использованием ресурсов Центра, то есть в классической форме, реализуется 18% программ.

Все дополнительные общеобразовательные программы содержат возможность реализовать их как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **8. ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды Центра, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах

### **8.1. Библиотечно-информационное обеспечение**

К услугам педагогических работников Центра библиотека и библиотечный фонд в методическом кабинете, который насчитывает более 2000 печатных экземпляров. Фонд постоянно пополняется, в основе своей, периодическими изданиями.

В методическом кабинете Центра созданы благоприятные условия для работы в этом направлении. Информационная поддержка образовательного процесса носит комплексный характер и осуществляется по следующим направлениям:

- формирование банка педагогической информации;
- информирование педагогических работников Центра о новых направлениях в развитии образования, изменениях в содержании образовательных программ;
- информирование педагогов об учебно-методических комплектах и новинках методической литературы.

Ещё в 2018 учебном году заключён договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с областной универсальной научной библиотекой имени Н.Н. Крупской, который будет пролонгирован в 2025 году. Предметом договора является возможность учащихся и педагогов Центра использовать книжные и электронные фонды библиотеки, а также участвовать в мероприятиях, проводимых библиотекой.

## **8.2. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса**

Основной задачей информационно-технического обеспечения является повышение эффективности образовательного процесса на основе проведения научно обоснованной технической политики по внедрению информационно-телекоммуникационных технологий в учебно-воспитательную, научно-исследовательскую и административно-хозяйственную деятельность Центра.

**Таблица 5. Сведения об информационно-техническом обеспечении**

<b>Современные средства обучения</b>		<b>Количество (ед.)</b>
1	Компьютер (системный блок, монитор)	52
2	Ноутбук	18
3	Принтеры	20
5	Многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер)	15
7	Мультимедийный проектор	3
8	Экран	2
9	Телевизор	4
10	Видеокамера	2
12	Web-камера	7
13	Цифровой фотоаппарат	1
14	Цифровая видеокамера	1
<b>Специализированные помещения</b>		<b>Количество (ед.)</b>
1	Телестудия	1
2	Звукозаписывающая студия	1

**Таблица 6. Сведения об имеющихся средствах связи**

<b>Средства связи</b>	<b>Количество (ед.)</b>
Факс	2
INTERNET Обычный модем	1
INTERNET Высокоскоростной модем	1
INTERNET Высокоскоростное соединение	1
Локальная сеть (начиная с 2-х единиц)	1
Адрес электронной почты	1
Адреса сайтов (может быть несколько)	2
Страницы (модули) сайта (разделы)	12

**Вывод:** материально-техническая база Центра в достаточной мере позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами, но в то же время необходимо продолжить оснащение кабинетов современным оборудованием, мебелью, учебными пособиями. Информационно-техническое оснащение Центра обеспечивает организацию учебного процесса, проведение развлекательных и массовых мероприятий, подготовку печатной продукции, монтирование видеофильмов.

### **8.3. Функционирование сайта, социальных сетей. Взаимодействие со СМИ**

В течение всего года успешно функционировал официальный сайт Центра. В сети «Интернет» размещалась информация о деятельности учреждения: реализуемые образовательные программы, структура и органы управления Центра, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, копии уставных и нормативных документов, отчет о результатах самообследования и иная информация в соответствии с действующим законодательством РФ.

Вся информация на сайте «Подросток» размещена в соответствующих разделах. На новостной страничке сайта размещается текущая информация о мероприятиях, проводимых в учреждении, о достижениях обучающихся и педагогических работников, работе структурных подразделений в течение учебного года и каникулярное время.



В 2024 году функционировали официальные страницы учреждения в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассниках.



Материалы о деятельности учреждения также были представлены в различных средствах массовой информации (СМИ), в том числе в видеороликах о проведенных массовых мероприятиях, лучших педагогах и обучающихся, образцовых детских коллективах. В целом, информация, размещенная в СМИ в течение 2024 года, содействовала формированию позитивного общественного мнения об учреждении, актуальности инициатив обучающихся и педагогических работников.

Уже 5 лет в Оренбургской области функционирует «Навигатор дополнительного образования» – публичный портал, включающий в себя информацию по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в регионе. С помощью навигатора образовательные организации предоставляют информацию по своим дополнительным программам, а родители имеют возможность выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями.

В 2024 году в Центре продолжалась работа по наполнению данной информационной платформы, всего представлено 147 дополнительных общеобразовательных программ по трем направленностям и зарегистрировано на данные программы около 6000 заявок.

**Вывод:** Размещение информации об учреждении на сайте, в социальных сетях и в СМИ способствовало реализации современных подходов к презентации Центра как многопрофильной образовательной организации, его основных направлений деятельности для населения, позиционированию передового опыта педагогической и административной работы, привлечению внимания органов местного самоуправления к актуальным проблемам образовательного процесса.

## 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 9.1. Взаимодействие с другими учреждениями

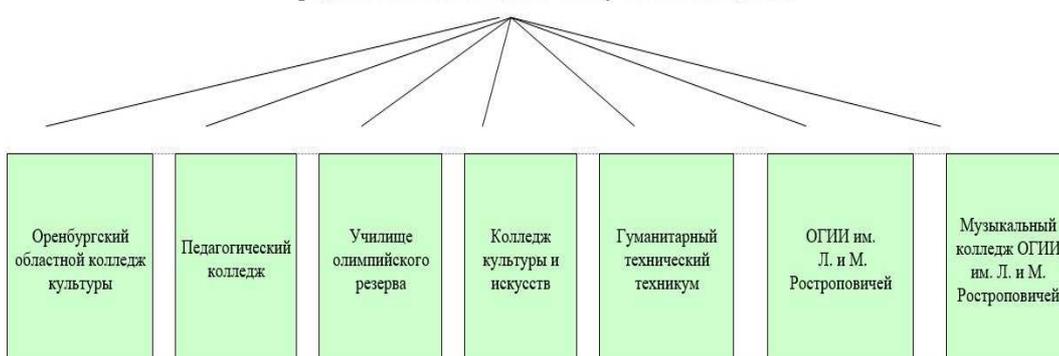
Как видно из представленной ниже схемы, Центр широко осуществляет сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, административными органами.



#### Учреждения дополнительного образования

ОООТДам им. В.П. Ползачко	ДТДам	ЦДТ Промышленного района	МДОД	ЦДТ Державского района	ЦРТЮ	Парк им. Перовского	ДЭЦ	ДТТ	СДяГОЭ	СЮО	СДТТ	ДМШ №1	Детский народный ансамбль "Зернышко"	ДШИ № 8 "Вдохновение"	ДШИ №1	ДТДам Мастерская вокалиста "Нюнас"	Оренбургский академический русский народный хор	Оренбургский муниципальный камерный хор	Студия эстрадного искусства "Забав"	Муниципальный детский хор "Новые имена"	Ансамбль народной музыки "Сохрани песню"	ДМШ №1
---------------------------	-------	--------------------------	------	------------------------	------	---------------------	-----	-----	--------	-----	------	--------	--------------------------------------	-----------------------	--------	------------------------------------	---	---	-------------------------------------	---	--	--------

#### Средне и высшие специальные учебные заведения



## 9.2. Места осуществления образовательной деятельности

Образовательный процесс в Центре осуществлялся как на базах самого Центра, так и посредством сетевых форм их реализации ещё на 46 базах различных образовательных организаций (36 - СОШ, 3 – гимназии, 7 - лицеев), а также на базе 2 организаций спорта и культуры.

### Взаимодействие с образовательными организациями

СОШ № 1	СОШ № 4	СОШ № 5	СОШ № 15	СОШ № 16	СОШ № 23	СОШ № 24	СОШ № 25	СОШ № 31	СОШ № 32	СОШ № 34	СОШ № 40
СОШ № 46	СОШ № 48	СОШ № 49	СОШ № 51	СОШ № 54	СОШ № 55	СОШ № 56	СОШ № 57	СОШ № 61	СОШ № 68	СОШ № 69	СОШ № 71
СОШ № 76	СОШ № 78	СОШ № 79	СОШ № 83	СОШ № 84	СОШ № 85	СОШ № 86	СОШ № 87	СОШ № 88	СОШ № 89	Гимназия № 1	Гимназия № 6
Гимназия № 8	Лицей № 1	Лицей № 2	Лицей № 4	Лицей № 5	Лицей № 6	Лицей № 8	Лицей № 9	СКШИ № 6	ООШ № 90		

Предметом сотрудничества являлось:

- сетевое сотрудничество по образовательным услугам;
- сотрудничество по проведению консультаций в рамках работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение совместных культурно-массовых мероприятий;
- сотрудничество по вопросам повышения квалификации педагогических работников.

## 9.3. Основные учебные корпуса Центра

Основные корпуса Центра находятся в Промышленном районе.

**Административный трёхэтажный корпус Центра** (ул. Курочкина, д. 2) включает в себя: актовый зал, хореографический зал, студию звукозаписи, телестудию, 5 учебных кабинетов детской музыкальной школы, спортивный зал, 2 учебных кабинета художественной студии, цех по пошиву, административные помещения, гардероб.



**Дошкольно-образовательный центр «Буратино»** (ул. Терешковой, д. 251) расположен на антресольном (техническом) этаже жилого многоквартирного дома, имеет 3 учебных кабинета для занятий с детьми прилегающего микрорайона.



**Детский клуб «Огонек»** (ул. Конституции, д. 24/1) расположен в отдельно стоящем здании, имеет 4 учебных класса, спортивный зал, административное помещение.

**Помещение отдела профессиональной подготовки (УТЦ)** (пр. Победы, д. 123а, пом.1) расположено на 1 этаже многоэтажного дома, имеет 2 учебных кабинета для занятий с детьми прилегающего микрорайона.



**Здание учебно-воспитательного комплекса с. Краснохолм** (ул. Липова, д. 9) представляет собой отдельно стоящее здание, в котором имеется один актовый зал и 4 учебных кабинета для занятий с детьми.



#### **9.4. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса**

Основной задачей информационно-технического обеспечения является повышение эффективности образовательного процесса на основе проведения научно обоснованной технической политики по внедрению информационно-телекоммуникационных технологий в учебно-воспитательную, научно-исследовательскую и административно-хозяйственную деятельность Центра.

**Таблица 7. Сведения об информационно-техническом обеспечении**

<b>Современные средства обучения</b>		<b>Количество (ед.)</b>
1	Компьютер (системный блок, монитор)	52
2	Ноутбук	18
3	Принтеры: струйный лазерный	20
4	Сканер	5
5	Многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер)	15
6	Копировальный аппарат	1
7	Проектор	3
8	Экран	2
9	Телевизор	6
10	Видеокамера	3
11	Сервер	1
12	Web-камера	3
13	Цифровой фотоаппарат	1
14	Цифровая видеокамера	1
<b>Специализированные помещения</b>		<b>Количество (ед.)</b>
1	Телестудия	1

#### **Вывод:**

Материально-техническая база Центра в достаточной мере позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами, но в то же время необходимо продолжить оснащение кабинетов современным оборудованием, мебелью, учебными пособиями. Информационно-техническое оснащение Центра обеспечивает организацию учебного процесса, проведение развлекательных и массовых мероприятий, подготовку печатной продукции, монтирование видеофильмов.

## 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, реализуемых ими процедур, регулирующих локальных нормативных актов, инструментария и технологий, обеспечивающих оценку качества образовательного процесса и управления им, образовательных программ и образовательных достижений обучающихся, качества по иным аспектам и направлениям образовательной деятельности, на основе которой осуществляются корректирующие и предупреждающие управленческие воздействия, направленные на улучшение качества.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования производится по двум параметрам:

- качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности

Административный контроль в этом случае представляет собой систему диагностики и оценки деятельности коллектива Центра на предмет соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам. Контрольно-аналитическая деятельность является одним из важнейших механизмов непрерывного совершенствования качества дополнительного образования в Центре и главным источником информации для принятия управленческих решений. Она осуществлялась административным корпусом и сотрудниками отделения мониторинга методической службы по следующим направлениям:

- качество и содержание образовательного процесса;
- программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- работа с педагогическими кадрами;
- статистическая отчетность.

Оформление результатов осуществляется через сбор и обработку информации, формирования базы данных, составление аналитических справок, подготовку отчетов по форме 1-ДОД, Информационной карты для органов управления образования администрации города, статистики и внутреннего использования. На их основе анализируется и формируется база данных для оперативного использования по всем направления деятельности учреждения: своевременное прохождения аттестации, курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников, состояние программно-методического обеспечения, качество проведения занятий, мероприятия. На заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре данные материалы анализируются, и на их основе разрабатывается комплекс мер, направленных на выработку управленческих решений.

**Вывод:** Внутренняя система оценки качества образования в Центре позволяет посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения новшеств обеспечить целенаправленность и организованность деятельности коллектива по наращиванию его образовательного потенциала, повышению уровня его использования и, как следствие, получение качественно новых результатов образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ работы МАУДО «ЦВР «Подросток» выявил наиболее значимые проблемы:

### **В методической области:**

- недостаточное оснащение диагностического блока в дополнительных общеобразовательных программах;
- мало информации в Сми

### **В области работы с педагогическими кадрами**

- преобладание в процентном соотношении педагогов старше 50 лет;

### **В области развития профессиональной компетентности**

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах диагностики результатов образовательной деятельности;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах осуществления занятий с использованием электронного обучения и применением дистанционных технологий.

### **В области управления образовательной организацией**

- необходимость дальнейшего совершенствования нормативно-правовой базы.

### **В области расширения контингента учащихся**

- необходимость развития объединений современных направленностей (технической, информационных технологий).
- 

### **В области развития материально-технической базы**

- недостаточная материально-техническая база (отсутствие интерактивного и мультимедийного оборудования и др.);
- недостаточный уровень компьютеризации структурных подразделений;
- необходимость проведения капитального ремонта здания учебно-воспитательного комплекса с. Краснохолм, приобретения учебных пособий и оборудования.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Оценка образовательной деятельности.....</b>	<b>6</b>
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении .....	6
1.2. История развития Центра .....	6
1.3. Предмет, задачи и виды деятельности учреждения.....	7
1.4. Содержание образовательной деятельности Центра.....	7
<b>2. Характеристика структуры и оценка системы управления.....</b>	<b>9</b>
2.1. Характеристика функциональной структуры Центра .....	9
2.2. Анализ и оценка системы управления Центра.....	13
2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности Центра.....	14
<b>3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....</b>	<b>17</b>
3.1. Анализ количественного контингента обучающихся.....	17
3.2. Анализ состава обучающихся Центра по возрастным категориям .....	19
3.3. Анализ образовательной деятельности по направленностям .....	20
3.4. Анализ участия обучающихся в конкурсной деятельности.....	26
<b>4. Оценка организации образовательного процесса .....</b>	<b>29</b>
<b>5. Оценка востребованности выпускников .....</b>	<b>31</b>
<b>6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса .....</b>	<b>32</b>
6.1. Общие сведения о педагогических кадрах.....	32
6.2. Образовательный уровень педагогических кадров .....	33
6.3. Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров.....	34
6.4. Стаж и возрастной состав педагогических кадров .....	36
<b>7. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса</b>	<b>37</b>
7.1. Общие сведения о программном обеспечении .....	37
7.2. Характеристика программ по направленностям.....	38
<b>8. Оценка информационного обеспечения .....</b>	<b>40</b>
8.1. Библиотечно-информационное обеспечение .....	40
8.2. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса.....	41
8.3. Функционирование сайта, социальных сетей. Взаимодействие со СМИ.....	42
<b>9. Оценка материально-технического обеспечения .....</b>	<b>43</b>
9.1. Взаимодействие с другими учреждениями.....	43
9.2. Места осуществления образовательной деятельности .....	44
9.3. Основные учебные корпуса Центра .....	44
9.4. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса.....	46
<b>10. Внутренняя система оценки качества образования .....</b>	<b>47</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>48</b>